



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Educación de Adultos I Profesora/ Profesor: Minerva Nava Amaya			
Clave: 1730	Semestre: séptimo	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo (X)	Horas: 3	

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura Educación de Adultos I tiene como propósito fundamental analizar los procesos educativos formales e informales que influyen en los proyectos de vida de las personas adultas y su estrecha articulación con las construcciones históricas, sociales y culturales.

Para ello, es necesario estudiar a las personas adultas desde una perspectiva integral, por lo que se revisarán y considerarán sus aspectos físicos, psicológicos, sociales, afectivos y culturales. El análisis se realizará contextualizando el estudio en diversos escenarios: familia, institución educativa, trabajo, comunidad y sociedad.

Un aspecto fundamental será identificar los mitos en torno a las personas adultas, considerar cómo éstos se convierten en obstáculos para su desarrollo formativo e influyen de manera significativa en la construcción de proyectos de vida.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Valorar los procesos educativos formales e informales que influyen en los proyectos de vida de las personas adultas y su estrecha articulación con las construcciones históricas, sociales y culturales.



2.2. Particulares

- Construir conceptualizaciones sobre adultez y perfil de adultos.
- Valorar cómo las personas aprenden, con base en la revisión y análisis de algunas de las aportaciones de la investigación.
- Utilizar la evaluación formativa para fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades con base en la cultura del pensamiento.

3. TEMARIO	
Unidad 1. La Educación de Adultos	
1.1. Construir la conceptualización de adultos	
1.2. Aportaciones a la educación comunitaria popular a la educación de adultos	
Unidad 2. Pensamiento y aprendizaje en la adultez	
2.1. Investigaciones sobre construcción del conocimiento.	
2.2. Pensamiento Complejo	
Unidad 3. Visibilizar el pensamiento	
3.1. Habilidades del Pensamiento	
3.2. Evaluación y desarrollo de la cultura del pensamiento	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La Educación de Adultos		
1.1.	Construir la conceptualización de adultos	
	Tipo de actividad	Descripción breve Lecturas y revisión de materiales para la discusión y construcción sobre adultez
1.2.	Aportaciones a la educación comunitaria popular a la educación de adultos	
	Tipo de actividad	Descripción breve Lecturas e identificación de las aportaciones que la educación popular aporta a la educación de los adultos.
Unidad 2. Pensamiento y aprendizaje en la adultez		
2.1.	Investigaciones sobre construcción del conocimiento.	
	Tipo de actividad	Descripción breve Práctica reflexiva sobre ¿cómo utilizarías las aportaciones de la investigación para favorecer el aprendizaje en la adultez?
2.2.	Pensamiento Complejo	
	Tipo de actividad	Descripción breve Realiza un ejercicio de metacognición y escribe un breve ensayo sobre cómo se enriquecen tus posturas con base en las aportaciones revisadas en esta unidad. Trata de incluir tus opiniones sobre pensamiento lineal, complejo, sistémico y transdisciplinario.



Unidad 3. Visibilizar el pensamiento		
	Habilidades del pensamiento	
3.1.	Tipo de actividad	Descripción breve Identifica las aportaciones más relevantes de las lecturas y de los contenidos de los videos:
	Evaluación y desarrollo de la cultura del pensamiento en la adultez	
3.2.	Tipo de actividad	Descripción breve Realiza un ensayo sobre cómo utilizar la evaluación auténtica para desarrollar situaciones que favorezcan los procesos de metacognición y el desarrollo de capacidades visibles, en la adultez.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en cada unidad. Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, con base en las rúbricas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

Unidad	Actividades	Evaluación
1	1 y 2	30%
2	3 y 4	30%
3	5 y 6	30%
1, 2 y 3	Participación	10%
	Total	100%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1. La Educación de Adultos

- Cabrera, C. (1989). El perfil del educador popular [Versión electrónica]. Biblioteca Digital Crefal, 27-45. <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1989-12-1/articulo2.pdf>
- Arnold, R. (2004). Pedagogía de la formación de adultos (capítulo 1). Montevideo: Cinterfor/OIT. Disponible en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/arnold_p/index.htm
- Pasillas, M. A. (2001). Condiciones socio-institucionales de la actividad docente y la formación en el diálogo. Perfiles Educativos, 23(92), 74-97 <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209205.pdf>
- Batalloso, J. M. y Guadas, A. (s. f.). Educación, praxis y esperanza. Recordando a Paulo Freire. Disponible en: http://redejpa.ajusco.upn.mx/docs/noticias/Batalloso_dialogosfreire.pdf



Unidad 2. Pensamiento y aprendizaje en la adultez

- Morin Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa, 1990.

Videos:

- Lara Boyd. After watching this, your brain will not be the same.
<https://www.youtube.com/watch?v=LNHBMFCzznE>
- Agustín Ibáñez - Neurociencias Cognitiva
<https://www.youtube.com/watch?v=ltftGH6Rt4g>
- Graciela Cappelletti. Consejos sobre enseñar habilidades: La metacognición ¿se enseña?
https://www.youtube.com/watch?v=Opbm0Gwj_44
- David Martín Díaz. Las 4 etapas del pensamiento sistémico
<https://www.youtube.com/watch?v=812UwhOynFM>
- Julie Thompson Klein. Interdisciplinarity: An Overview
<https://www.youtube.com/watch?v=pKTi3ZPHEE0>

Unidad 3. Visibilizar el pensamiento

- Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Entrevista "El Arte de Construir Competencias " Traducción: Luis González Martínez.
https://www.youtube.com/watch?v=TxfF_vWxzS8
- Tesouro Cid, Montse (2006). Enseñar a aprender a pensar en los centros educativos, incluso en las actividades de evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1),1-14. ISSN: en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017165005>
- Entrevista David Perkins (Harvard): Educar para lo desconocido https://www.youtube.com/watch?v=TxfF_vWxzS8
- Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Entrevista "El Arte de Construir Competencias " Traducción: Luis González Martínez.
https://www.youtube.com/watch?v=TxfF_vWxzS8
- Ron Ritchhart - Fuerzas culturales
<https://www.youtube.com/watch?v=ez4tZwutKJ0>
- Graciela Cappelletti. Cuatro afirmaciones sobre evaluar para aprender que deberíamos contemplar en tiempos de pandemia. Link. <https://panorama.oei.org.ar/cuatro-afirmaciones-sobre-evaluar-para-aprender-en-tiempos-de-pandemia/>
- Rebeca Anijovich ¿Cómo promover y evaluar aprendizajes auténticos en contextos remotos
<https://www.youtube.com/watch?v=IT3SvLtaKlo>

6.2. Bibliografía Complementaria

- Andragogía, SEP, Lectura núm. 1, año 9, 2007. Disponible en:
<http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/teoria%20aprendizaje/Andragogia%202.pdf>
- Cabrera, J. A. (s. f.). Andragogía: ¿disciplina necesaria para la formación de directivos? Curso de Psicología Educacional. <http://enpformacion.googlepages.com/Andragoga.pdf>