



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Geografía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: GEOGRAFÍA RURAL Profesora/ Profesor: MARÍA DE LOS ANGELES PENSADO LEGLISE			
Clave: 1916	Semestre: 10°	Créditos: 6	Área de conocimiento: GEOGRAFÍA HUMANA
Modalidad: Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter: Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 3	

1. INTRODUCCIÓN

Es importante que se lea con cuidado todo el programa, los documentos que se encuentran en el tablón del classroom y el calendario de tareas, así como en cada unidad los documentos de explicaciones sobre los temas que se incluirán en materiales y se mencionan en las tareas. No olviden la fecha y hora máxima que tienen para entregar la o las tareas en documentos WORD por equipo. Recuerden que al realizarlas en equipo tienen que planear de manera colectiva como elaborarán las respuestas, para que organicen sus tiempos.

La ubicación de la Geografía Rural en el último semestre, permite al estudiante contar con los conocimientos conceptuales, metodológicos y técnicos necesarios para obtener una visión más completa de la complejidad y diversidad que caracteriza y diferencia a los espacios rurales.

En este programa se consideran los componentes del espacio rural en el mundo, pero se enfatiza en el de México.

Acercarse al conocimiento de este espacio es muy importante para países como el nuestro, que tiene una larga historia cultural y económica por lo que presenta un abanico muy amplio de este espacio, debido a que se distinguen, no uno sino muchos tipos de espacio rural.

Este programa da la oportunidad de analizar diferentes tipos de espacio rural, como resultado de las distintas intensidades con que actúan los factores que estructuran estos espacios, así como de comprender la capacidad de aceptación y rechazo que estos diversos espacios rurales tienen hacia la perspectiva de su transformación. Análisis que se sustenta en conceptualizaciones metodológicas e instrumentos de trabajo específicos de la Geografía Rural, pero que tienen su base en las del análisis geográfico en general.



La unidad uno introduce al estudiante al surgimiento y desarrollo de la Geografía Rural con su antecedente en la Geografía Agrícola, con sus cambios en las temáticas, en la metodología y en las técnicas que se han adoptado en Latinoamérica y México. Cambios un poco rezagados de los cambios del pensamiento geográfico en general.

La unidad dos permite que el estudiante analice el proceso de estructuración del espacio rural que lo hace diferenciable del espacio urbano, y como esta estructuración es resultado de la relación de ciertos componentes del mismo espacio rural. Además de no encontrar un solo espacio rural sino muchos tipos de espacios rurales.

La unidad tres se centra en la agricultura por ser la actividad económica tradicional que ha dado lugar a la organización del espacio rural durante mucho tiempo, por lo que ofrece elementos para que el estudiante comprenda como las tipologías de los espacios agrícolas son resultado de la aplicación de distintas metodologías y sus técnicas, que implican distintas formas de selección de parámetros y sus indicadores, y del análisis de su interrelación. Además de que estos factores, en sí mismos, cambian a través del tiempo por la acción de la sociedad y son cambios que impactan en las modificaciones de la organización del espacio rural.

En la unidad cuatro se analizan las actividades no agrícolas que se han extendido en el espacio rural, se distingue cuando tienen una función de actividades complementarias y cuando una función de actividades dominantes en la organización de este espacio rural y se remarcan las relaciones que existen entre ellas o la posición que tienen cada una en la economía regional y nacional para alcanzar un desarrollo sostenido y sostenible. Así mismo se cierra esta unidad con distintas connotaciones del concepto desarrollo sustentable.

2. OBJETIVOS

2.1 General

- Analizar las transformaciones que ha tenido el espacio rural y las conceptualizaciones, metodologías, y técnicas de trabajo en la investigación de las problemáticas de la Geografía Rural.

2.2. Particulares

-Explicar las características que diferencian el espacio rural del urbano, así como la interacción existente entre ellos.

- Analizar la estructura organizativa que da lugar a diversos tipos de espacio rural en México, considerando la interacción de los factores naturales, económicos y sociales.

- Distinguir las actividades económicas agrícolas y no agrícolas en el espacio rural de México y su incidencia en la transformación de los diferentes tipos de espacio rural y en su desarrollo sostenible y sostenido.



3. TEMARIO

3. TEMARIO	
Unidad 1. El campo de estudio de la Geografía Rural.	
1.1. Objetivo de la Geografía Rural y posición que ocupa en el campo de la Geografía. 1.2. Nacimiento y desarrollo de la Geografía Rural en México y en el Mundo 1.3. Relación del espacio rural y urbano	
Unidad 2. El espacio rural. Organización del espacio.	
2.1. Características que lo diferencian del espacio urbano. (Trocolli y Unikel) 2.2. Elementos de análisis para diferenciar a los espacios rurales de América Latina entre sí mismos. (Trocolli) 2.3. Movimientos de su población	
Unidad 3. La agricultura.	
3.1. Las formas de producción y su relación con el entorno físico geográfico 3.2. Cambios en la Legislación Agraria.(artículo 27) 3.3 Diferentes Tipologías de productores, diferentes espacios rurales	
Unidad 4. Actividades no agrícolas en el espacio rural.	
4.1. Ganadería. 4.2. Desarrollo de la explotación forestal y la extracción minera. 4.3 Situación de la producción, comercio y consumo de los productos pesqueros. 4.4 Otras actividades económicas no primarias 4.5 Desarrollo sustentable y eficiencia ecológica	

4. ACTIVIDADES

En el tablón del classroom se incluye un documento sobre la dinámica y algunas indicaciones más para realizar las siguientes actividades. También en el classroom se encontrarán las tareas con la mayoría de los materiales que se necesitarán.

Unidad 1.

Actividad 1.		
	Tipo de actividad	Descripción breve
1.1.	Distinguir el planteamiento de un autor y relacionarlo con un texto sobre desarrollo del pensamiento geográfico	Después de la lectura de un texto responder preguntas en relación a distinguir planteamientos sobre etapas de desarrollo de la Geografía Rural Buscar y consultar un texto sobre el y relacionar este desarrollo con el desarrollo de la geografía rural.



	Actividad 2.	
1.2.	Tipo de actividad Elaborar una opinión argumentada	Descripción breve Con base en los resultados de las actividades anteriores opinar sobre la diferencia entre Geografía Rural, Geografía Agrícola y Geografía Agraria
	Actividad 3.	
1.3.	Tipo de actividad Reconocer los tipos de relación entre el espacio rural y el espacio urbano	Descripción breve Después de leer un texto sobre la relación entre espacio rural y espacio urbano elaborar un ejemplo de los tipos de relación entre los espacios rural y urbano
Unidad 2.		
	Actividad 1.	
2.1.	Tipo de actividad Diferenciar un espacio rural de un urbano	Descripción breve En el texto de Troccoli revisar las características para diferenciar un espacio urbano de uno rural y seleccionar una imagen de cada uno de estos espacios dentro de la misma región y señalar cuáles son las características que le permiten argumentar cuál es rural y cuál urbano.
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Comprender la tipología de Unikel relativa a la ocupación del suelo rural y urbano e identificar cada uno de los tipos	Descripción breve Señalar los enfoques teóricos en los que se basa Unikel para elaborar su tipología de ocupación del suelo rural y urbano, así como los tipos de localidades de su clasificación. Además de mencionar el nombre de una localidad que corresponda a cada tipo y señalar cuáles son algunas de las variables que propone para deducir a que tipo pertenece cada una de las localidades arriba mencionadas.
	Actividad 3.	
2.2.	Tipo de actividad Características para diferenciar los espacios rurales.	Descripción breve Revisar las características propuestas por Troccoli para diferenciar los espacios rurales y elaborar un ejemplo donde describa cada una de estas características de un espacio rural que lo diferencian de otros espacios rurales de la región a la que pertenezcan.
	Actividad 4.	
2.3.	Tipo de actividad Comprender los factores de la migración campo-ciudad planteados por Unikel	Descripción breve Después de reconocer los dos tipos de factores de la migración campo-ciudad planteados por Unikel, elaborar un ejemplo de cada uno de estos tipos de factores.



Unidad 3.		
3.1.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Señalar las actividades económicas primarias Identificar los tipos de límites naturales	Descripción breve Después de leer a Carabias nombra las actividades económicas primarias, y después de leer el texto de Troccoli elabora un ejemplo de cada tipo de límite natural para la actividad económica primaria.
3.2.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Explicar las prácticas agrícolas y los cambios en la legislación agraria de 1992	Descripción breve Explicar las prácticas agrícolas de roturación, bonificación barbecho y los cambios en el artículo 27 de 1992 en cuanto a los tipos de propiedad.
3.3.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad Comprender las diferencias entre las Regionalizaciones del espacio rural de México de tres autores con metodología distinta.	Descripción breve Comparar las regionalizaciones agrícolas de Carabias, Carton y Rscón y otros a partir de sus tipologías y sus características de acuerdo a tecnología, productos, destino de la producción, entre otros, a través de sistematizar la información en cuadros sinópticos.
3.3.	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Comparar la metodología que utiliza cada uno de los autores anteriores.	Descripción breve Comparar la metodología que utiliza cada uno de los autores anteriores para llegar a su propuesta de regionalización del espacio rural en México a partir de parámetros, indicadores, técnicas de investigación, fuentes, entre otros, a través de sistematizar la información en cuadros sinópticos.
3.3.	Actividad 9.	
	Tipo de actividad Reflexionar sobre la construcción de infraestructura carretera y de almacenaje.	Descripción breve Relaciona la construcción de infraestructura carretera y de almacenaje y la política económica de 1950 a 2022, revisando los datos de Islas y datos del mismo tipo de 2022, resultantes de tu búsqueda, y datos de la política económica de México del siglo XX de la fuente que selecciones. Con base en la relación encontrada concluye cuáles son las regiones (Regionalización de Bassols) más y menos favorecidas, y



		dentro de ellas explica si hubo beneficios y problemas que trajeron para todos los espacios rurales, y cuáles fueron diferentes entre ellos.
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 10.	
	Tipo de actividad Distinguir las regiones de ganadería y sus parámetros para analizarlas	Descripción breve Con base en el texto de Carabias y otros distingue las regiones ganaderas de acuerdo a sus parámetros y después diferenciar cada región por sus características como ramas productivas, proceso productivo y tipo de proceso productivo. Sistematiza esta información elaborando un cuadro sinóptico.
4.2.	Actividad 11.	
	Tipo de actividad Distinguir las regiones de explotación forestal y sus parámetros para analizarlas	Descripción breve Con base en el texto de Carabias y otros distingue las regiones de explotación forestal de acuerdo a sus parámetros y después diferenciar cada región por sus características como ramas productivas, proceso productivo y tipo de producto Sistematiza esta información elaborando un cuadro sinóptico. Además con la información anterior elabora una opinión sobre la diferencia entre explotación forestal y silvicultura.
4.2.	Actividad 12.	
	Tipo de actividad Distinguir las regiones de explotación forestal y sus parámetros para analizarlas	Descripción breve Con base en el texto de Carabias y otros distingue las regiones de explotación minera de acuerdo a sus parámetros y diferenciar cada región por sus características como tipo de productos. Sistematiza esta información elaborando un cuadro sinóptico. Además con la información anterior elabora una opinión sobre si tiene o no potencialidad esta actividad y en qué consistiría.
4.3.	Actividad 13.	
	Tipo de actividad Comprender la riqueza de la producción pesquera al distinguir sus regiones y los parámetros para analizarlas	Descripción breve Con base en el texto de Carabias y otros distingue las regiones de actividad pesquera de acuerdo a sus parámetros y después diferenciar cada región por sus características como ramas productivas, proceso productivo y tipo de proceso productivo. Sistematiza esta información elaborando un cuadro sinóptico. Además con la información anterior elabora una opinión sobre la potencialidad de esta actividad económica en la generación del Ingreso Nacional.
4.4.	Actividad 14.	
	Tipo de actividad Reflexionar sobre las nuevas actividades económicas que no son primarias	Descripción breve Menciona algunas actividades económicas que no son primarias que se realizan en los espacios rurales y que beneficios o problemas les han traído.



	en los espacios rurales	
4.5.	Actividad 15.	
	Tipo de actividad Comprender la importancia de la propuesta de Desarrollo Sustentable propuesta por Sarukhan	Descripción breve Cuáles fueron las primeras concepciones de Desarrollo sustentable, qué limitantes tenían y en qué se diferencia la propuesta de Sarukhan. Finalmente nombra alguna consideración a esta última propuesta que consideres agregar y explica por qué la agregarías, y si no tienes nada que agregar también explica por qué.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las tareas derivadas de las actividades mencionadas, que se encuentran en el classroom, entregadas en tiempo y forma, junto con la correcta resolución de los autoexámenes realizados, permitirán tener un seguimiento individual de los alumnos, que formará parte de la calificación final.

Al final del curso se aplicará un examen global final individual diseñado con base en los distintos niveles de complejidad del conocimiento que se desarrollaron en el curso y requerirá el reconocimiento de términos, conceptos y planteamientos. Este examen tendrá que ser acreditado (la mitad de los aciertos más uno) para que se aumente la calificación final con el seguimiento individual del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1

ORTEGA Valcárcel. Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Ariel, S.A. Barcelona, España, s/f pp. 397-401

PENSADO L. María de los Angeles. Explicaciones de relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, características para distinguir el espacio rural del espacio urbano y Tipología de Unikel.

TOLEDO Víctor M. et al. La producción rural en México: alternativas ecológicas. Fundación Universo Veintiuno. México, 1989, pp. 29 32 y 219 253



Unidad 2

PENSADO L. María de los Angeles. Explicaciones de relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, características para distinguir el espacio rural del espacio urbano y Tipología de Unikel.

PENSADO L. María de los Angeles. Explicaciones sobre las características que tiene el espacio geográfico rural según Troccoli en los países de América Latina.

TRÓCCOLI Alfredo. "El Espacio Agrícola" en Cuadernos de CEDERU. No. 6. Colegio de Postgraduados. México, junio de 1985, pp. 3 8

UNIKEL Luis et al. El Desarrollo Urbano de México. CEED. El Colegio de México. México, 1976, pp. 213 245 y 337 355

Unidad 3

CARABIAS Julia y OTROS. "Los recursos naturales de México y el desarrollo" en Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. (Pablo Pascual Moncayo y José Woldenberg coords.). Cal y Arena. México, 1994, pp.303 345

CARTON de Grammont Hubert. "Política neoliberal, estructura productiva y organización social de los productores: una visión de conjunto." en Los pequeños productores rurales en México: las reformas y las opciones (Antonio Yúnez-Naude. Compilador) El Colegio de México-Fundación Konrad Adenauer-PRECESAM. México, 2000, pp.73-9 9

PENSADO L. María de los Angeles. Notas sobre límites naturales, prácticas del proceso productivo agrícola y zonas agrícolas de Carabias

PENSADO L. María de los Angeles. Explicaciones de las tipologías de productores de Hubert Carton y Rascón y Otros.

PENSADO L. María de los Angeles. Algunas Explicaciones sobre infraestructura.

PÉREZ Castañeda Juan Carlos. El nuevo sistema de propiedad agraria en México. Textos y Contextos. México, 2002, pp.301-314

RASCÓN Fernando et al. "Tipología de productores" en Escenarios y actores del Medio Rural (Héctor M. Robles Berlanga coordinador y compilador). CEDRSSA. Cámara LX Legislatura Congreso de la Unión. Estudios e Investigaciones. México, 2006, pp. 119-152

ISLAS Víctor. "Transporte y almacenamiento en el medio rural de México" en Los pequeños productores rurales en México: las reformas y las opciones (Antonio Yúnez-Naude. Compilador) El Colegio de México-Fundación Konrad Adenauer-PRECESAM. México, 2000, pp.359-401



Unidad 4.

CARABIAS Julia y OTROS. "Los recursos naturales de México y el desarrollo" en Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. (Pablo Pascual Moncayo y José Woldenberg coords.). Cal y Arena. México, 1994, pp.303 345

PENSADO L. María de los Angeles. Explicaciones de actividades no agrícolas en el espacio rural.

SARUKHÁN José. "Los retos del desarrollo sustentable en el contexto de los cambios ambientales globales" en Los desafíos del presente mexicano (Francisco Toledo, Enrique Florescano y José Woldenberg coordinadores). Taurus. México, 2006, pp. 253-291

6.2. Bibliografía Complementaria

BARTRA Armando et al. "Paisaje después de la Batalla: Los actores sociales rurales en el ocaso del sexenio" en Escenarios y actores del Medio Rural (Héctor M. Robles Berlanga coordinador y compilador). CEDRSSA.Cámara LX Legislatura Congreso de la Unión. Estudios e Investigaciones. México, 2006, pp.181-231

DOLLFUS Olivier. El espacio geográfico. Serie Interfase. México. s/f pp.77 93

GEORGE Pierre. El Medio Ambiente. Ediciones Orbis, S.A. México, 1986, pp. 5 20 y 49 72

GORDILLO Gustavo. "El campo mexicano en la definición de una nueva agricultura" en Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. (Coord. por Pablo Pascual Moncayo y José Woldenberg). Cal y Arena. México, 1994, pp. 177 222

MOLINERO Fernando. Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Ariel., S.A. Barcelona, España, pp.119-293 y 322-370

REVISTA CUADERNOS AGRARIOS. Nos. 5 y 6. México, mayo diciembre de 1992