



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Geografía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> Técnicas de investigación bibliográfica <b>Profesor:</b> Jesús Israel Baxin Martínez <a href="mailto:jesusbaxin@filos.unam.mx">jesusbaxin@filos.unam.mx</a>			
<b>Clave:</b> 1193	<b>Semestre:</b> 1º	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área de conocimiento:</b> TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA
<b>Modalidad:</b>		<b>Tipo:</b>	
Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>		<b>Horas:</b>	
Obligatorio (X) Optativo ( )		3	

## 1. INTRODUCCIÓN

Debido a su carácter interdisciplinario, la Geografía, ciencia eminentemente espacial, requiere de una sistematización constante de información como sustento metodológico tanto en el ámbito escolar como a nivel profesional y de investigación.

Dentro de la Licenciatura en Geografía (SUAYED) el estudiante se enfrenta de manera constante a la organización de datos diversos y a la consulta de fuentes de información, por lo cual la impartición de esta asignatura es fundamental en el primer semestre de los estudios profesionales. La materia aporta los conocimientos metodológicos básicos que permitirán al estudiante utilizar las técnicas de investigación bibliográfica y aplicarlas adecuadamente en las materias que cursará a lo largo de la licenciatura y en diversos escritos académicos, como los ensayos y anteproyectos de investigación.

El curso se desarrollará en 15 sesiones y está compuesto por cuatro unidades, en las cuales el estudiante adquirirá las estrategias básicas para la sistematización de información, a partir de diversas lecturas y ejercicios, el acercamiento a diversos ejemplos sobre la investigación en gabinete y campo, así como la estructuración de un ensayo y un anteproyecto de investigación.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Al finalizar el curso, el estudiante habrá adquirido habilidades tales como la organización de información, el discernimiento para la selección de fuentes, el uso correcto y actualizado del aparato crítico, así como la identificación de los elementos que componen un ensayo y un anteproyecto de investigación.



## 2.2. Particulares

- Distinguirá los aspectos que sustentan la investigación geográfica y el enfoque espacial para los temas que pueden desarrollarse en su campo de estudio, así como la sistematización de las fuentes de información para vincularlas con la investigación.
- Incorporará las técnicas de investigación documental a su ejercicio disciplinario, como son el uso de fichas de trabajo, sistemas de referencias bibliográficas, citas textuales y aparato crítico.
- Reconocerá y diferenciará los elementos que conforman un ensayo y un anteproyecto de investigación con la intención de generar documentos formales en el marco de la licenciatura en Geografía.

## 3. TEMARIO

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. La Geografía y las fuentes de información</b>
1.1. El carácter espacial de la Geografía 1.1.1 Enfoques y temas geográficos de actualidad 1.1.2 Grandes áreas de conocimiento y principales líneas de investigación 1.1.3 Categorías de análisis espacial: lugar, paisaje, región, territorio 1.2. Búsqueda de información 1.2.1 La pertinencia de las fuentes documentales 1.2.2 La actualidad de las fuentes electrónicas 1.2.3 La especificidad de las fuentes cartográficas
<b>Unidad 2. Sistematización de las fuentes de información</b>
2.1 Ruta crítica de la investigación 2.1.1 La Unidad de análisis y las Variables 2.1.2 Delimitación espacio-temporal 2.1.3 Delimitación semántica 2.2 La investigación documental y el aparato crítico 2.2.1 Los sistemas de referencias (APA y otros) 2.2.2 Las fichas de trabajo 2.2.3 El uso de las citas: textuales, paráfrasis, de síntesis, de opinión
<b>Unidad 3. El ensayo académico</b>
3.1. La selección del tema y el título 3.2. La tesis argumental 3.3. Planteamiento, desarrollo y conclusiones
<b>Unidad 4. El anteproyecto de investigación</b>
4.1. Estado de la cuestión 4.2. Planteamiento del problema 4.3. Hipótesis 4.4. Objetivo general y objetivos específicos 4.5. Índice tentativo 4.6. Metodología 4.7. Fuentes de consulta



<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. “Lluvia de ideas y la selección de un tema”</b>		
Actividad 1. “Lluvia de ideas y la selección de un tema”		
1.1.	Tipo de actividad: Lluvia de ideas y búsqueda inicial de información sobre una categoría de análisis.	A partir de un artículo de divulgación se identificarán y describirán temas potenciales para el estudio de la Geografía y la explicación de cómo trabajarlos desde alguna escala particular. Se elaborará una lluvia de ideas de temas potenciales a partir de la selección de una categoría demográfica, se propondrá la delimitación espacial y se asociará con conceptos clave y fuentes de información.
Actividad 2. “Identificación y sistematización de temas geográficos”		
1.2.	Tipo de actividad: Análisis de un artículo y búsqueda de tesis sobre el tema elegido.	A partir de un texto periodístico se diferenciarán temas potenciales desde el estudio de la Geografía y otras ciencias y se reflexionará sobre los retos de la investigación geográfica en la actualidad. En la red “Tesiunam” se buscarán tres tesis relacionadas con el tema del anteproyecto para anotar sus datos y observar la estructura capitular.
<b>Unidad 2. Sistematización de las fuentes de información</b>		
Actividad 3. “Ruta crítica de la investigación y sistema de referencias APA”		
2.1.	Tipo de actividad: Construcción de ruta crítica y listado de fuentes.	Se desarrollarán los siete elementos de la Ruta crítica sobre el tema del anteproyecto; se indicará y justificará la categoría de análisis espacial propuesta acompañada de un mapa; se enlistarán las fuentes identificadas para el anteproyecto en el sistema APA.
Actividad 4. “Fichas de trabajo”		
2.2.	Tipo de actividad: Elaboración de tres fichas sobre artículos académicos	Se elaborarán tres fichas de trabajo con encabezados en sistema de referencias APA: una ficha de síntesis y otra de paráfrasis a partir de artículos académicos relacionados con el anteproyecto de investigación; y una ficha de cita textual con comentario relacionada con la “lectura base” del ensayo semestral.
<b>Unidad 3. El ensayo académico</b>		
Ensayo semestral		
	Tipo de actividad: Escrito original con argumentos.	Incluirá un título original, una tesis argumental, un desarrollo donde dialoguen las ideas de diferentes autores (mediante citas textuales) con las reflexiones propias y un cierre congruente con el planteamiento inicial. La extensión es de 3 cuartillas más las fuentes en sistema APA.
<b>Unidad 4. El anteproyecto de investigación</b>		
Actividad 5. “Elementos del anteproyecto”		
	Tipo de actividad: Estructura inicial de elementos del anteproyecto.	Se desarrollará un borrador sobre seis secciones del anteproyecto: en el estado de la cuestión se enumerarán los antecedentes; en el planteamiento se darán datos duros que dimensionen la situación o problema; se buscará una consistencia entre el título, la hipótesis y el objetivo general, así como entre el índice tentativo con los objetivos particulares; en la metodología se describirán las propuestas para gabinete y campo.
Anteproyecto de investigación		
	Tipo de actividad: Anteproyecto de investigación	Se elaborará en una presentación de diapositivas con la ruta crítica, delimitación semántica y el desarrollo de siete secciones: Estado de la cuestión, Planteamiento del problema, Hipótesis, Objetivos general y particulares, Índice tentativo, Metodología y Fuentes. Incluirá citas parentéticas y figuras con créditos autorales.



## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actividades de aprendizaje 50%
- Ensayo semestral 20%
- Anteproyecto de investigación 20%
- Participación (foros en Classroom) 10%

<b>Estrategia</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Exposición oral	X	
Exposición audiovisual	X	
Ejercicios dentro del aula		X
Ejercicios fuera del aula	X	
Seminario		X
Lecturas obligatorias	X	
Trabajos de investigación	X	
Prácticas de campo		X

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

#### UNIDAD 1

Bozzano, Horacio; Frediani, Julieta; Cirio Gastón y Barrionuevo, Cintia (2016). *Metodología de la Investigación en Geografía*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata (Libros de Cátedra).

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM “TesiUNAM” (Metabuscador)  
<http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/tesiumam>

INEGI (2021, 25 enero). “Comunicado de prensa 24/21. En México somos 126,014,024 habitantes: Censo de Población y Vivienda 2020”. Recuperado de:  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodem/ResultCenso2020\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodem/ResultCenso2020_Nal.pdf)

INEGI (2021). “Censo de Población y Vivienda 2020. Marco conceptual”. Recuperado de:  
<https://inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825197537>

INEGI (2021). “Censo de Población y Vivienda 2020”. Ver: Microdatos / Principales resultados por localidad (ITER). Recuperado de: <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

Ramírez, Blanca y Liliana López (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México, UNAM, Instituto de Geografía; UAM-Xochimilco (Geografía para el siglo XXI, textos universitarios).

Saint-Exupéry, Antoine (2015). *El Principito*. México: Fontamara.



Salazar, Adriana (2020). “Los viejos caminos del agua”. *Revista de la Universidad de México*. Núm. 861. Junio. México: UNAM. pp. 72-77.

## UNIDAD 2

Carranco, M., del Ángel, R. M., Pompa, M., de Agüero, M. (2022). *Caja de herramientas número 4. m-APA 7. Claves para citar como experto. Prontuario de citas y referencias según las normas del Manual para publicación de la Asociación de Psicología Americana (APA), séptima edición*. Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), UNAM.

Degetau, Jorge (2011). “Las apetencias del mar”. *Letras libres*. Recuperado de: <https://www.letraslibres.com/mexico-espana/las-apetencias-del-mar>

Dietrich, Heinz (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Planeta (Ariel). pp. 19-22.

Dirección General de Bibliotecas UNAM “Mapamex” [Metabusador] (2023). Recuperado de: <https://mapamex.dgb.unam.mx/>

Instituto de Geografía, UNAM (2023). “Atlas”. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/series/anm>

Redalyc (2021). “Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (s.f). "Manual APA Sexta edición". Recuperado de: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-psicologia/Manual-APA.pdf>

## UNIDAD 3

Alegria, Margarita (2003) *La lecto-escritura como herramienta: Leamos La Ciencia para Todos*. México: FCE, pp. 9-11, 29-37.

Alegria, Margarita (2011) [coord.]. *Cómo leer La Ciencia para Todos. Géneros discursivos*. México: SEP-Conacyt-FCE (La ciencia para todos, 207). pp. 136-153.

Garduño, René (2001). “Las ironías del calendario”. *Pormenores terrestres*. México: FCE (La Ciencia para todos, 183). pp. 15-24.

Hernández, Juan (2012). *Manual para la elaboración de textos escritos y esquemas gráficos: lo que deberías saber para realizar tus trabajos académicos*. Colombia: Nullius in Verba.

Lugo, José (2004). “Los mitos profusos, difusos y confusos”. *El relieve de la Tierra y otras sorpresas*. México: FCE (La Ciencia para todos, 201). pp. 15-24.

Méndez, Ricardo (2021). *Sitiados por la pandemia. Del colapso a la reconstrucción: una geografía*. 2ª edición. España: Revives. Recuperado de:

[https://revives.es/wp-content/uploads/2021/06/SITIADOS-POR-LA-PANDEMIA\\_2a-edicion.pdf](https://revives.es/wp-content/uploads/2021/06/SITIADOS-POR-LA-PANDEMIA_2a-edicion.pdf)

Tuan, Yi-Fu (2015). *Geografía romántica. En busca del paisaje sublime*. Madrid: Biblioteca Nueva (Colección Paisaje y Teoría).

## UNIDAD 4

Pimienta, Julio y Arturo de la Orden (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.

Sáez, Hugo (2008). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM Xochimilco.



Schmelkes, Corina y Nora Elizondo (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press.

## 6.2. Bibliografía Complementaria

- Ander-Egg, Ezequiel (2011) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina,
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Castillo, Elizabeth (2003). “Lo científico de la investigación cualitativa: viejos dilemas, nuevas posturas”, *Nómadas*, núm. 18, Bogotá: Universidad Central.
- Castillo, Mauricio (2014) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Ministerio (Colección Alma Máter).
- Gutiérrez, Amelia (2017, 20 de junio). “¿A cuál santo le rezas cuando tiembla?”. *CienciaMX*. Recuperado de: <http://www.cienciamx.com/index.php/ciencia/humanidades/15377-a-cual-santo-le-rezas-cuando-tiembla>
- Hiernaux, Daniel y Alicia Lindón (2006). *Tratado de Geografía humana*. México: Anthropos – Universidad Autónoma Metropolitana.
- Kaplan, Robert (2014). *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.
- Pillet, Félix (2004). “La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico”. *Investigaciones geográficas*. Mayo-agosto. Núm. 34, Alicante: Universidad de Alicante. pp. 141-154.
- Rojas, Temístocles (2005). “Epistemología de la Geografía. Una aproximación para entender esta disciplina”. *Terra Nueva Etapa*. Año XXI, núm. 30. Caracas: Universidad Central de Venezuela. pp. 141-162.
- Walker, Melissa (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.