



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XX I

**Profesor:** Ana Seira Silva Fernández.

**Semestre:** 2024-2 (29 de enero al 7 de junio)

**Introducción a la asignatura:**

La asignatura se centra en analizar la conformación y cambio de forma de pensar pedagógico poniendo al centro conceptos como libertad, pensamiento crítico y Escuela Nueva. Revisaremos la transformación del estudiante, maestro y sistema a partir del reconocimiento de la persona como prioridad de los actos educativos.

**Objetivos de aprendizaje:**

- Comprenderás el contexto que hizo posible el surgimiento de la Escuela Nueva como movimiento creativo e innovador que favorece.
- Reconocerás al niño como elemento fundamental en el desarrollo del proceso (paidocentrismo).
- Desarrollarás métodos para la búsqueda del aprendizaje.
- Establecerás espacios educativos destinados a la actividad pedagógica.
- Identificarás los contenidos que influyen en la intención del aprendizaje.
- Generarás teorías y postulados científicos para el desarrollo de la educación.

**Unidades temáticas:**

- 1. La educación nueva como movimiento pedagógico
- 2. Propuestas pedagógicas de tipo individual
- 3. Propuestas pedagógicas de tipo colectivo
- 4. Propuestas librepensadoras

**Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: anasilva@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 72 horas hábiles.

#### **Horarios de comunicación e interacción:**

(a) Asincrónica: lunes a jueves de 8 a 10 pm.

(b) Sincrónica: martes de 8:00 a 9:30 cada quince días.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 72 horas hábiles.

#### **Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:**

##### **Calendario de actividades:**

Semana 1. Del 29 enero al 4 feb: Presentación en foro general, lectura de plan de trabajo, elementos de evaluación y cambios de grupo.

##### **Unidad 1**

Semana 2. Del 6 al 11 feb: **Actividad 1.1** Cuadro comparativo de Rousseau, Dewey, Cousinet y la escuela tradicional. Debe tener categorías de comparación basadas en los textos y analizando la postura, evolución (diferencia y semejanzas) entre autores.

Semana 3. Del 12 al 18 feb: **Actividad 1.2** Ensayo de educación, niño y maestro y realidad inmediata. Esto implica la narración de un caso real, personal o ajeno, que se vincule con los conceptos desarrollados en el cuadro comparativo. Deberá contener el aparato crítico que lo sustente.

Semana 4. Del 19 al 25 feb: **Foro** Escuela Nueva y preparación para la vida. Explicación de lo aprendido y de los cambios conceptuales que aporta a la idea de Escuela Nueva.

##### **Unidad 2**

Semana 5: Del 26 feb al 3 marzo: **Actividad 2.1** Mapa Conceptual de educación, alumno, maestro y método. Decroly, Montessori y Claperede. Establecer jerarquía en la presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta.

Semana 6. Del 4 al 10 mar: **Actividad 2.2** Ensayo de características esenciales de las propuestas pedagógicas de Decroly, Montessori y Claperede. Esto implica la correlación entre los conceptos de lo individual, su influencia en la educación actual en un caso real, personal o ajeno. Deberá contener el aparato crítico que lo sustente.

Semana 7. Del 11 al 17 mar: **Foro** Propuestas individualistas y pedagogía científica. Análisis de la evolución de la Escuela Nueva a partir de los conceptos añadidos por estas propuestas. Explicar su conformación e influencia específica relevante.

##### **Unidad 3**

Semana 8. Del 1 al 7 abril: **Actividad 3.1** Mapa conceptual de educación, alumno, maestro y método; Cousinet, Freinet y Lobrot. Establecer jerarquía en la presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta.

Semana 9. Del 8 al 14 abril: **Actividad 3.2** Análisis de una de las 3 propuestas grupales y enfoque de postura teórica. Especificar su aportación a la construcción de la Escuela Nueva.

Semana 10. Del 15 al 21 abril: **Foro** Propuestas pedagógicas grupales o de tipo colectivo. Analizar su aportación y la conformación de la Escuela Nueva sumando las reflexiones anteriores más la incorporación de lo estudiado.

#### **Unidad 4**

Semana 11. Del 22 al 28 abril: **Actividad 4.1** Mapa conceptual de educación, alumno, maestro y método; Ferrer, Milani y Sutherland. Establecer jerarquía en la presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta. Investigación y complemento de los textos con fuentes confiables, auditadas y con tinte académico. Se admiten blogs y foros profesionales, no de opinión pública.

Semana 12. Del 29 abril al 5 mayo: **Actividad 4.2** Ensayo de una propuesta que incluya el análisis del contexto histórico, ideas filosóficas, propuesta didáctica y las aportaciones más sólidas que influyen en la conformación de la Escuela Nueva.

Semana 13. Del 6 al 12 mayo: **Foro** Inclusión, libertad e igualdad en el 3º Constitucional. Análisis de los tres conceptos a partir de lo jurídico (derechos) y lo pedagógico que dicta la realidad; incluir el deber ser, más el deber y el papel que tienen los actores en su cumplimiento, fomento o desarrollo.

Semana 14. Del 13 al 19 mayo: **Actividad 4.4** Ensayo donde se argumente el cumplimiento y comprensión de los objetivos de la materia o mapa conceptual en el que se de cuenta de la red y unión conceptual para comprender todos los elementos que contribuyen a la Escuela Nueva. NO se admitirá un mapa que solo integre los trabajos anteriores por unidad.

Semana 15. Del 20 al 26 mayo: **Foro** Autores, a manera de ensayo de cierre bajo la pregunta ¿Cómo se construye la Escuela Nueva a partir del aporte de los autores?

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 7 de agosto al 26 de mayo con dos semanas extra de exámenes. **El último día para enviar actividades será el 2 de junio.***

#### **Criterios de evaluación:**

Retroalimentación académica de las actividades y criterios de evaluación se hará bajo los criterios y descriptores de las [rúbricas especializadas](#) para cada tipo de texto.

**Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Estilo de citación requerido APA

Postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA): Debido al detalle de los criterios de desarrollo, si el trabajo no muestra una construcción original que atienda a las narraciones personales o cercanas del contexto, bajará 3 puntos determinados en las rúbricas. Si es un manejo meramente textual, no se aceptará como válido con la calificación de 5, ya que deberán mostrar los conceptos y las líneas de trabajo de los textos y no de lo genérico.

Se admite incorporar manejo complementario producto de las pesquisas de información de la IA, mas no se podría cubrir por completo.