



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Organización Educativa Profesora: Lourdes Margarita Aguilar Choza			
Clave: 2590	Semestre: 5°.	Créditos: 4	Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad:		Tipo:	
Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:		Horas:	
Obligatorio (X) Optativo ()		1 semanal	

1. INTRODUCCIÓN

Todas las organizaciones persiguen de manera explícita ciertas metas o propósitos que orientan su acción y que permiten dar coherencia a su actividad. En este sentido, cualquier actividad educativa al considerar a una o más personas que unen esfuerzos y distribuyen tareas para alcanzar un fin (por ejemplo, determinados aprendizajes), constituye una organización o forma parte de ella, y en este sentido pueden ser organizaciones informales o formales cuando se constituyen como instituciones.

El funcionamiento de las organizaciones educativas para que cumplan sus expectativas puede estudiarse tanto a nivel macro del sistema como a nivel micro, desde diversas perspectivas: técnica, psicológica, económica, política o social; actualmente su estudio involucra todos los campos y refiere a un trabajo multidisciplinar.

En el caso de la asignatura de Organización Educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía del SUA, la organización educativa se abordará desde el estudio de los componentes y la interrelación de elementos que intervienen en las instituciones educativas (la escuela principalmente) para conseguir los propósitos que se han planteado.

Para ello la asignatura se ha organizado en dos unidades didácticas. En la primera parte se hace una aproximación al objeto de estudio, identificando características de la organización educativa, las particularidades y tensiones del SEN y la escuela como unidad básica, siendo el referente para comprender las perspectivas teórico-prácticas que han conformado el campo para el estudio de la escuela desde una mirada no sólo técnica sino social. La segunda unidad aborda la complejidad de los sistemas educativos, la escuela como institución educativa y las alternativas que se presentan para su configuración desde los planteamientos del cambio y la mejora que permea a las actuales reformas educativas.



2. OBJETIVOS

2.1 General

Identificar los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las diferentes perspectivas del campo de estudio de la organización educativa para valorar los componentes y procesos que subyacen en las tendencias actuales sobre la educación que se promueve en el sistema educativo nacional, específicamente en el ámbito de la escuela.

2.2. Particulares

- Identificar los elementos y situaciones del Sistema Educativo Mexicano y la escuela como organismo social
- Analizar los referentes teóricos y metodológicos de las diferentes perspectivas para el estudio de las organizaciones educativas.
- Reconocer los ámbitos sociales, políticos y estructurales en el ámbito organizacional de las instituciones educativas.
- Comprender la complejidad organizativa de la escuela como institución para analizar críticamente los diferentes factores y las interrelaciones que intervienen en la misma.
- Analizar a las organizaciones escolares en el contexto social en el que tienen lugar, dando relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Analizar los alcances y limitaciones que tiene la organización escolar para la mejora e innovación educativa como parte de las Reformas Educativas

3. TEMARIO	
Unidad 1. Orígenes y elementos constitutivos de la Organización Educativa	
1.1 El Sistema Educativo Nacional y la escuela como organización.	
1.2 Problemática en la organización de la escuela	
1.3 Perspectivas sobre el estudio de la organización escolar	
Unidad 2. Reforma e innovación en el funcionamiento escolar	
2.1 La mejora de la escuela	
2.2 Implicaciones para una escuela que aprende	
2.3 Condiciones para la mejora y la innovación de las escuelas	
2.4 Los desafíos del funcionamiento escolar	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Orígenes y elementos constitutivos de la Organización Educativa		
	Actividad 1.	
1.1.	Teórica- reflexiva	Elegir 2 preguntas y comentarlas en la asesoría ¿Qué implica que el sistema educativo sea una organización? ¿Cómo está organizado el sistema educativo mexicano para su funcionamiento? ¿Cuáles consideras que son los 3 problemas fundamentales del Sistema Educativo desde la mirada de la organización educativa?



1.2.	Actividad 2.	
	Teórica	A partir del material videografico Comentar en la asesoría ¿Cuáles son los principales componentes y ámbitos de intervención en la escuela como organización?
	Actividad 3.	
	Analítica	1.ACTIVIDAD PARA ENTREGAR: Trabajo individual Elaborar un ensayo (3 cuartillas), identificando los componentes de la escuela como organización y sus principales problemas.
1.3	Actividad 4	
	Analítica	2. ACTIVIDAD PARA ENTREGAR Trabajo en equipo Elaborar un cuadro comparativo que contenga los principales elementos e ideas que aportan las perspectivas sobre el estudio de las organizaciones escolares
Unidad 2. Reforma e innovación en el funcionamiento escolar		
2.1.	Actividad 5	
	Dialógica-reflexiva	Comentar en la asesoría una noticia periodística o material educativo sobre alguna estrategia organizativa
2.2.	Actividad 5.	
	Crítica	Discusión en la asesoría ¿Qué aspectos son fundamentales desde la organización educativa para que pueda haber un cambio educativo y por qué?
2.3	Actividad 6	
	Analítica	3.ACTIVIDAD PARA ENTREGAR Trabajo en equipo Elaborar un Ensayo (3 cuartillas) en dónde se argumenten porque las reformas, la innovación y el cambio en las escuelas mexicanas desde la organización educativa. (10 %)

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo a partir de los siguientes criterios:

La realización de las 3 actividades equivale al 40%. Participación en clase de acuerdo con el tema y responder a todas las preguntas planteadas: 20%. Trabajo Final: 40%

Este último consiste en un trabajo en equipo (3 integrantes), en donde se analizará el Modelo Educativo vigente y los planteamientos de mejora de la escuela desde la organización escolar a partir del cual se elabore un ensayo con las siguientes características:

Análisis de las principales características organizativas que subyacen en el mismo a partir de las diferentes perspectivas vistas en el curso. Es una argumentación colectiva, retomando aspectos centrales y en caso de acudir a partes textuales, elaborar cita textual.



Valoración crítica colectiva de los elementos que están implícitos en el mismo.

Propuesta de mejora de los elementos y aspectos que contempla el programa o política educativa sobre la educación

El trabajo se entregará impreso en letra Arial, 12 puntos, espacio sencillo y en un mínimo de 10 cuartillas y un máximo de 12 cuartillas, sin considerar la bibliografía.

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

1. Chiavenato Idalberto. (2001) *Administración de recursos humanos*. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá, Colombia. Pp.7-10 <https://ingenieriapetroquimicaunefazulia.files.wordpress.com/2011/04/administracion3b3n-de-recursos-humanos-5-ed-idalberto-chiavenato2.pdf>
2. SEP. (2019). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. México: SEP. Pp; 6-16,42-43, 130.
3. INEE-IIPE UNESCO (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. México: autores. Pp. 11-42
4. Antúnez, Serafín (1997). *Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona, Horsori, pp. 13-33
5. Ezpeleta, Justa. (2003) *Asesoría técnica y gestión institucional*. Conferencia realizada en el marco del programa “Especialización en gestión y asesoría para la formación”. México, octubre 30,2003
6. Dussel, Inés. *La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados*. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, 2016482, p. 1-16, 2020. Disponible en: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>
7. Santos Guerra M.A. (2000). *La luz del prisma: para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe, pp. 81-110
8. Ball Stephen. J (1987) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. España, Paidós, pp. 19-45
9. Nieto Cano J. (2003) *Perspectivas teóricas de la organización escolar*. En María Teresa González et al. *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. España, Pearson Educación, pp. 1-24
10. Murillo Torrecilla (2003). *El movimiento teórico práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
11. Fullan, Michael (2002), *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*, Madrid, Akal. Pp. 1-16
12. Poggi, Margarita (2011) *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco
13. CASTRO SÁEZ. (2001) *La organización educativa: Una aproximación desde la complejidad*. Chile, Revista Estudios Pedagógicos No.27: 97-110, 2001

6.2 Bibliografía Complementaria

Gairín Sallán, Joaquín; Muñoz Moreno, José Luís; Rodríguez Gómez, David. *Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas* Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XV, núm. 4, octubre-diciembre, 2009, pp. 620-634 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280122850>

Antúnez y otros. (1996) *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó. educativo. Madrid: La Catarata.

Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis, Madrid BOLÍVAR, A. (2000) *Los centros escolares como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía Letras

Gairín, J. y Otros (1997) *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

García Requena, F. (1997) *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe.

Gimeno, J. (2001) *Los retos de la enseñanza pública*. Madrid: Akal.

González González, T. (Coord.) (2003) *Organización y gestión de centros escolares*. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Martín Bris, M. (2002) *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Madrid: Escuela Española.