



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: EDUCACIÓN ESPECIAL II Profesora: MÓNICA MARÍA CONCEPCIÓN GUTIÉRREZ AGUILAR			
Clave: 1630	Semestre: 2024-2	Créditos:	Área de conocimiento: PEDAGOGIA SUA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas: UNA A LA SEMANA

1. INTRODUCCIÓN

La constante preocupación de construir sistemas educativos acorde a los tiempos actuales cambiantes, acordes con las Políticas Educativas tanto Internacionales como Nacionales hace patente incorporar la filosofía de la Educación Inclusiva en el quehacer pedagógico. Y en este arduo andar hacia la construcción de escuelas y aulas inclusivas en las que se atienda a todos los estudiantes independientemente de su condición particular, “ la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, representa un referente imprescindible toda vez que en su artículo 24 (Educación), reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación sin discriminación, sobre la base de la igualdad de oportunidades y en entornos que fomenten su máximo desarrollo académico y social.”

El Modelo Social desvía la mirada de la discapacidad como algo inherente a la persona dando énfasis al análisis de los contextos o entornos y en las actitudes sociales prejuiciadas y estereotipadas frente a la discapacidad, que con frecuencia se materializan en Barreras que limitan las oportunidades para su pleno desarrollo. Por tanto debemos dejar de centrarnos en las “limitaciones” de aquellos que enfrentan dichas barreras y centrarnos en la intervención en los contextos, en los que interactúan los estudiantes, para hacerlos accesibles y generar en las escuelas y aulas experiencias de aprendizaje significativo en TODOS los estudiantes independientemente de su condición de vida.

Es fundamental como educador tener presente que la inclusión educativa de personas con discapacidad es el primer paso para lograr su inclusión social y con ello construir comunidades cada vez más justas y equitativas.

Los estudiantes de Pedagogía deberán conocer las condiciones que permiten lograr el desarrollo máximo de las potencialidades del alumnado con discapacidad o de aquellos que son vulnerables a enfrentar barreras



para el aprendizaje y participación, lo que exige en primera instancia conocer las características de cada uno de sus alumnos pero fundamentalmente reconocer la situación de cada contexto e identificar las Barreras que restringen su aprendizaje y participación. Para después de este análisis orientar u operar las estrategias específicas y diversificadas que transformen la didáctica y práctica docentes y contribuyan a la conformación de contextos aulicos y escolares inclusivos.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Conocer algunos recursos metodológicos y didácticos que enriquecen la práctica docente e impactan en el logro educativo de las alumnos y alumnas con discapacidad o condiciones de vida que los hace enfretar barreas para el aprendizaje y participación, para contribuir a ampliar las oportunidades educativas de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad o condición vulnerable y a establecer bases sólidad en la construccion de esculeas inclusivas. A traves de conocer las características de cada alumno y las estrategias específicas o diversificadas que daran respuesta educativa de calidad a todo el alumnado

3.- ACTIVIDADES		
Unidad 1. Discapacidad Intelectual (D.I.)		
	Actividad 1. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Descripción breve
1.1. 1.2.	Lectura y reporte	El aprendizaje esperado radica en que si la inteligencia se reconoce como una capacidad que se puede desarrollar de acuerdo a las oportunidades de participación en los entornos, y el Conocimiento se construye y hay diferentes formas de expresarlo abre las posibilidades de admitir que todos, no solo los que presentan discapacidad intelectual, tienen aptitudes diferentes y que una buena educación ha de proporcionar que todas se desarrollen.
Unidad 2. Trastorno por déficit de atención (TDA) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).		
	Actividad 2. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Descripción breve
2.1. 2.2.	Lectura y reporte	El aprendizaje sperado responde a esta interrogante ¿Qué hacer para ofrecer una atención de calidad a los esudiantes con esta condición de vida?
Unidad 3. Discapacidad Visual y debilidad visual		
	Actividad 3. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Descripción breve
3.1. 3.2. 3.2.1. 3.2.2.	Lectura y reporte	La discapacidad Visual se relaciona con afectaciones totales o parciales del sentido de la vista, que se manifiestan en ceguera o baja visión. La atención educativa para estos estudiantes, estas son algunas estrategias que apoyan la atención educativa: Sistema Braille; enseñanza del Ábaco Kramer; orientación y movilidad, Actividades de la vida diaria. Los estudiantes con discapacidad sensorial no necesariamente tiene comprometida su capacidad intelectual a menos que presenten discapacidad múltiple.



Unidad 4. Discapacidad Auditiva (DA)		
	Actividad 2. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Tipo de actividad
4.1. 4.2.	Lectura y reporte	La discapacidad auditiva está relacionada con la falta de audición o con baja capacidad auditiva que se traduce en hipoacusia. El Modelo de Educación Bilingüe, es la respuesta para la atención educativa. (enseñanza de la Lengua de Señas Mexicana y la enseñanza del español escrito). La promoción y uso de esta estrategia para la atención de los estudiantes con discapacidad auditiva trazan un camino para la inclusión en todos los ámbitos de la vida.
Unidad 5 AUTISMO		
	Actividad 2. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Tipo de actividad
5.1. 5.2.	Lectura y reporte	Comprender las características del Trastorno del Espectro Autista y conocer la estrategia Práctica entre Varios como el método ético, comunicativo e inclusivo que innova el proceso de enseñanza para la atención de personas en condición de Autismo.
Unidad 6 Alumnos con Aptitudes Sobresalientes (AS) y Talentos Específicos (TE)		
	Actividad 2. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Tipo de actividad
6.1	Lectura y reporte	Con frecuencia los alumnos y alumnas con AS pueden llegar a enfrentar barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolar, áulico y socio-familiar . Esto se debe a que sus necesidades de aprendizaje no están siendo satisfechas y en consecuencia, muestran, apatía, indiferencia, aburrimiento, desatención e incluso pueden llegar a presentar conductas disruptivas o aislamiento. Por ello la Educación Especial impulsa una gama de respuestas educativas sustentadas en el paradigma sociocultural que derivan en estrategias pedagógicas para enriquecer los contextos en los que se desarrollan los estudiantes.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FORMA DE EVALUAR :							
Cada reporte de lectura debe considerar el aprendizaje esperado que se establece en la descripción de la actividad.							
Elegir y presentar al grupo clase, al menos una temática del programa, la cual debe ser clara, completa, amena y novedosa.							
Al finalizar la revisión del total de temáticas se aplica evaluación escrita, la cual está basada en los aprendizajes esperados establecidos por unidad.							
1) PRESENTACIÓN A GRUPO CLASE DE TEMÁTICA ELEGIDA O ASIGNADA:	2 PUNTOS	CON ESTAS ACTIVIDADES YA TIENEN EL 40 % DE SU CALIFICACIÓN FINAL, SIN EMBARGO:					
<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">CARACTERÍSTICAS</td> <td>CLARA</td> </tr> <tr> <td>COMPLETA</td> </tr> <tr> <td>AMENA</td> </tr> <tr> <td>NOVEDOSA</td> </tr> </table>		CARACTERÍSTICAS	CLARA	COMPLETA	AMENA	NOVEDOSA	-SI LA EXPOSICIÓN NO SE ADJUNTA EN TIEMPO Y FORMA SÓLO VALDRÁ UN PUNTO. - SI LOS REPORTES DE LECTURA SE ENTREGAN EN OTRA FECHA A LA PROGRAMADA, SE RESTARÁ PUNTOS DE LA SIGUIENTE FORMA:
CARACTERÍSTICAS	CLARA						
	COMPLETA						
	AMENA						
	NOVEDOSA						
2) ENTREGA DE REPORTES DE LECTURA EN FECHA PROGRAMADA (TOLERANCIA, HASTA TRES REPORTES FUERA DE TIEMPO, SIN AFECTAR SU PUNTAJE)*	2 PUNTOS	REPORTES FUERA DE FECHA	MENOS				
		*DE 1 A 2	-----				
		DE 3 A 8	UN PUNTO				
		DE 09 EN ADELANTE	DOS PUNTOS				
PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN FINAL DEBEN ENVIAR/ ENTREGAR TODOS LOS REPORTES DE LECTURA, SI LA EVALUACIÓN ES PRESENCIAL, PUEDEN HACER USO DE SUS REPORTES IMPRESOS PARA REALIZARLA, POR LO QUE DICHS REPORTES DEBEN SER CLAROS Y AGREGAR ANOTACIONES DE LO REVISADO EN ASESORIA.							
3) EVALUACIÓN ESCRITA	6 PUNTOS						
FINAL	CALIFICACIÓN	10 PUNTOS					



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SEP (2012). EDUCACIÓN PERTINENTE E INCLUSIVA. DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN INDÍGENA. Guía – Cuaderno 3: Atención de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual. 143p
- SEP-DEE. (2017) TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EJERCICIO DEL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON EQUIDAD: UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS. 41p.
- SEP (2012) EDUCACIÓN PERTINENTE E INCLUSIVA. DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN INDÍGENA. Guía-Cuaderno 5: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad visual. 111p.
- MARTÍNEZ, - ISMAEL y LIÉBANA DELFINA POLO CHACÓN . (2004) Guía Didáctica para la lecto escritura de Braille. Madrid-España; ONCE 95p
- TAPIA CONTARDO IVÁN EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CIEGOS Y DISMINUIDOS VISUALES. EL ÁBACO. EL DESAFÍO DE LA CEGUERA. CAPITULO VIII
- SEP (2012). ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS SORDOS QUE CURSAN EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL MODELO BILINGÜE-
- BAUTISTA , Rene (compilador). 2000. EL AUTISMO. ASPECTO DESCRIPTIVO Y TERAPEUTICO. MALAGA- ESPAÑA. ALJIBE. 107p
- 2006. “HABITAR EL DISCURSO”. EL TRATAMIENTO EN INSTITUCIÓN DE LOS GRAVES TRASTORNOS PSÍQUICOS. MEXICO. 211p
- SEP- DEE (2011). ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON CAPACIDADES Y APITITUDES SOBRESALIENTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL D.F. MÉXICO. PP 1- 39
- CHEVERRIA, EUGENIO. 2004. FILOSOFÍA PARA NIÑOS. AULA NUEVA, SM: MÉXICO. – CELAFIN- pp 75- 114
- SEP-DEE. 2012. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA. Estrategias Específicas y Diversificadas para la Atención Educativa Alumnos y Alumnas Con Discapacidad.
- LIBROS DIA 1º PARTE. - La vaca independiente
- Bibliografía Complementaria
- SEP - DEE. 2004. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: EL PLACER DE LA LECTURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
- MARIA VICTORIA TRONCOSO. SÍNDROME DE DOWN. LECTURA –ESCRITURA. CAPÍTULOS 5 AL 9
- SORAYA SÁNCHEZ VALVERDE. LA DEFICIENCIA VISUAL. DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍAS.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS. LUISA A. VALDEZ V.DIFUSIÓN- EDUCACIÓN- SOLIDARIDAD.



- SEP- DEE (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD. MÉXICO:SEP-DEE
- SEP- DEE (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD. MÉXICO:SEP-DEE pp 37 – 40
- DEE. DICCIONARIO LENGUA DE SEÑAS MEXICANA. DIESEM 1 y 2; LEAMOS MEJOR CADA DÍA. PROMOCION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ALUMNOS SORDOS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA; HIMNO NACIONAL EN DE LENGUA DE SEÑAS.
- SEP – DEE (2002). ADECUACIONES AL FICHERO DE MATEMATICAS PARA NIÑOS CIEGOS Y DEBILES VISUALES PRIMER GRADO.
 - SEP- DEE (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y DIVERSIFICADAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD. MÉXICO:SEP-DEE.
 - FRANCESC CUXART. 2000. EL AUTISMO. ASPECTO DESCRIPTIVO Y TERAPEUTICO. ALJIBE2012. LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LAS ESCUELAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO
 - HABITAR EL DISCURSO”. EL TRATAMIENTO EN INSTITUCIÓN DE LOS GRAVES TRASTORNOS PSÍQUICOS