



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: laboratorio de Psicopedagogía I Profesora/ Profesor: Ana Corina Fernández Alatorre			
Clave: 2591	Semestre: 5o	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad:	Curso () Taller () Laboratorio (X) Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas: 1

1. INTRODUCCIÓN

Frente a la necesidad de superar enfoques psicopedagógicos que centran su atención en la “patologización” de los mal llamados “niños problema”, se pretende trabajar más con un enfoque preventivo e integral que comparte muchas de los rasgos de la educación para la democracia y la ciudadanía.

De entrada, se revisan diversos enfoques de la intervención psicopedagógica para posicionar la perspectiva por la que aquí se opta.

A fin de ofrecer un contexto de análisis de las formas de gestión de la convivencia en el espacio escolar más amplio, se pretende dar inicio desde una dimensión filosófica y cultural, por ello este siguiente espacio formativo abre con una problematización alrededor de la noción de los valores morales para después analizar los desafíos que al respecto plantea la cultura contemporánea y fundamentar la necesidad de una moral cívica como el sustento ineludible para la construcción de una cultura política democrática que sustenta las bases y los procedimientos para abatir los problemas de la convivencia escolar y la posibilidad de crear ambientes de confianza que van mucho más allá de la atención individual a los “casos” problemáticos”. Desde un enfoque de cuidado de si y del otro , construir las bases de una intervención psicopedagógica que atraviese la vida escolar toda para la atención colectiva de los las principales dificultades de aprendizaje y desarrollo individual y colectivo.



OBJETIVOS

2.1 General:

Ofrecer referentes teóricos conceptuales para el debate en torno a las diversas perspectivas de intervención psicopedagógica para acentuar la necesidad de la prevención, desde la necesidad de construir un marco ético pedagógico signado por los valores de la ciudadanía democrática y participativa.

2.2. Particulares:

1. Reconocer la diversidad de perspectivas de la intervención psicopedagógica para promover el desarrollo de estrategias de prevención que asignen un lugar central a la dimensión ética de la intervención educativa.
2. Problematizar en torno a la tarea de la formación de valores en el marco de una ética cívica que contribuya al desarrollo del sujeto individual y social en los diversos ámbitos de convivencia
3. Sensibilizarse frente a la necesidad de diseñar y operar formas de intervención educativa signadas por el respeto a los derechos humanos, que eviten la patologización de las problemáticas de aprendizaje y desarrollo que se hacen visibles en la vida escolar

2. TEMARIO	
Unidad 1. Enfoques de intervención psicopedagógica: Enfoque preventivo	
1.1.	Psicopedagogía: Noción y diversidad de enfoques de intervención
1.2.	Enfoque preventivo
Unidad 2. La tarea de la formación en valores	
2.1.	Noción de valores morales: dinamismo y desarrollo
2.2.	Educación en el marco de la ética cívica
Unidad 3. Convivencia y construcción de ciudadanía	
3.1.	Educación y valores de la democracia
3.2.	Construcción de marco ético de la intervención educativa
Unidad 4. Temas emergentes de la educación para la convivencia y el desarrollo de personalidad dialogante	
4.1.	Perspectiva de género y educación
4.2.	Atención a la diversidad



3. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Recuperación de saberes previos e intercambio Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	Descripción breve: Recuperación de saberes y experiencias previas. Intercambio de reflexiones para arribar en la necesidad de la prevención A partir de la lectura y la elaboración de tareas, abrir el espacio para las dudas, el intercambio de reflexiones y el debate colectivo y dialogante.
1.2.	Actividad 2. Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	
	Tipo de actividad Lectura de textos, elaboración de tareas y participación en clase	Descripción breve A partir de la lectura y la elaboración de tareas, abrir el espacio para las dudas, el intercambio de reflexiones y el debate colectivo y dialogante
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Recuperación de nociones previas y entrevistas adocentes y familiares	Descripción breve Problematizar , en las tareas y en clase, en torno a la diversidad de las nociones de valor en el saber cotidiano y su implicación para la intervención educativa
2.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Lectura de textos, elaboración de tareas e intercambio	Descripción breve: A partir de la recuperación del texto trabajar las nociones sutantivas mediante la elaboración de tareas y la participación en clase

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La entrega de tareas representa el 70% de la calificación y el 30 % restante corresponde a la participación informada en la lecturas y materiales, durante la clase. Por ello no es suficiente con enviar las tareas y si éstas son enviadas fuera del tiempo establecido, se calificarán sobre 8. El propósito de esta medida responde a la necesidad de mantener al grupo trabajando todos en la misma temática, evitar los desfases y construir las mejores condiciones para la interlocución sobre los contenidos que se trabajarán en cada sesión.

5. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)



5.1. Bibliografía Básica

Heno, G., Ramírez L. y Palacios C.,(2006), Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. AGO. USB Medellín, -Colombia V. 6 No. 2, pp 147-315 Julio-diciembre.

Cortina, Adela, (1998) El mundo de los valores. *Ética Mínima y Educación*, Colombia.

Editorial El Búho

Conde, S., (2001) Aspectos Teóricos y metodológicos para el desarrollo de competencias para la vida democrática, México, IFE,

Conde, S.(2011), Entre el espanto y la ternura: Formar ciudadanos en contextos violentos, México, ediciones Cal y Arena.

5.2 Bibliografía Complementaria

Yuren, M. (2011), Educar en el presente para la eticidad del futuro, Espinoza, J. Educación y Eticidad. Reflexiones en las distancias, Juan Pablo Editor, México, 2011.

Cullen, C. (1996) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Argentina, Ediciones Educativas.

Cullen, C., (1997) Crítica de las razones de educar, Argentina, Paidós.