



| | | | |
|--|--|----------------|--|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta | | | |
| Asignatura: Planeación educativa Profesora/ Profesor: Rubén Altamirano Contreras | | | |
| Clave: 1864 | Semestre: 8avo. | Créditos: 4 | Área de conocimiento: SOCIOPEDAGOGÍA |
| Modalidad: Abierta | Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario () | | Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico () |
| Carácter: | Obligatorio (X) Optativo () | | Horas: 1 hora tutoría. |

1. INTRODUCCIÓN

El presente curso pretende brindarle al estudiante de pedagogía, una formación que le permita conocer y adentrarse al estudio de la *Planeación educativa* identificando las interrelaciones que mantiene con aspectos políticos, administrativos, culturales y económicos pues en esencia tiene que ver con la “definición de metas para el sistema educativo, señalando al mismo tiempo los recursos y las estrategias necesarias para lograrlas”. Sin embargo, es importante identificar los diferentes tipos y fines de planeación (en ocasiones planificación, planeamiento, entre otras), ya que algunos establecen una planeación normativa y otra más estrategia, pensando en cambios posibles que transformen y mejoren la sociedad.

El curso pretende resaltar no sólo de la parte teórica, conceptual y analítica de la Planeación educativa, sino también cómo es que se emplea para la conformación de planes; pues la idea es que el estudiante pueda ver la teoría “plasmada” o “concretada”, poniendo especial atención en el caso de México. Lo anterior adquirirá especial trascendencia, pues al proceder de esta manera se tendrá la oportunidad de identificar la forma, el enfoque o la metodología con que se realizó determinado plan o con que se ha realizado la planeación educativa en el país; lo que ofrece la posibilidad de replicarlo en un ejercicio partiendo de la experiencia o del lugar donde trabajan los alumnos.

Está constituido por cuatro unidades, **la primera** que señala algunos aspectos de la planeación en general, aspectos teóricos que den sentido al interés de una organización o institución. Señalar los diferentes tipos de planeación; **la segunda unidad** está inmersa en la planeación educativa, sus



consideraciones teóricas y sus dimensiones; **la tercera unidad** refiere a las planeaciones generadas desde los organismos internacionales, que tienen impacto en las políticas de cada nación, y sobre todo en México. Finalmente, **la cuarta unidad** inicia con referentes nacionales desde el Plan Nacional de Desarrollo actual para aterrizar la planeación didáctica; si bien no es propiamente de la planeación educativa, será importante reflexionar sobre la planeación escolar; considerando al pedagogo como un especialista en situaciones de aprendizajes.

2. OBJETIVOS

Objetivo general. El alumno identificará los aspectos relevantes de la planeación educativa que le permita discutir la relación que tiene con las políticas educativas e identifique su papel como transformador social.

- 1.1 Identificará los aspectos básicos, modelos, fases y principios de la planeación
- 1.2 Analizará los rasgos políticos, filosóficos, sociales y pedagógicos de la planeación educativa
- 1.3 Analizará las diferentes propuestas de los organismos internacionales sobre política y planeación educativa y el impacto en los gobiernos locales.
- 1.4 Identificar la relación de las políticas internacionales con la propuesta del gobierno actual.
- 1.5 Analizar los aspectos pedagógicos y didácticos de una planeación en la enseñanza.

| 3. TEMARIO |
|---|
| Unidad 1. Planeación. Conceptos básicos |
| 1.1 Planeación. Principios |
| 1.2 Plan, programa, proyecto. |
| 1.3 Fases de la Planeación |
| 1.4 Modelos de planeación |
| 1.5 Tipos de planeación |
| Unidad 2. Planeación educativa |
| 2.1 Planeación y educación |
| 2.2 Dimensiones de la planeación educativa |
| 2.3 Política educativa y planeación |
| Unidad 3. Planeación educativa en América Latina y México |
| 3.1 Informe Faure |
| 3.2 Declaración mundial sobre educación para todos. |
| 3.3 Foro mundial sobre la Educación |
| 3.4 Metas educativas 2021 |
| 3.5 Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. |
| 3.6 Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social. |
| Unidad 4. Planeación institucional y didáctica |
| 4.1 Programa sectorial de Educación (2019) |
| 4.2 Nueva escuela mexicana |
| 4.3 Programa escolar de mejora continua (PMCE) |
| 4.4 Planeación didáctica |



| |
|--|
| |
|--|

| 4. ACTIVIDADES | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| Unidad 1. | | |
| 1.1 a 1.5 | Actividad 1. | |
| | Tipo de actividad ANÁLISIS | Descripción breve Elabore un ensayo donde argumente el tipo de planeación que se requiere para la sociedad actual (considere las aportaciones de Ander-Egg (2-3 págs.) 2 punto |
| Unidad 2. | | |
| 2.1 y 2.2 | Actividad 2. | |
| | Tipo de actividad ANÁLISIS | Descripción breve Desarrolle un organizador gráfico de las características y elementos principales de la planeación educativa en la política en México. 1 punto |
| Unidad 3. | | |
| 3.1 y 3.2 | Actividad 3. | |
| | Tipo de actividad Aplicación | Descripción breve Elabore un esquema, donde resalte los puntos de coincidencia entre ambos documentos (Informe Faure y Jomtien). 1 punto |
| 3.3 y 3.4 | Actividad 4 | |
| | Tipo de actividad Aplicación | Descripción breve A partir de ambos documentos foro Mundial y metas educativas), desarrolle un podcast donde señale la relevancia de ellos en el aprendizaje del siglo XXI. 1 punto |
| 3.5 y 3.6 | Actividad 5 | |
| | Tipo de actividad Aplicación | Descripción breve En un cuadro de doble entrada, identifique algunos rasgos que se han considerado en la política en México durante este sexenio considerando la Agenda 2030 y Reimaginar juntos). 1 punto |
| Unidad 4. | | |
| 4.1 al 4.3 | Actividad 6 | |
| | Tipo de actividad Aplicación | Descripción breve Elabore una disertación sobre los alcances de la planeación educativa en el modelo la Nueva Escuela mexicana. 2 puntos |
| 4.4 | Actividad 7 | |
| | Tipo de actividad Aplicación | Descripción breve Elaborar una planeación didáctica inclusiva. 2 puntos |

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA) En orden de sesiones.

Sesión 1. Ander-egg, Ezequiel (s/d). "Algunas precisiones conceptuales" en Introducción a la Planeación. 21- 57pp. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>



Sesión 3. "Planeación educativa"

https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf

Sesión 4. Hallak, Jaques (1989) "Planificación de la educación: algunas reflexiones retrospectivas y prospectivas". IIPE, no. 2. 1-17 pp. Consultado en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000885/088595so.pdf>

Sesión 5 Fuentes, Patricio (1986). "Hacia un concepto de planificación de la educación" 1-16 pp.

Consultado en: <http://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288241/209421>

Sesión 6. Faure, Edgar (1973) "Preámbulo" en **Aprender a ser. La educación del futuro**. 23-48 pp. Alianza/Unesco. Consultado en:

https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/inklusibitate/pub/unesco_aprender%20a%20ser.pdf

Sesión 7. UNESCO (1990) **Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje**. 31p. Consultado en:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Sesión 8. UNESCO (2000) Foro mundial sobre educación. Dakar. 10-25, 36-39 pp. Consultado en:

http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf

Sesión 9. OEI (2015) 2021 **Metas educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios**. 83-141 pp. Consultado en: <https://oei.int/publicaciones/metases-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>

CEPAL (2018) **Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe**. Consultado en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Sesión 11. UNESCO (2022) **Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación**. 49-108 pp. Consultado en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Sesión 12. SEP (2020) **PSE 2020-2024**. Consultado en:

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

SEP (2020) Nueva Escuela Mexicana

Sesión 13. SEP (2021) **Orientaciones para elaborar el Programa escolar de mejora continua**. Consultado en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

Sesión 14 y 15. Monroy, Miguel (s/d) La Planeación didáctica. En: <https://vdocuments.mx/la-planeacion-didactica-fca.html?page=1>

Bibliografía Complementaria

Ander-Egg, Ezequiel **La Planificación educativa**.
<https://docs.google.com/file/d/0BxSw7tjCS7JkYnM3WDJzbUgzWfK/edit?resourcekey=0-KVHZmuacLj6aRzOvxrjns>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUAyED
Filosofía Letras

Brunner, J. Joaquín (2010) "Educación y conocimiento: las dos agendas y desafíos".

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiungySmLPsAhWOW80KHX_nDuAQFjAAegQIBxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.cidob.org%2Fca%2Fcontent%2Fdownload%2F25219%2F309940%2Ffile%2FBrunner.pdf&usg=AOvVaw2orqcygJDp1R2EjboG2MWG