



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Abierta			
Asignatura: Taller de Didáctica II Profesora/ Profesor: María Teresa Bravo Mercado			
Clave: 1865 A	Semestre: 2024-2	Créditos: 8	Área de conocimiento: INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta		Curso () Taller (XX) Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (XX)
Carácter:		Obligatorio () Optativo (XX)	Horas: 1h/SM

INTRODUCCIÓN

La didáctica ha integrado diferentes aportaciones que han hecho replantear su configuración en los tiempos recientes. Con la emergencia de la llamada “nueva filosofía de la ciencia” se ha replanteado el lugar de las practicas educativas, esto ha conllevado a una reconfiguración de los debates en el campo filosófico de la educación. En este contexto se concibe a la educación como un complejo de prácticas educativas que se superponen parcialmente entre sí. Las aportaciones de la “práctica educativa” como forma de abordaje analítico ha enriquecido el entendimiento de los procesos educativos, la dinámica del cambio en la educación y el papel de la didáctica. Por otro lado, las perspectivas globalizadoras en educación están innovando nuevas formas didácticas que implican la reorganización de los contenidos y el aprendizaje de los mismos.

Con base en lo anterior, se analizará la reconfiguración de nuevas perspectivas didácticas en el sentido de considerar a la didáctica desde la practica educativa como lo postula la nueva filosofía de la ciencia, se analizarán las adecuaciones de la didáctica desde los enfoques globalizadores y se revisaran las influencia que el curriculum ha tenido en la modernización de la didáctica.

OBJETIVOS

Identificar las nuevas concepciones de la didáctica, desde la nueva filosofía de la ciencia, desde los enfoques globalizadores y desde sus múltiples relaciones con el curriculum.

Comprender las bases teóricas de las nuevas perspectivas didácticas

Derivar elementos prácticos de aplicación a los procesos educativos a fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos.



1. TEMARIO	
Unidad 1. La Didáctica en el contexto de las prácticas educativas	
1.1 Concepción de práctica educativa 1.2 Características de las prácticas educativas 1.3 Implicaciones de las practicas educativas con la didáctica	
Unidad 2. Los enfoques globalizadores y la didáctica	
2.1 Época de los enfoques integrales 2.2 Beneficios educativos de los enfoques globalizadores 2.3 Innovaciones didácticas de los enfoques integrales 2.4 La enseñanza por proyectos	
Unidad 3. Las relaciones del Curriculum con la modernización de la didáctica	
3.1 Panorama del debate curricular. 3.2 Relaciones curriculum y didáctica 3.3 Influencias curriculares en la didáctica	
Unidad 4. Reflexiones finales del semestre	
4.1 Nuevos marco para pensar la didáctica 4.2 Que aprendizajes tenemos que profundizar	

2. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La Didáctica en el contexto de las prácticas educativas		
Actividad 1.		
1.1.	Tipo de actividad Individual/Grupal	Descripción breve: 1.1 Se profundizará el debate sobre la nueva filosofía de la ciencia y el surgimiento de la práctica educativa como objeto de conocimiento en la educación. 1.2. Se analizará a la didáctica en el marco de las practicas educativas 1.3 Se identificarán las practicas asociadas al desarrollo de la didáctica en el ámbito escolar
Unidad 2. Los enfoques globalizadores y la didáctica		
Actividad 2.		
2.1.	Tipo de actividad: Grupal	Descripción breve: 2.1 Se caracterizará el proceso de los marcos globalizadores 2.2 Se profundizará las implicaciones de los enfoques globalizadores y sus bases educativas 2.3 Se analizarán las innovaciones didácticas de los enfoques globalizadores 2.4. Se realizará una práctica de la enseñanza por proyectos



Unidad 3. Las relaciones del Curriculum con la modernización de la didáctica		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad: Individual	Descripción breve: 3.1 Se recuperará el debate curricular suscitado en la educación 3.2 Se analizarán las múltiples relaciones entre el curriculum y la didáctica 3.3 Se identificarán las influencias del curriculum sobre la didáctica
Unidad 4. Reflexiones finales del semestre		
	Actividad 4.	
4.1.	Tipo de actividad: Individual	Descripción breve: 4.1 Se identificarán los nuevos marcos en el análisis de la didáctica 4.2 De manera personal se analizará los tópicos sobre los que se requiere profundizar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>Unidad 1. La Didáctica en el contexto de las prácticas educativas 1ª entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la didáctica y de sus prácticas educativas en el ámbito escolar. <p>Se estudiará, en las sesiones de clase, el enfoque de la nueva filosofía de la ciencia, en la cual se resalta el análisis de las prácticas escolares como objetos de debate epistemológico, a partir de ello, en el grupo se identificarán las prácticas de la didáctica en el ámbito escolar.</p> <p>El trabajo a entregar puede ser grupal o individual, dándole una presentación personal de este ejercicio, en donde se señalen además de las prácticas en la didáctica, los beneficios de este enfoque en la concepción de la didáctica.</p>	30%	30
<p>Unidad 2 Los enfoques globalizadores y la didáctica 2ª entrega</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensayo sobre los enfoques globalizadores y incluyendo tu análisis de la actividad enseñanza por proyectos. <p>En las sesiones de clase analizaremos los beneficios de los enfoques globalizadores y su repercusión en el manejo interdisciplinario de los contenidos curriculares.</p> <p>Realizaremos en las sesiones de clase, un ejercicio de la enseñanza por proyectos para analizar sus posibilidades en el aprendizaje escolar</p>	30%	60



<p>Unidad 3. Las relaciones del Curriculum con la modernización de la didáctica 3ª Entrega ✓ Ensayo sobre aportaciones del curriculum a la didáctica</p> <p>Después de que analicemos en clase las relaciones que ha mantenido la didáctica con los enfoques curriculares, elaborarás un ensayo en donde se destaquen los aspectos que han servido para la modernización de la didáctica.</p>	<p>25%</p>	<p>85</p>
<p>Unidad 4 Reflexiones finales del semestre 4ª entrega: ✓ Hoja de ruta, lo que debo profundizar.</p> <p>En las sesiones, se identificarán los nuevos marcos en el análisis de la didáctica y de manera personal, tu expondrás cuáles requieres profundizar, a manera de una hoja de ruta.</p>	<p>15%</p>	
	<p>100%</p>	<p>100</p>

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Valladares, L. (2017) La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. Perfiles educativos. No 158. IISUE UNAM Pp.186-203

Fdez. de la Reguera J.P. (2018) “Modelos Globalizadores y Técnicas Didácticas Interdisciplinarias”. Universidad de Granada España. 24 pags

LaCueva, A. (1998) “La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?” Revista Iberoamericana de Educación. Número 16. OEI Pp. 165-187

Picco, S. (2017) “Las relaciones entre Didáctica y *Curriculum*: aportes para la práctica” En: Didáctica y Curriculum. Picco, S y Noelia Orienti. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Pp. 11-29

Coscarelli, M. R. “Curriculum e institución” En: Didáctica y Curriculum. Picco, S y Noelia Orienti. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Pp. 30-48

Bibliografía Complementaria

Páez Suárez, V. La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. Editora Educacion Cubana. Cuba

Hernández , F. y Ventura , M. (1992). *La organización del curriculum por proyectos de trabajo*. Barcelona: ICE-Graó. España.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Lorenzo, M. (1998). Modelos globalizados. En O. Sáenz (Dir.). *Didáctica General. Una perspectiva curricular* (pp. 431-453). Madrid: Marfil.

Medina , A. (2009). Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad. En A. Medina y S. Mata. *Didáctica General*. (pp. 295-319). Madrid: Pearson