



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Diciembre, 2023

Asignatura: Seminario de filosofía de la educación I

Profesor: Dr. Ignacio E. Zamarrón Hernández

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura

En este seminario haremos un análisis de carácter filosófico de algunas de las principales teorías pedagógicas. Este análisis nos permitirá observar que las teorías pedagógicas tienen como fundamento posicionamientos de carácter filosófico, los cuales muestran concepciones epistemológicas, teleológicas y éticas diversas, las cuales fundamentan y guían, aunque muchos pedagogos y educadores no estén conscientes de ello, su actuar profesional. Sumado a lo anterior, se realizará un trabajo de campo en el que se investigará sobre el conocimiento y la aplicación de los paradigmas educativos en la práctica docente y se reconocerán los aspectos económicos y sociales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos generales de la asignatura

- Reconocer qué es una teoría del aprendizaje.
- Analizar y observar la base filosófica que subyace en diversas teorías del aprendizaje.
- Indagar y analizar hasta qué punto se conocen e implementan las teorías

educativas en la labor docente y cómo influyen los factores económicos, sociales y culturales en la misma (estudio de caso).

Unidades temáticas

- Unidad 1: Qué es una teoría del aprendizaje.
- Unidad 2: Análisis filosófico de teorías del aprendizaje.
- Unidad 3: De la teoría a la práctica. Investigación de la aplicación de las teorías del aprendizaje en un caso concreto.

Contacto con el profesor

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: ignaciozamarron@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas, considerando días hábiles.

Forma de trabajo en línea

El alumno realizará las tareas establecidas en el seminario y las enviará a través de la plataforma antes de los límites de entrega establecidos en el calendario de trabajo. Una vez entregada la actividad o tarea correspondiente, el profesor calificará la tarea y hará una retroalimentación de la misma.

Indicaciones para la entrega de actividades

Las actividades deberán ser enviadas por medio de la plataforma, éstas deberán entregarse conteniendo todos los datos de la misma: nombre del estudiante, curso, grupo, número de la unidad y número de la actividad correspondiente, en un formato simple, de preferencia (a menos que se indique lo contrario) sin dibujos o fotografías.

Criterios de evaluación y acreditación de la asignatura

Los trabajos entregados deberán:

- a) Reflejar la lectura de la bibliografía asignada para la actividad.

- b) Mostrar que se han comprendido los conceptos e ideas principales de los textos estudiados.
- c) Ser claros y precisos en el análisis de los textos.
- d) Ser concisos en la expresión escrita.
- e) Ser coherentes y no incurrir en contradicciones.
- f) Estar bien ordenados, separando mediante subtítulos cada sección de la tarea. Además, se deberán separar cada pregunta y respuesta que se presenten en los ejercicios.
- g) Realizar paráfrasis adecuadas, es decir, se tomará en cuenta si el alumno expresa en sus propias palabras las ideas centrales del autor estudiado.
- h) Tener espíritu crítico, es decir, el alumno expresará su postura y dará argumentos que la sostengan.
- i) Estar bien escritos, sin faltas de ortografía y claramente redactados.
- j) No cometer plagios. Hacer pasar el texto o la creación de otra persona como si fuera propia es un plagio. Para citar correctamente consulta el sitio: <https://www.bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>
- k) Estar completos, es decir, responder a todas las preguntas señaladas en cada ejercicio.
- l) Obtener una calificación mínima de 6 en los trabajos de investigación: “Educación, ¿para qué? Análisis integral de los paradigmas de la educación” y “De la teoría a la práctica. Actividad integradora”. De otra forma no se podrá obtener una calificación aprobatoria en este seminario.
- m) Apegarse al calendario de entregas: El estudiante deberá entregar los trabajos sin exceder la fecha límite de entrega, de otra forma su trabajo obtendrá una calificación de 6.

Esto obedece a las siguientes razones:

- Se contribuye a crear buenos hábitos profesionales como la constancia, la perseverancia, la organización personal y la puntualidad.
- El hábito de un trabajo constante coadyuva a la mejora en la calidad de las tareas, mejora el aprendizaje, permite su gozo y facilita que el estudiante logre

sus metas de largo plazo.

- Se evita la acumulación del trabajo y de las tareas en los cierres de curso, la cual tiende a generar empobrecimiento de la calidad de las mismas y a disminuir el aprovechamiento académico, pues las tareas se realizan generalmente aprisa y descuidadamente.
- Se facilita la coordinación de los trabajos de alumnos y profesores.

Ponderación de la calificación final

Actividades de aprendizaje	50%
Informe Académico	40%
Foros	10%

Consideraciones sobre los trabajos escritos

Las citas en los trabajos escritos deberán preferiblemente seguir el formato indicado en esta liga:

<https://www.bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Si el estudiante incurre en algún tipo de plagio, será sancionado. Dependiendo de la naturaleza de la infracción, las sanciones podrán ir desde la disminución de puntos en el trabajo presentado, la obtención de una calificación de cero en la tarea, hasta reprobar el curso en su totalidad.

Calendario de actividades 2024

Actividad	Fecha límite de entrega	Fecha límite de retroalimentación y calificación
U1. Act 1 ¿Qué es y para qué sirve una teoría del aprendizaje?	13 febrero	27 febrero
U1. Foro 1 Foro de discusión: Importancia del fundamento filosófico	20 febrero	5 marzo

U2. Act 2 Educación, ¿para qué? Análisis integral de los paradigmas en la educación	12 marzo	2 abril
U2. Foro 2: Paradigmas de la educación	2 abril	16 abril
U3. Act. 1. De la teoría a la práctica. Actividad integradora	30 abril	14 mayo
U3. Foro 3 El valor de la práctica educativa	7 mayo	21 mayo
U3. Act 3. Mi autoevaluación	14 mayo	28 mayo
Último día para entregar trabajos atrasados	28 mayo	

Notas al calendario de actividades

- 1) Las fechas indicadas para la calificación y retroalimentación del profesor son válidas solamente para los trabajos entregados a tiempo.
- 2) Los trabajos entregados con anticipación serán calificados posteriormente a la fecha límite de entrega.
- 3) Se procurará realizar una retroalimentación de los trabajos en 48 horas posteriores a la fecha límite de entrega, pero esto dependerá de la naturaleza del trabajo, pues en este seminario hay varios trabajos de investigación que por su extensión requieren de mucho más tiempo para su revisión.
- 4) Si el estudiante llega a tener un problema mayor que no le permitiera entregar algún trabajo de acuerdo con el calendario, podrá solicitar al asesor re-agendar la entrega del trabajo que prevé será entregado de forma tardía, pero deberá presentar esta petición lo más pronto posible a partir de su conocimiento del incidente.

Comunicación asincrónica

El estudiante puede enviar sus dudas y comentarios cualquier día de la semana a

cualquier hora preferentemente por medio del correo electrónico de la plataforma o, en su defecto, al correo institucional del asesor. El estudiante podrá esperar una respuesta en 48 horas por parte del asesor, tomando en cuenta días hábiles.

Comunicación sincrónica

En las sesiones sincrónicas, resolveremos las dudas que se tengan sobre las actividades del seminario y abordaremos textos complementarios al mismo.

(Los vínculos serán publicados en el Foro general de la asignatura al iniciar el semestre)

Sesión	Fecha y hora 2024	Tema
1	7 febrero 12-13 hrs.	Criterios de evaluación
2	14 febrero 12-13 hrs.	Fullat, Octavi. (2000) Objetivos de la Filosofía de la educación (pp. 62-70). En <i>Filosofías de la educación</i> . Madrid: Síntesis.
3	28 febrero 12-13 hrs.	Fullat, Octavi. (2000) Objetivos de la Filosofía de la educación (pp. 62-70). En <i>Filosofías de la educación</i> . Madrid: Síntesis.
4	13 marzo 12-13 hrs.	Fullat, Octavi. (2000) Objetivos de la Filosofía de la educación (pp. 62-70). En <i>Filosofías de la educación</i> . Madrid: Síntesis.
5	20 marzo 12-13 hrs.	Indicaciones para realizar la entrevista
6	10 abril 12-13 hrs.	Jover, G. (et al). (2017). El significado de la tarea de educar (pp. 35-44) en <i>Una filosofía de la educación del siglo XXI</i> . Madrid: Síntesis.
7	24 abril 12-13 hrs.	Jover, G. (et al). (2017). El significado de la tarea de educar (pp. 35-44) en <i>Una filosofía de la educación del siglo XXI</i> . Madrid: Síntesis.
8	8 mayo 12-13 hrs.	Jover, G. (et al). (2017). El significado de la tarea de educar (pp. 35-44) en <i>Una filosofía de la educación del siglo XXI</i> . Madrid: Síntesis.

Capacidades diferentes:

Si el estudiante tuviese alguna dificultad para seguir las indicaciones por tener alguna

discapacidad, podrá comunicarse con el asesor para acordar acciones que le faciliten realizar las actividades descritas en este plan.