



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Desarrollo de la Comunidad I Profesora: Mtra. Angélica Rocío Domínguez Patiño			
Clave: 2597-C)	Semestre: 2024-2	Créditos: 4	Área de conocimiento: ÁREA 2: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN
Modalidad: Sistema Abierto		Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas: 3

1. Introducción

La materia de Desarrollo de la Comunidad se ubica en el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía como una materia optativa correspondiente al quinto y sexto semestres. El curso de Desarrollo I, en su secuencia curricular, tiene como su consecuente Desarrollo de la Comunidad II, de modo que, en este primer curso, se pretende sentar las bases para dar continuidad al trabajo de investigación en el segundo curso, en una Comunidad en particular. Así, desde una perspectiva de la Pedagogía Social, se requiere definir una necesidad derivada en una problemática que se requiera atender, mediante una investigación social, con un enfoque centrado en el análisis del desarrollo, que generalmente es a corto y mediano plazo, se manifiesta el interés para intervenir en la ayuda a las personas para ajustarse a cambios relacionados con las necesidades que presentan, principalmente, en el ámbito educativo. En este sentido, el estudiante tendrá que identificar sus intereses y expectativas para decidir el tema que abordará en el proyecto, ya sea en una comunidad en particular, o bien, en una organización colectiva. En este sentido, el curso está organizado en cuatro ejes temáticos. En la primera unidad se estudiarán diferentes perspectivas que abordan un recorrido histórico de la Pedagogía Social, en donde se distingue la evolución del concepto de desarrollo comunitario, y algunos elementos que se relacionan. En la segunda unidad, se abordará el desarrollo sustentable, con lo cual se pretende analizar, desde diferentes perspectivas, su definición, sus características y sus implicaciones en lo económico, social, ambiental. Así mismo, se contrastarán y discutirán los conceptos revisados de desarrollo. En el tercer eje temático se revisará el proyecto de intervención, resaltando su importancia en las prácticas profesionales, y su proceso de elaboración. Finalmente, en la cuarta unidad, se diseñará el bosquejo del proyecto de desarrollo preliminar, con base en una guía de trabajo, y en función de la problemática en particular que es de interés abordar. Cabe mencionar que las reflexiones que se realicen durante el análisis y la discusión de las temáticas estudiadas (tanto en forma individual, como en pequeños grupos), facilitarán la realimentación en la dinámica de trabajo, lo cual coadyuvará en la elaboración de la propuesta del proyecto que presente el estudiante.



2. OBJETIVOS

2.1 General.

Analizar el marco histórico conceptual de la Pedagogía y la teoría general de desarrollo de la comunidad, así como los elementos que se relacionan, para diseñar un proyecto preliminar en una comunidad en particular.

2.2. Objetivos Particulares

- 2.2.1 Analizar el desarrollo histórico de la Pedagogía Social y el concepto de Desarrollo.
- 2.2.2. Diferenciar los principios de la teoría de desarrollo de la comunidad y de desarrollo sustentable.
- 2.2.3 Analizar proyectos de desarrollo en comunidades con diferentes realidades educativas y sociales.
- 2.2.4 Explicar la importancia de la ética en el trabajo de la investigación social.
- 2.2.5 Distinguir diferentes estrategias que abordan programas de intervención en una comunidad.
- 2.2.6 El diagnóstico como un elemento importante en la definición del proyecto.
- 2.2.7 Diseñar una propuesta de un proyecto para abordar el trabajo de desarrollo de la comunidad.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Marco histórico y conceptual de la teoría de desarrollo de la comunidad.	
1.1. Significados y alcances de la teoría de desarrollo.	
1.2. Representantes de la pedagogía social.	
1.3 La ética de la investigación.	
Unidad 2. Modelo de desarrollo sustentable.	
2.1. Orígenes y concepto.	
2.2. Características y aplicaciones.	
2.3 El desarrollo sustentable y las estrategias de gestión	
Unidad 3. El proyecto de intervención.	
3.1. Definición del concepto y propósitos del proyecto.	
3.2. Etapas en el desarrollo del proyecto.	
3.3 Organización del estudio.	
Unidad 4. Propuesta de un diseño de proyecto comunitario.	
4.1. Denominación y naturaleza del proyecto.	
4.2. Justificación y finalidad del proyecto.	
4.3 Beneficiarios y resultados esperados.	
4.4 Especificación operacional de las actividades a realizar.	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Marco histórico y conceptual de la teoría de desarrollo de la comunidad.		
Actividad 1. Reporte de lectura.		
1.1.	Tipo de actividad Teórica.	De acuerdo con los textos trabajados, elaborar un resumen reflexivo de la teoría general de desarrollo.
Actividad 2. Infografía.		
1.2.	Tipo de actividad Teórica.	Con base en los textos revisados, realizar una infografía de los representantes de la pedagogía social, en los siglos XVIII y XIX.



Unidad 2. Modelo de desarrollo sustentable.		
2.1.	Actividad 3. Exposiciones en equipos.	
	Tipo de actividad Teórica.	Presentar una exposición sobre la temática de desarrollo sustentable.
2.2.	Actividad 4. Análisis de un video.	
	Tipo de actividad Teórica	Seleccionar y analizar un video relacionado con el modelo de desarrollo sustentable, para ser comentado en la clase. Se relacionará con la ética de la investigación.
Unidad 3. El proyecto de intervención.		
3.1	Actividad 5. Reporte de lectura.	
	Tipo de actividad Teórica.	Con base en el análisis de la lectura revisada, elaborar un esquema sobre las etapas de un proyecto de intervención.
3.2	Actividad 6. Cuadro comparativo.	
	Tipo de actividad Teórica.	Se describirán los elementos que integran un escrito de un proyecto de intervención.
Unidad 4. Propuesta de un diseño de proyecto comunitario.		
4.1	Actividad 7. Diagnóstico del proyecto.	
	Tipo de actividad Teórica-práctica	Aplicar el diagnóstico en la comunidad que se abordará para el proyecto.
	Actividad 8. Presentar el trabajo preliminar del proyecto.	
	Tipo de actividad Teórica-práctica	Elaborar el bosquejo del trabajo del proyecto, con base en la información recabada en la comunidad en la que se intervendrá.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reporte del análisis de lecturas y video.
- Exposiciones en equipos.
- Participaciones en las clases.
- Exposición del proyecto.
- Entrega del trabajo escrito preliminar del proyecto.
- Asistencias 80%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1 Bibliografía Básica

- Ander-Egg E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Cap. 5. Las técnicas de investigación utilizadas para los estudios de comunidades.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, I. (2005) *Cómo elaborar un proyecto*. Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Argentina, pp. 3-16.



- Cortés Mura y Peña Reyes. De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos. En *Rev SciELO*, no. 78 Bogotá Junio, 2015.
- Gutiérrez, Garza, E. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: historia de la constitución de un enfoque multidisciplinario. En *Rev Trayectorias*, Año IX, No. 25, de Sep-Dic2007.
- Mesía, Rubén. Contexto ético de la investigación social. En *Investigación Educativa*, Vol. 11 No. 19, 137-151, enero-junio (200/).
- Mijangos, Noh, J (2006). *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable*. México, Plaza y Valdés, cap. 1 y 2.
- Pérez Serrano G. Origen y evolución de la Pedagogía Social (2002). En *Rev Interuniversitaria*, núm. 9, diciembre, pp. 193-231.
- Ricalde, López y otros. Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. En *Rev Horizonte Sanitario*, vol. 4, núm. 2, mayo-agosto, 2005.
- Stangaro, Daniela y Da, Natalia (2012). El proyecto de intervención. En: *escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Lucía Natale (coord.). Argentina, UNGS.

6.2 Bibliografía Complementaria

- Escalante Fortón, R (1981). *Investigación. Organización y Desarrollo de la Comunidad*. Cap. III: Teoría general del Desarrollo de la comunidad. México, Nueva Biblioteca Pedagógica, pp. 75-98.
- Sánchez Lizet y otros. Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. Informe especial. En *Rev Panamá Salud Pública*, 2008. pp. 61.69
- Cieza, José Antonio. Educación comunitaria. En *Revista de Educación*, 2006. pp. 765-799.