



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Pedagogía Contemporánea Siglo XX-I

Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira.

Semestre: 2024-2 (29 de enero al 25 de mayo)

Introducción a la asignatura:

La presente introducción, retoma los planteamientos centrales de la Antología de lecturas de la asignatura, elaborada por la Dra. Hilda G. Bustamante Rojas, se considera que la identidad de la Pedagogía en una sociedad globalizada es desafiada por las demandas en los contextos sociales, económicos, políticos y culturales, que caracterizan a la sociedad del conocimiento, provocando que la educación analice las perspectivas y enfoques que buscan soluciones para el nuevo entorno educativo.

La vertiginosa carrera de la información y los avances tecnológicos inciden en la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes donde se han desplegado entornos virtuales que apuestan un nuevo estilo de enseñanza y el proceso de aprendizaje, debe de abordarse desde las presiones económicas que exigen perfiles laborales de los egresados de las instituciones educativas acordes a sus necesidades e intereses.

El programa de esta asignatura brinda a través de la compilación de textos, las posturas educativas que se han concretado en respuestas, mediante corrientes pedagógicas, desde el pensamiento de Rousseau, continuando con la Escuela Nueva. El curso permite atravesar el camino para conocer, comprender, analizar y discutir las diferentes soluciones que se han dado desde las propuestas que han rechazado a la autoridad y privilegiaron a la razón y a la libertad.

Objetivo general de la asignatura:

Generar un entorno de reflexión, comprensión y análisis sobre las teorías y principios que ostentan el discurso de la Pedagogía del Siglo XX en el ámbito de la educación.

Objetivos específicos:

Unidad 1

- ✓ Identificar los conceptos fundamentales en torno a la educación, el niño y el docente en Rousseau, Dewey y Cousinet.
- ✓ Relacionar y comparar las posturas de Rousseau, Dewey y Cousinet.
- ✓ Analizar el contexto educativo al que pertenecen.

Unidad 2

- ✓ Distinguir los conceptos, principios y métodos de las propuestas individuales de Decroly, Montessori y Claparede.
- ✓ Relacionar los elementos constitutivos de las propuestas y su pertinencia en el siglo XXI.

Unidad 3

- ✓ Comprender los fundamentos del trabajo grupal de las propuestas de Cousinet, Freinet y Lobrot.
- ✓ Diferencia entre los conceptos de integración, comunidad y autogestión como propuestas con finalidades distintas.

Unidad 4

- ✓ Distinguir las doctrinas filosóficas que sustentan las propuestas libre pensadoras.
- ✓ Comprender los contextos político-sociales que permiten la gestación de propuestas libre pensadoras.
- ✓ Integrar los aspectos fundamentales de las propuestas pedagógicas estudiadas, representándolas de manera global.

- ✓ Aportar reflexiones y argumentos en torno al pensamiento de los pedagogos del siglo XX.

Unidades temáticas:

- **Unidad 1**

La Educación Nueva como movimiento pedagógico.

- J.J Rousseau.
- John Dewey.
- Roger Cousinet.

- **Unidad 2**

Propuestas pedagógicas de tipo individual.

- Ovide Decroly.
- María Montessori.
- Eduardo Claparede.

- **Unidad 3**

Propuestas pedagógicas de tipo colectivo.

- Roger Cousinet.
- Celestin Freinet.
- Michael Lobrot.

- **Unidad 4**

Propuestas libre pensadoras.

- Ferrer I Guardia.
- Lorenzo Milani.
- Alexander Sutherland Neill.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico institucional: mariapetriz@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

Es importante que consulten Los Lineamientos del curso y los Planes de unidad que se publicarán en el foro general de la plataforma al iniciar cada unidad.

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Actividades	Fechas límite de envío
<ul style="list-style-type: none">• Unidad 1 La Educación Nueva como movimiento pedagógico.	9 de febrero
(1) Actividad 1 J.J Rousseau. Cuadro comparativo.	
(2) Actividad 2. John Dewey. Ensayo.	16 de febrero
(3) Actividad 3 Roger Cousinet.	23 de febrero
<ul style="list-style-type: none">• Unidad 2 Propuestas pedagógicas de tipo individual.	1 de marzo
(4) Actividad 1 Ovide Decroly. Mapa conceptual.	
(5) Actividad 2 María Montessori. Ensayo.	8 de marzo
(6) Actividad 3 Eduardo Claparede. Foro.	15 de marzo
<ul style="list-style-type: none">• Unidad 3 Propuestas pedagógicas de tipo colectivo.	22 de marzo
(7) Actividad 1 Roger Cousinet. Mapa conceptual.	
(8) Actividad 2 Celestin Freinet. Análisis.	5 de abril
(9) Actividad 3 Michael Lobrot. Foro.	12 de abril
<ul style="list-style-type: none">• Unidad 4 Propuestas libre pensadoras.	19 de abril
(10) Actividad 1 Ferrer I Guardia. Mapa conceptual.	
(11) Actividad 2 Lorenzo Milani. Ensayo.	26 de abril
(12) Actividad 3 Alexander Sutherland Neill. Mapa conceptual.	3 de mayo
(13) Actividad 4 Foro general como conclusión de la Unidad 4	10 de mayo

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Atención al mensajero los días lunes, miércoles y viernes de las 18:00 a las 19:00 horas.
- (b) Sincrónica: Reunión mediante el ZOOM, los días lunes a las 20:30 pm (duración de 1 hora) Se enviará, en el foro general, el enlace para ingresar a la sala del ZOOM.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

Criterio	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	80 %	Deberán de revisar Los Lineamientos del curso, y la Lista de aspectos a evaluar en cada aspecto del Plan de unidad.
Foros	20 %	Realizar y proponer las aportaciones constructivas, colaborativas y respetuosas de acuerdo con los lineamientos para los foros publicados en el foro general.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Es importante que tengan en cuenta, que se revisará la ética en cuanto a la elaboración de los trabajos solicitados, para evitar la práctica antiética como es el **PLAGIO**, se llevará a cabo la comprobación con aplicaciones para su detección.

Si se detecta esta situación, el o la estudiante, obtendrá 5 de calificación, si reincide, se informará a la Coordinadora de la Licenciatura de Pedagogía SUAyED, para se turne la sanción correspondiente.

El aparato crítico debe de ser con el formato APA 7ª. Edición.

Considerando al(a) estudiante que requieran alguna adaptación de acuerdo con sus necesidades educativas especiales, les solicito que me lo comuniquen para que se les apoye, con anticipación. Escriban a mi correo institucional o por medio de la plataforma.