



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Taller de didáctica I Profesora/ Profesor: Arisbeth Guadalupe Daniel Ochoa			
Clave: 1723	Semestre: 2024-2	Créditos: 08	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad: Abierta	Curso () Taller (X) Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La didáctica es una disciplina esencial dentro de la pedagogía, que se concentra en el análisis, comprensión y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. No se limita a ser un conjunto de métodos; la didáctica es un campo de estudio interdisciplinario que integra teoría educativa, psicología, sociología y filosofía para desarrollar estrategias de enseñanza que sean efectivas, inclusivas y capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes de estudiantes y sociedades.

Esta asignatura está diseñada para que los estudiantes no solo comprendan los fundamentos teóricos de la didáctica, sino que también se conviertan en practicantes reflexivos capaces de aplicar estos principios en el aula. A través de un enfoque interactivo y práctico, se busca fomentar el desarrollo de competencias didácticas que permitan a los educadores diseñar y ejecutar planes de estudio que respondan a los ejes rectores de los modelos pedagógicos contemporáneos. El curso también hace hincapié en la importancia de la reflexión crítica y la evaluación continua para la mejora de la práctica educativa.

Al finalizar la asignatura, los estudiantes estarán equipados con un conjunto de habilidades didácticas aplicables en una variedad de entornos educativos. Estarán preparados para enfrentar los retos del mundo educativo actual, aportando soluciones innovadoras y creativas que mejoren los procesos de aprendizaje. Además, los estudiantes crearán un portafolio de trabajos que demuestre su competencia en la planificación didáctica y el diseño instruccional, sirviendo como evidencia de su aprendizaje y como un recurso valioso en su futuro profesional.

2. OBJETIVOS

- El análisis crítico del rol de la didáctica dentro del campo más amplio de la educación.



- La exploración de cómo la didáctica influye en la calidad y efectividad de la enseñanza.
- El desarrollo de competencias para el diseño de intervenciones didácticas que mejoren la experiencia educativa.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Didáctica como disciplina pedagógica aplicada	
1.1 Concepto de didáctica	
1.2 Didáctica como actividad sustantiva en educación	
1.3 Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico	
Unidad 2. Modelos de didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
2.1 Proceso de enseñanza- aprendizaje	
2.2 Roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
2.3 Modelos de didáctica	
Unidad 3. Estructura y planificación del proceso didáctico	
3.1 Elementos y características de la planeación didáctica	
3.2 Diseño instruccional en los diversos ambientes y modalidades de aprendizaje	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Didáctica como disciplina pedagógica aplicada		
Actividad 1. Metodología lego “construyamos el concepto de didáctica”		
1.1	Formativa	Se invita a los estudiantes a explorar y construir de manera colaborativa una representación física del concepto de didáctica. Esta metodología se basa en la idea de que el juego y la construcción con bloques LEGO pueden facilitar la comprensión abstracta y promover una perspectiva más profunda y reflexiva del aprendizaje.
1.2	Teórica	
1.3	Actividad integradora. Primer avance secuencia didáctica	
	Actividad integradora	En la primera fase de la planeación didáctica, los estudiantes se concentrarán en establecer la estructura teórica de la didáctica como disciplina pedagógica. Este entregable requerirá el desarrollo de una descripción de objetivos de aprendizaje, selección de contenidos y una esquematización inicial de las actividades educativas. La esencia de este entregable es conectar la teoría didáctica con la práctica, proponiendo cómo estos fundamentos informarán la enseñanza real, y cómo la didáctica puede fomentar el conocimiento práctico en contextos educativos específicos.
Unidad 2. Modelos de didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje		
Actividad 2. Estudio de caso ¿Aprendiendo o enseñando?		
2.1	Formativa	Estudio de caso: ¿Aprendiendo o enseñando?", invita a los estudiantes a examinar un escenario educativo que cuestiona los roles tradicionales en el aula. A través del análisis de un caso concreto, los participantes evaluarán las prácticas didácticas y discernirán si estas benefician principalmente el
2.2	Teórica práctica	



		acto de enseñar o de aprender. El objetivo es fomentar la reflexión sobre la eficacia de las técnicas pedagógicas y considerar formas de enriquecer el proceso educativo.
2.3	Actividad integradora. Segundo avance secuencia didáctica	
	Actividad integradora	El segundo entregable sumerge a los estudiantes en la aplicación práctica de los modelos didácticos seleccionados. Aquí, se elaborarán actividades de enseñanza y aprendizaje, detallando el rol del educador y del estudiante, y la dinámica de la interacción en el aula basada en el modelo didáctico elegido. Este entregable aborda la implementación de estrategias pedagógicas, justificando cómo estas estrategias apoyan los objetivos de aprendizaje y promueven una experiencia educativa efectiva y dinámica.
Unidad 3.		
	Actividad 3. Actividad 2. Árbol de decisión	
3.1.	Formativa Práctica	Los estudiantes enfrentarán la tarea de analizar un caso real vinculado a proyectos educativos actuales. La actividad está diseñada para desarrollar habilidades críticas en la toma de decisiones didácticas. Los participantes utilizarán la herramienta del árbol de decisión para examinar las variables y posibles consecuencias de diferentes enfoques pedagógicos, con el fin de formular una propuesta educativa sólida y coherente para un cliente. Este ejercicio no solo mejora la comprensión teórica de los modelos didácticos, sino que también fomenta la aplicación práctica de estos conceptos en contextos profesionales reales, permitiendo a los estudiantes visualizar cómo cada decisión pedagógica puede impactar el resultado final de un proyecto educativo.
3.3.	Actividad integradora. Tercer avance secuencia didáctica	
	Actividad integradora	La última parte de la planeación didáctica implica la integración completa de las secciones previas en un plan de lección coherente y la formulación de estrategias de evaluación. Los estudiantes crearán un documento final que incluirá estrategias de enseñanza, recursos, actividades de aprendizaje, y procedimientos de evaluación. Este entregable representa la síntesis de la teoría y la práctica, demostrando cómo la planificación cuidadosa y la evaluación reflexiva son esenciales para una didáctica efectiva y para el éxito del proceso educativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades	Ponderación
Evidencia de aprendizaje 1	25%
Evidencia de aprendizaje 2	25%
Evidencia de aprendizaje 3	30%
Actividades formativas	20%

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad.*



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

<https://www.kimerius.es/app/download/5793777919/El+proceso+de+enseñanza+-+aprendizaje.pdf>

Furlan, A. (2012). Angel Díaz Barriga: Pensar la didáctica. *Cuadernos De Educación*, (8). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/815>

Rivilla, A. M. ([Insert Year of Publication]). DIDACTICA GENERAL (2nd ed.). Pearson HispanoAmerica
Contenido. <https://bookshelf.vitalsource.com/books/9788483225219> Cap 1. PP. 8

Bibliografía Complementaria

de Pro Bueno, A. (1999). Planificación de unidades didácticas por los profesores: análisis de tipos de actividades de enseñanza. *Enseñanza de las ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas*, 411-429.