



Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Filosofía y Letras
 Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
 Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Historia de la Educación y la Pedagogía I

Profesor: Mtra. Sandra Reyes Martínez

Semestre: 2024-2

Introducción a la asignatura:

En esta asignatura haremos un análisis de los antecedentes de la educación occidental, iniciaremos nuestro recorrido en la Grecia del siglo XI a. C. y lo concluiremos en los siglos XVI y XVII, época de la Reforma y la Contrarreforma. En este primer semestre nos enfocaremos en el análisis de la educación clásica desarrollada en Grecia y Roma.

Objetivos generales de la asignatura:

- Analizar y comprender el desarrollo de la historia antigua, como contexto de la educación en Grecia, Periodo Helenístico y Roma -República e Imperio-

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Grecia Antigua
- Unidad 2. Platón e Isócrates
- Unidad 3. Periodo Helenístico
- Unidad 4. Roma

Contacto con el profesor:

- (a) Mensajero de la plataforma:
https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/
- (b) Correo electrónico institucional: sandrareyes@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Unidad	Actividad	Fecha de entrega
UNIDAD 1		
Actividad 1 (de inicio)	<ul style="list-style-type: none"> • Foro presentación • Edición de perfil con fotografía del estudiante • Actividad de inicio. <i>Cuestionario para conocernos mejor.</i> -Foro- 	29 de enero al 8 de febrero (Día feriado 5 febrero)
Actividad 2	❖ Mapa conceptual. Antigua Grecia. (Mapa conceptual con Bubbl.us)	9 al 17 de febrero
Actividad 3	❖ Cuadro comparativo: Presocráticos. (Complementa cuadro)	19 al 29 de febrero

Actividad integradora	❖ Línea de tiempo: Procesos históricos y educativos. (Línea de tiempo)	1 al 9 de marzo
UNIDAD 2		
Actividad 1	❖ Antigua Grecia. (Examen)	11 al 19 de marzo (Día feriado 18 de marzo)
Actividad 2	❖ Comparaciones Platón e Isócrates (Complementa tabla comparativa)	20 de marzo al 3 de abril (asueto del 25 al 29 de marzo)
Actividad integradora	❖ Las escuelas de Platón e Isócrates. (Folleto / Tríptico)	4 al 13 abril
UNIDAD 3		
Actividad 1	❖ Escuelas helenísticas (Complementa cuadro)	15 al 20 de abril
Actividad 2	❖ Período Helenístico (Infografía)	22 al 30 de abril
Actividad integradora	❖ Mapa de la cultura Helenística. (Resuelve el mapa)	2 al 14 de mayo (Días feriados, 1, 10 y 15 de mayo)
UNIDAD 4		
Actividad 1	❖ Roma. La República. (Mapa conceptual)	16 al 25 de mayo
Actividad 2	❖ Roma. El Imperio (Audio)	27 al 31 de mayo
Actividad 3. República e Imperio	❖ Educación en la República y en el Imperio. (Examen)	1 al 7 de junio
CALIFICACIONES		8 de junio

Dinámica y programación de actividades:

Asincrónica: El trabajo se desarrolla en plataforma, dentro de cada una de las unidades y actividades; así como con el apoyo del mensajero. Se trabaja de lunes a sábado a lo largo del día, por lo que tú puedes escribir durante estos seis días.

Sincrónica: Se desarrolla una sesión por medio de Zoom, que corresponde al inicio de cada una de las unidades, para poder ingresar debes ir a <https://aulas-virtuales.cuaieed.unam.mx/> se indicará la hora de la sesión y recuerda, no es obligatoria, pero sí, recomendable.

Unidad 1. 10 de febrero

Unidad 2. 9 de marzo

Unidad 3. 13 de abril

Unidad 4. 18 de mayo

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Es importante que elabores y entregues todas las actividades que se marcan en el calendario de actividades; así como tomar en consideración todas las observaciones que se van elaborando, de tal forma que con cada actividad puedas tener un mayor aprendizaje.

A continuación, se anexan las rúbricas que debes seguir para poder obtener el total en cada una de ellas, cualquier duda puedes escribir al mensajero.

Unidad 1.

Mapa conceptual. Antigua Grecia. (Mapa conceptual con Bubbl.us)

Elemento	Valor
El mapa conceptual desglosa la información sobre las transformaciones económicas, sociales y educativas de la Edad de Bronce a la Edad de Hierro en la antigua Grecia.	6
Presenta conceptos -palabras clave- y enlaces que unen los conceptos, no son enunciados y no son párrafos.	3
La imagen o PDF tiene sus datos personales, citas, referencias y fuentes de consulta, estilo APA	1
Total	10

Cuadro comparativo: Presocráticos. (Complementa cuadro)

Elemento	Valor
Explica quiénes son los presocráticos que menciona la lectura y desarrolla su lugar y fecha de nacimiento, su concepción del origen de la vida, su propuesta educativa, aportes filosóficos y pedagógicos.	6
Explica con sus palabras el contenido de la lectura y contenido de cada presocrático, se apoya en citas y referencias textuales durante la redacción. Al final tiene sus fuentes de consulta, estilo APA	4
Total	10

Línea de tiempo: Procesos históricos y educativos. (Línea de tiempo)

Elemento	Valor
Elabora una línea de tiempo, horizontal o vertical, sobre los acontecimientos más importantes en la Edad de Hierro y hasta el siglo IV	6
La línea de tiempo establece periodos y dentro de estos periodos coloca los acontecimientos más sobresalientes de forma breve.	3
La imagen tiene sus datos personales, citas, referencias y fuentes de consulta, estilo APA.	1
Total	10

Unidad 2.

Antigua Grecia. (Cuestionario)

Elemento	Valor
Responde a las 10 preguntas que se plantean, de forma breve y con base en la lectura.	6
Sus respuestas son resultado de análisis, reflexión o interpretación de las lecturas revisadas.	3
Su trabajo cuenta con citas y referencias textuales a lo largo de la redacción y al final inserta sus referencias bibliográficas, estilo APA.	1
Total	10

Comparaciones Platón e Isócrates (Complementa tabla comparativa)

Elemento	Valor
Elabora un cuadro comparativo o tabla de dos entradas, por un lado, Platón y por otro lado, Isócrates. En esta tabla se comparan las características de la escuela, programa de estudio, objetivos pedagógicos, perfil del alumno y la concepción de la educación en la sociedad griega.	7

Su trabajo explica estos puntos a comparar, cuenta con citas y referencias textuales a lo largo de la redacción y al final inserta sus referencias bibliográficas, estilo APA.	3
Total	10

Unidad 3

Aristóteles (cuadro sinóptico)

Elemento	Valor
Analiza las lecturas propuestas y con base en ello elabora un cuadro sinóptico que explica su propuesta de escuela, concepto de educación, elementos como física, de ánimo y metafísica.	6
Explica con sus palabras y sustenta su trabajo con citas y referencias textuales a lo largo de la redacción y al final inserta sus referencias bibliográficas, estilo APA.	4
Total	10

Período Helenístico (Infografía)

Elemento	Valor
La infografía destaca los aspectos culturales y educativos que tuvieron lugar durante el periodo helenístico.	5
Su trabajo muestra información en frases cortas, se relaciona con las imágenes que coloca. Es creativo en la presentación.	4
El trabajo tiene sus datos personales, citas, referencias y fuentes de consulta, estilo APA	1
Total	10

Mapa de la cultura griega. (Resuelve el mapa)

Elemento	Valor
Realiza la lectura que se solicita y con base en la información localiza las ciudades a las que hace referencia el mapa que se anexa.	10
Total	10

Unidad 4.

Roma. La República. (Mapa conceptual)

Elemento	Valor
El mapa conceptual desglosa la información sobre las transformaciones de la educación en Roma, desde sus orígenes hasta la helenización, durante la República.	6
Presenta conceptos -palabras clave- y enlaces que unen los conceptos, no son enunciados y no son párrafos.	3
La imagen tiene sus datos personales, citas, referencias y fuentes de consulta, estilo APA.	1
Total	10

Cicerón y Quintiliano (Ensayo)

Elemento	Valor
Elabora un ensayo de dos a tres cuartillas en el que expliques las diferencias entre la concepción educativa de Cicerón y Quintiliano, respetando el contexto histórico de cada uno.	4

La redacción es resultado de análisis, interpretación y reflexión de las lecturas, hace uso de datos personales, citas, referencias y fuentes de consulta, estilo APA.	6
Total	10

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Todos los trabajos, tal como se observa en las rúbricas, llevan sustento por medio de citas textuales, referencias a las citas textuales y referencias bibliográficas. Son tres elementos que no debes olvidar en todos tus trabajos.

Se recomienda que trabajes con estilo APA y para ello te anexo el enlace en el que puedes consultar cómo trabajarlas. <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Tus trabajos deben ser elaboración propia, si en algún momento se detecta que has copiado trabajos o información y no hace uso de las citas, referencias a las citas y referencias bibliográficas, como se ha indicado. Tu trabajo debes repetirlo, de acuerdo con la indicación que se proporcione y si incurres por segunda ocasión en plagio, tu trabajo será evaluado con cero y se reportará a coordinación para que se haga un seguimiento a dicha situación.

Finalmente, si eres un estudiante que tengas alguna discapacidad, te pido que me informes para saber cómo podría apoyarte y así logres tus objetivos académicos.