



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Organización Educativa

Profesor: Mario Gilberto Ramírez Varela

Semestre: 2024-1 *(del 29 de enero al 20 de mayo de 2024)*

Introducción a la asignatura:

Esta asignatura se propone que el futuro profesional de la pedagogía conozca las características de las escuelas como organizaciones cuya función social es el aprendizaje y la formación de las personas, lo cual incluye tanto la adquisición de conocimientos científicos y sociales, como el desarrollo de habilidades y valores para la convivencia y la ciudadanía, al igual que, en buen grado, la formación para el trabajo.

Es también importante que se comprenda que las escuelas existen en contextos específicos que las influyen a la vez que reciben su influencia, y que algunas de ellas requieren apoyos adicionales para lograr sus objetivos.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura:

- Identificarás a la escuela como una organización con funciones específicas relacionadas con la transmisión y reconstrucción del saber, la formación de habilidades y valores para la convivencia, la participación social y la preparación para el trabajo.

- Analizarás las condiciones institucionales que favorecen que una escuela cumpla con sus finalidades, e identificar las características de las escuelas que requieren medidas organizativas, pedagógicas y financieras específicas.
- Discutirás las ideas actuales que atraviesan a la institución escolar: el cambio, la mejora, la necesidad de que lo que en ella se aprenda sea relevante para la vida de los estudiantes.
- Elaborarás una propuesta de organización escolar que ofrezca una alternativa para que esa escuela sea realmente un lugar de aprendizaje y formación.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. La escuela como organización de transmisión de conocimiento y formación
- Unidad 2. Las condiciones que hacen factible que una escuela cumpla con sus finalidades.
- Unidad 3. Las organizaciones escolares mexicanas.
- Unidad 4. Condiciones de trabajo docente y vínculo con la comunidad de las escuelas de organización incompleta y de extrema pobreza: los casos difíciles.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: marioramirez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: Lunes a viernes 18:00 a 22:00

(b) Sincrónica: Los lunes de 21:30 a 22:30 horas por la plataforma Meet (cuando se tenga el listado con correos electrónicos se le enviará la liga).

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

(

SEMANA	ACTIVIDAD	INDICACIONES	ENTREGA DE LA ACTIVIDAD
1	<p>Unidad 1</p> <p>Actividad 1 ¿Qué espero de la escuela?</p> <p>Foro de discusión.</p> <p>Foro 1</p>	<p>Se participará de manera individual de cuál es la expectativa del curso y de cuál es a su criterio la organización educativa.</p> <p>En el primer Foro cada estudiante planteará cuáles son a su criterio las funciones de las escuelas. La participación será individual y no será necesario dar una realimentación a sus demás compañeros.</p>	29 de enero 2024
2	<p>Actividad 2. Reseña</p>	<p>Lee el texto de Miguel Ángel Santos Guerra: <i>La escuela: un espacio para la cultura</i></p> <p>En una cuartilla redacta tus opiniones de una aproximación de lo que es la organización educativa.</p>	5 de febrero 2024
3	<p>Actividad 3. Finalidades y funciones de la escuela</p>	<p>Con base en el texto de Gairín Sallán, <i>La organización escolar: contexto y texto de actuación,</i></p> <p>Redacta en una cuartilla las ideas principales de la lectura en formato PDF o dentro del editor de texto.</p>	12 de febrero 2024

4	Actividad 4. Dimensiones en la organización escolar	<p>Identifica las dimensiones de la organización escolar que propone Gairín Sallán.</p> <p>Entrega las ideas principales de las dimensiones dentro del editor de textos de la plataforma.</p>	19 de febrero 2024
5	Foro de discusión 2. Foro 2	<p>Reflexiona con la siguiente pregunta: ¿qué cambió de nuestra concepción inicial sobre las finalidades y funciones de la escuela después de realizar toda la unidad 1?</p>	26 de febrero 2024
6	Unidad 2 Actividad 1. Ensayo	<p>En dos cuartillas plantea cómo se podría saber si una escuela –en México funciona bien. Reflexiona como si fueras el Secretario de la SEP y qué implementarías o quitarías o modificarías.</p>	04 de marzo 2024
7	Actividad 2. Texto Foro de discusión. Foro 1	<p>Lee los textos “Las metas de la eficacia escolar y la mejora de la escuela”, “La base de conocimientos de eficacia escolar” y “Calidad de la educación y gestión escolar”; posteriormente redacta un texto en el que expliques cuáles son las ideas principales de cada autor, los argumentos en los que basa sus propuestas y la manera en que la comunidad escolar participa para lograr el cambio, la mejora o la calidad escolar.</p> <p>Con base en la lectura de Reynolds y Schmelkes, y considerando la propuesta de las dimensiones de la escuela propuesta por Garín Sallán, ¿qué reflexión te dejan respecto a la</p>	11 de marzo 2024

		<p>escuela mexicana y las posibles soluciones?</p> <p>A) Plantea una propuesta de organización educativa pensando que eres un director de una escuela primaria en una zona marginada urbana o rural (define la zona que escojas).</p> <p>B) Describe esta escuela con apoyo a las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Orientativa • Organizativa <p>Es importante que imagines en una escuela específica para que así logres realizar la descripción que se te pide. No es definir las dimensiones desde lo teórico, sino ser poner en práctica las dimensiones en un centro educativo.</p> <p>Nota: En caso de que no te quede claro esta actividad es importante localizar al asesor.</p>	
8	Actividad 3. Propuesta	<p>Continúa tu propuesta y analiza de qué manera esto atendería también a una buena relación con las dimensiones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Histórica ▪ Cultural ▪ Cultural profesional <p>Es importante que continúes en la escuela que estés imaginando para que así logres realizar la descripción que se te pide.</p>	18 de marzo 2024

9	<p>Actividad 4. Proyecto educativo (Introducción)</p> <p>Foro de aprendizaje 2. inquietudes y expectativas</p>	<p>Incluye una introducción en la que expliques cuáles serían tus objetivos o finalidades, y las razones por las cuales consideras que tu escuela debería existir y buscar estos objetivos.</p> <p>(Máximo una cuartilla)</p> <p>Foro 3: Cada uno participará para opinar abiertamente de la propuesta de organización educativa (actividad 2.3) de cada quien. El Foro servirá para ayudarse unos a otros en ideas de su propuesta de cada uno.</p>	01 de abril 2024
10	<p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1. Análisis</p>	<p>Lee el texto de Elsie Rockwell y analiza su contenido; posteriormente realiza lo siguiente:</p> <p>a) Contesta a estas preguntas: ¿Por qué la autora considera que es importante conocer el contexto formativo real de los maestros y alumnos para comprender la lógica de cada escuela? ¿Por qué no es suficiente conocer las normas de la política educativa y las orientaciones pedagógicas para comprender lo que pasa en la escuela?</p> <p>b) Plantea tu análisis del texto, de acuerdo a los siguientes rubros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo docente y directivo -Actividades de enseñanza y otras actividades realizadas por los docentes -Formación académica y de valores de los alumnos 	08 de abril 2024

		-Vínculo con la comunidad -Cultura escolar	
11	Actividad 2. Consejo Técnico Consultivo	<p>Revisa ahora el texto de Justa Ezpeleta e identifica la caracterización del Consejo técnico escolar como órgano interno de toma de decisiones situadas en la propia institución.</p> <p>a) Realiza una reflexión de la importancia del CTE en las escuelas primarias</p> <p>b) Reflexiona de cuál su importancia del consejo técnico en la educación superior.</p>	15 de abril 2024
12	Actividad 3. Dirección y organización escolar	<p>Con base en el texto de Guerrero realiza lo que a continuación se te indica:</p> <p>a) Describe cómo se vive en lo cotidiano la experiencia de ser directivo y organizar el trabajo de una escuela, lograr consensos entre los docentes y promover la enseñanza.</p> <p>b) Contesta también a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los dilemas de un directivo para organizar una escuela y para cumplir la normatividad vigente? ¿Cómo influye en ello el aspecto laboral de los docentes? ¿Esto favorece la construcción de un proyecto escolar que ponga en el centro la formación del alumnado?</p>	22 de abril 2024
13	Actividad 4. La pedagogía y la organización escolar	Haz una breve reflexión de ¿cuál es la función de los directivos y la de los colectivos escolares? (La extensión máxima para tu texto es de una cuartilla.)	29 de abril 2024

14	Actividad 5. La reflexión	Citlali Aguilar en el texto “El trabajo extra enseñanza y la construcción social de la escuela” reseña las actividades que una docente realiza en la escuela. En dos cuartillas como máximo reflexiona del efecto positivo o negativo de las actividades extra enseñanza que realiza un docente frente a grupo con sus alumnos.	06 de mayo 2024
15	Unidad 4 Actividad 1. Análisis	Analiza también la película <i>Una mañana cualquiera en milpillas</i> , y responde: ¿Qué reflexión te deja el video? ¿Qué hubieses hecho en su lugar?, y ¿qué debe hacer uno como docente para evitar sucesos parecidos?	13 de mayo 2024
16	Foro de discusión. Foro	Foro 5: En este último Foro reflexiona qué aprendiste en el curso y qué propuestas finales propondrías para mejorar el trabajo de la organización escolar en un centro educativo.	20 de mayo 2024

Nota: El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo, del 29 de enero al 20 de mayo de 2024 (último día para recibir actividades será el 7 de diciembre del presente año). El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Criterios de evaluación:

RÚBRICA POR ACTIVIDAD

	10	9	8	7	6	5	PUNTAJE
Entrega de la actividad	Entrega en tiempo y forma	Retraso de uno a dos días	Retraso de tres a cuatro días	Retraso de cinco a seis días	Retraso después de siete días	Nunca la entregó	
Contenidos	Existe una coherencia de la actividad	Entrega la actividad, pero la coherencia no es completa	Entrega la actividad y existe un tema que se desarrolla, pero en algunos puntos disgrega.	Entrega la actividad, pero disgrega más y tiene poca coherencia	Entrega la actividad, pero disgrega completamente	Nunca la entregó	
Conexión entre párrafos	Los párrafos se conectan de manera coherente. Las ideas de cada párrafo se conectan y tienen relación con los otros párrafos. La idea principal de cada párrafo se introduce al inicio lo que favorece la comprensión de la actividad.	Los párrafos se conectan de manera coherente. Las ideas de cada párrafo se conectan y tienen relación con los otros párrafos, pero no contiene la idea principal.	Se conectan algunos párrafos entre sí y carecen de la idea principal en cada párrafo. No dificulta la comprensión de la actividad.	Los párrafos se conectan temáticamente entre sí, pero la idea principal de cada párrafo no se introduce al inicio. Esto dificulta en parte la comprensión de la actividad al requerir un esfuerzo adicional al leerlo.	Los párrafos no se conectan temáticamente entre sí de manera coherente. No existen elementos que permitan al lector asignarle una unidad a la actividad. Se percibe una dispersión de ideas.	Nunca la entregó	
Ortografía	No existen errores de ortografía, ni de acento, ni de escritura. El texto está limpio y refleja una preocupación del estudiante y tiene un conocimiento de la norma escrita.	Existen algunos errores de acentuación (de uno a tres) y en la escritura de las palabras (de dos a cuatro), pero en ningún caso dificulta la lectura, ni genera ambigüedad en la interpretación de la actividad.	Existen de tres a cuatro errores de acento y de escritura de cuatro a cinco. Se logra comprender la lectura de la actividad.	Existen cinco errores ortográficos y en la escritura seis palabras con errores. Se comprende la actividad.	Existen más de cinco errores ortográficos y en escritura más de siete. Hay dificultad de leer la actividad	Nunca la entregó	
TOTAL							