



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Orientación Educativa I</b> <b>Profesora: Araceli Lugo Cruz</b>			
<b>Clave: 2589</b>	<b>Semestre:</b> 2024-2	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso (X) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico (X)</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio (X)</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas: 16 h</b>

## INTRODUCCIÓN

El programa de orientación educativa I forma parte del plan de estudios, correspondiente al quinto semestre de la Lic. en Pedagogía del Sistema de Universidad abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUA y ED) en la UNAM.

La licenciatura en pedagogía de la modalidad abierta<sup>1</sup> forma a las y los estudiantes para hacer un reconocimiento integral del campo educativo, lo anterior implica, comprender, describir, explicar y diseñar instrumentos que fortalezcan los procesos educativos. Lo anterior, a partir de un plan de estudios que forma profesionistas comprometidos con la educación. Por ello, para ejercer la acción pedagógica desde una mirada integral, se dotará al estudiantado de conocimientos y habilidades que le permitirán examinar la realidad en la que se encuentra la educación desde distintas perspectivas sociales, culturales, filosóficas, políticas y económicas, lo que le permitirá diseñar intervenciones educativas ajustadas a las necesidades de un escenario educativo determinado.

En este sentido la asignatura de orientación educativa I, encauzada por el modelo educativo del SUAYED, tiene el propósito de contribuir a la formación de profesionistas capaces de anticiparse a las problemáticas educativas para prevenir acciones que interfieran en el desarrollo psicosocial de las juventudes. Para lograrlo, el pedagogo desarrollara actividades de orientación educativa en ámbitos de educación formal y no formal, tanto en instituciones públicas como en privadas con el fin de intervenir

<sup>1</sup> Consulta el perfil profesional de la Lic. Pedagogía del SUAYED de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM [https://www.suafyl.filos.unam.mx/pedagogia\\_sua.html#:~:text=Perfil%20de%20egreso&text=Dise%C3%B1ar%2C%20desarrollar%20y%20evaluar%20propuestas,y%20de%20la%20sociedad%20civil.](https://www.suafyl.filos.unam.mx/pedagogia_sua.html#:~:text=Perfil%20de%20egreso&text=Dise%C3%B1ar%2C%20desarrollar%20y%20evaluar%20propuestas,y%20de%20la%20sociedad%20civil.)



en distintas realidades socioeducativas para atender las necesidades de los distintos actores, anteponiendo un estricto sentido ético y un amplio compromiso social.

### **OBJETIVO GENERAL**

Dotar de las habilidades cognitivas y metodológicas a las y los estudiantes de pedagogía para elaborar programas de intervención educativa que les permita analizar y enfrentar las distintas problemáticas que se presentan en el escenario educativo con sus distintos actores.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conceptualizar la orientación educativa y conocer sus fundamentos históricos, filosóficos y psicológicos.
- Conocer el marco teórico y metodológico que respalda y guía la orientación educativa.
- Conocer el perfil profesional del orientador.
- Conocer los lineamientos y campo de acción en el diseño de programas de intervención educativa.

<b>1. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. La Orientación Educativa como acción pedagógica: Fundamentos</b>
1.1 Orígenes y propósito de la orientación educativa.
1.2 Fundamentos históricos, filosóficos y psicológicos de la orientación educativa.
1.3 La orientación educativa en las realidades socioeducativas.
1.4 Orientación educativa y orientación vocacional, diferencias.
<b>Unidad 2. Marco teórico y metodológico que favorece la orientación educativa</b>
2.1 Enfoques y modelos de la orientación educativa.
2.2 Corrientes de orientación educativa.
2.3 Contexto educativo y la orientación educativa.
<b>Unidad 3. El perfil profesional del orientador educativo.</b>
3.1 Descripción del perfil profesional del orientador educativo.
3.2 Trabajo del orientador educativo: Funciones.
3.3 Principios que rigen la actividad profesional del orientador educativo.
3.4 Resignificación del orientador educativo en el escenario escolar.
<b>Unidad 4. Diseño de programas de intervención educativa</b>
4.1 Propósito de la intervención educativa
4.2 Ámbitos de intervención: Realidades socioeducativas.
4.3 Proceso de intervención educativa
4.4 Diseño de un programa de orientación educativa.



<b>ACTIVIDADES</b>			
<b>Unidad 1</b>			
Semana		Actividad 1	
4	1.1.	Mapa conceptual	<p>A partir de un mapa, la o el estudiante deberá conceptualizar a la orientación educativa a partir del reconocimiento de los fundamentos históricos, filosóficos y psicológicos, que la han constituido considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orígenes y propósito de la orientación educativa.</li> <li>• Los fundamentos históricos, filosóficos y psicológicos que conforman la orientación educativa.</li> <li>• El papel de la orientación educativa en las realidades socioeducativas.</li> <li>• Las diferencias y similitudes entre la orientación educativa y la orientación vocacional.</li> </ul>
Fecha de entrega 24-febrero 2024			
<b>Unidad 2</b>			
Semana		Actividad 2	
8	2.1.	Línea del tiempo	<p>A través de una línea del tiempo, la o el estudiante deberá presentar el marco teórico y metodológico que respalda y guía la orientación educativa, donde debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los enfoques y modelos con los que cuenta la orientación educativa.</li> <li>• Las corrientes que rigen la orientación educativa.</li> <li>• La relación del contexto educativo en la orientación educativa.</li> </ul>
Fecha de entrega 23 marzo 2024			
<b>Unidad 3</b>			
Semana		Actividad 3	
12	3.1.	Esquema	<p>La o el estudiante elaboraran un esquema donde se esboce el perfil profesional del orientador educativo, en el diseño se debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del perfil profesional del orientador educativo.</li> <li>• Los roles que guían el trabajo del orientador educativo.</li> <li>• Los principios que rigen la actividad profesional del orientador educativo.</li> <li>• La necesidad de resignificar el trabajo del orientador educativo en el escenario escolar.</li> </ul>
Fecha de entrega 27 abril 2024			
<b>Unidad 4.</b>			
Semana		Actividad 4	
16	4.1.	Guía metodológica	<p>La o el estudiante elaborará una guía metodológica que orientará al pedagogo para el diseño de una intervención educativa; para ello, debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito de la intervención educativa, previo a un diagnóstico de la situación socioeducativa.</li> <li>• Delimitar el Ámbitos de intervención: nivel educativo, actores que intervienen y las realidades socioeducativas.</li> <li>• Especificar el proceso que se debe seguir en la intervención educativa.</li> <li>• Puntualizar los requerimientos básicos en el diseño de un programa de orientación educativa.</li> </ul>
Fecha de entrega 25 mayo 2024			



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Las actividades de aprendizaje se realizan a mano y se presentan ante el grupo, éstas deben incluir citas y referencias en formato APA 7ª. edición.
- La evaluación se determina a partir del resultado de las rúbricas de evaluación correspondientes.
- Existe, cero tolerancias al plagio.
- La entrega de trabajos extemporáneos se califica sobre 8.00.
- Los criterios que deben guiar el diseño de actividades son:

### Declarativos

- Manejo de conceptos.
- Interpretación de conceptos.
- Aplicación de teorías y metodologías.

### Procedimentales

- Búsqueda y análisis de información.
- Análisis de escenarios socioeducativos.
- Diseño de intervenciones socioeducativas.

### Actitudinales

- Originalidad
- Responsabilidad
- Respeto
- Estricto sentido ético
- Amplio compromiso social
- Postura crítica
- Empatía

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de Bausela Herreras, E. (2004a). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. EduPsykhé, 3(2), 201-216.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y sociedad, 2, 47-58.
- Calonge Cole, S. (2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Investigación y Postgrado, 19(1), 145-170.
- Del pino, J.L.; Rodríguez M.& Recarey, S.C.; (2023) Orientación Educativa. Parte I. Pueblo y educación
- Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación.
- Forma infancia. Coaching educación (2019). Importancia de la orientación educativa. Forma infancia. European school. <https://formainfancia.com/orientacion-educativa-principios/>



- García, L. & Martínez Ma. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Lagunas, A. (Coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Gobierno de España, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Hill, G. (1983) Orientación escolar y vocacional. México: Pax México. intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-13.
- Medina, R. & Huertas, D.P. (2017). La orientación Educativa en Colombia. Colombia: UNIEDICIONES
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Moser, L. E. & Small M. R. (1968) Asesoramiento y orientación. Buenos Aires: Paidós
- Nieto, J.M & Botias, Francisco (2000). Los equipos de orientación educativa y Psicopedagógica. Barcelona: Ariel
- Núñez, Ma. C.; Carpintero, E. Garcia, M.; Serrano S. & Ordóñez, X. (2011) Orientación Educativa. Manual de prácticas. Madrid. Libros de la Catarata
- Orientación andújar (2022) ¿Quién es? Actividad de descripción y escritura creativa. Recursos educativos accesibles y gratuitos. <https://www.orientacionandujar.es/2022/02/06/quien-es-actividad-de-descripcion-y-escritura-creativa/>
- Pérez, A. (2010). ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un Nuevo Mundo. Buenos Aires, Biblos. <file:///C:/Users/Araceli%20Lugo/Downloads/nrodriguez,+10+Marl%C3%A9n+Calder%C3%B3n+Ar%C3%A9valo+PEREZ+LINDO,+A.+pdf>
- Pérez, I. A., & Toledo, R. S. (2016). ¿ Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy?. Revista Referencia Pedagógica, 4(1), 16-27.
- Quintero, J. Martínez, Ma. & Téllez, J.A (2003). La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. España: Dykinson
- Quintero, L. (2003) Un enfoque gestáltico en la Orientación educativa. México: Trillas
- Santana, L. (2007). Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sevillano, Ma. (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (1988) Orientación en la intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga Ajibe
- Verdecia Carballo, E. (2007). Algunos fundamentos filosóficos y psicológicos de la tecnología educativa. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa.
- Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. Pilquen-Sección Psicopedagogía, (10), 12.

### **Bibliografía Complementaria**

- Alonso, J. (1995) Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. México: Síntesis
- Alonso, J. (2012) Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa. 1 problemas de Motivación y Aprendizaje. México: Síntesis
- Alonso, J.M (2020) Nuevo manual de Orientación Educativa y tutoría. México: De la Salle ediciones.
- Cobos, A. (2022) Manual de Orientación educativa. Teoría y práctica Psicopedagógica. Madrid. España: Narcea ediciones
- Sobrado, L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. México: Biblioteca Nueva