RESISTENCIA Y REBELDIA.
EUROPA Y MÉXICO.
SIGLOS XVIII, XIX Y XX

Mtra. Judith de la Torre Rendón
Carácter: Optativo
Área: Conocimiento histórico
Subárea: Historia Universal Moderna y Contemporánea
Número de horas: 2
Duración: 2 semestres

Justificación: Este curso se centra en la historia de movimientos sociales de resistencia y rebeldía producidos tanto en Europa como en México, en los siglos XVIII, XIX y XX. Una temática que aún presenta muchas vetas por explotar en nuestro país y que invita a analizar a la historiografía ya existente al respecto. Bajo esta delimitación del objeto de estudio se pretende que el alumno conozca, identifique y delimite este tipo de fenómenos de larga duración tanto en la realidad histórica de Europa y México, y adquiera conocimientos teórico-metodológicos para el abordaje de esta temática.

Objetivo general: Conocer las manifestaciones de resistencia y rebeldía de sociedades preindustriales de Europa y México, producidas entre los siglos XVIII y XX, así como algunas propuestas teórico-metodológicas para su estudio.

Objetivos específicos:

Definir los diferentes tipos de movimientos sociales, así como los actos de resistencia y movimientos de rebeldía a través de la historiografía.
Ubicar a los actores de la resistencia y la rebeldía.
Distinguir las causas de los actos de resistencia y rebeldía como consecuencia de los procesos de conformación de los Estados nacionales liberales y del sistema capitalista.
Delimitar temporalidades y espacialidades de los actos de resistencia y movimientos rebeldes.
Identificar las semejanzas y las diferencias entre los movimientos de resistencia y rebeldía de Europa y los de México, producidos entre los siglos XVIII y XX.

Metodología:
Exposición por parte de la docente.
Lecturas comentadas.
Discusión grupal sobre los temas del curso.
Se apoyará a los alumnos en la selección de los temas y las fuentes para sus respectivas investigaciones. Para tal fin se utilizará el Classroom y se programarán asesorías a través de Zoom.

Actividades de aprendizaje independientes por parte de los alumnos

Consultas e investigaciones en internet.

Reportes de lecturas enviadas al correo institucional una sesión después de la discusión en clase.
Elaboración de un trabajo de investigación a través de internet sobre una de las temáticas seleccionadas por el alumno. La entrega se realizará vía electrónica.

Contenido Temático

I. Presentación e Introducción. Fundamentación y contexto histórico. Exposición por parte de la docente.

II. Síntesis de los temas abordados el semestre anterior.
Exposición por parte de la docente.

III. Propuestas teóricas en torno a la resistencia y la rebelión. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint y videos (Contracultura: https://canal.uned.es/mmobj/index/id/....). Los alumnos presentarán sus conclusiones. Se publicará una síntesis de la temática en CLASSROOM.

3.1. La economía moral. El agravio a los usos y costumbres. Discusión grupal con base en la lectura seleccionada. (Video de apoyo: Josep Fontana La revolución historiográfica de E P Thompson en youtube).

3.2. Los análisis en los niveles macrohistórico y microhistórico. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Se publicará una síntesis de la temática en CLASSROOM.

IV. Movimientos sociales premodernos. Los motines de subsistencia

4.1. Las características de los motines de subsistencia. Discusión grupal con base en el texto de Thompson.

4.2. Los motines de subsistencia en la Edad Media y la Edad Moderna. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Se publicará una síntesis de la temática en CLASSROOM.

4.3. Los motines de subsistencia. Los casos europeos. Causas climáticas y causas sociales. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Se publicará una síntesis de la temática en CLASSROOM. Actividad opcional para los alumnos: Investigación a través de internet sobre un motín y presentar una exposición, apoyados en materiales audiovisuales.

4.4. Los motines de subsistencia. Los casos mexicanos. Actividad opcional para los alumnos: Investigación a través de internet sobre un motín y presentar una exposición, apoyados en materiales audiovisuales.

4.5. Conclusiones. Semejanzas y diferencias en el tiempo y en el espacio. Entre todos los participantes se elaborará un cuadro comparativo. El resultado se publicará en Classroom y los alumnos podrán presentar comentarios en la misma plataforma para su reformulación. Además se abrirá un foro de discusión.

Lectura obligatoria: Edward Palmer Thompson, *Tradición, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*, Barcelona, Editorial Crítica, 1984, pp. 62-134 y 173-238. Texto en PDF. Se publicará en CLASSROOM para su discusión en la sesión correspondiente, así como los puntos a discutir.

V. Movimientos sociales premodernos. La resistencia y la rebeldía

5.1. Resistencia y rebeliones indígenas en México. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Exposición por parte de los alumnos de un caso mexicano o latinoamericano.

5.2. Resistencia y rebeliones en el espacio rural en Europa y México. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Exposición por parte de los alumnos sobre casos de Europa y de México.

5.3. Resistencia y rebeliones en el espacio urbano. Los actores y sus estrategias en Europa y México. Exposición por parte de la docente con apoyo de Powerpoint. Exposición por parte de los alumnos sobre casos de Europa y de México.

5.4. Conclusiones. Semejanzas y diferencias entre los casos europeos y mexicanos. Entre todos los participantes se elaborará un cuadro comparativo. El resultado se publicará en Classroom y los alumnos podrán presentar comentarios en la misma plataforma para su reformulación.

Lectura obligatoria: Eric Hobsbawn, *Gente poco corriente. Resistencia,* rebelión y jazz, Barcelona, Editorial Crítica, 1999, pp. 15-56. Texto en PDF. Se publicará en CLASSROOM.

Lectura obligatoria: John Tutino, *De la insurrección a la revolución en México: las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1940,* México, Editorial Era, 1990. Texto en PDF. Se publicará en CLASSROOM.

Lectura opcional: José Alejos García, “Cultura y modernidad. La problemática de los mayas en las naciones independientes, en María del Carmen León Cázares *et al*., *Del katun al siglo: Tiempos de colonialismo y resistencia entre los mayas,* México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992, pp. 163-190. Texto en PDF. Se publicará en CLASSROOM.

Lectura opcional: Castro Gutiérrez, Felipe, *Movimientos populares en Nueva España Michoacán, 1766-1767*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 1990.

Lectura obligatoria: Falcón, Romana, *Culturas de pobreza y resistencia: estudios de marginados, proscritos y descontentos: México, 1804-1910*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos; Querétaro, Qro., Universidad Autónoma de Querétaro, 2005. Cada alumno seleccionará

uno de los artículos de la primera parte: “La negociación de control en las urbes”. Texto en PDF. Se publicará en CLASSROOM.

Actividades a desarrollar por parte de los alumnos: Discusión en clase. Reportes de lectura. Elaboración de un cuadro comparativo.

Evaluación
Participaciones (exposiciones, discusiones en las sesiones y en foros) ……..……..……..30%
Reportes de Lecturas……10%
Cuadros comparativos……..……..……10%
Presentación de un trabajo monográfico sobre un tema seleccionado: Motines de subsistencia o actos de resistencia……..……..……50%.

Bibliografía

Barabas, Alicia, *Utopías indias: Movimientos sociorreligiosos en México*, México, Grijalbo, 1989.

Burke, Peter, *¿Qué es la historia cultural?*, Barcelona, Paidós, 2006.

Burke, Peter, *La cultura popular en la Europa moderna*, Madrid, Alianza Editorial, 1991.

Burke, Peter, *Sociología e Historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1987.

Burrow, John Wyon, *Historia de las historias, de Heródoto al siglo XX,* traducción castellana de Ferran Meler Ortí, Barcelona, Crítica, 2008.

Castro, Felipe y Marcela Terrazas (coordinadores), *Disidencia y disidentes en la historia de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 2003.

Coloquio Formas de Descontento, Resistencia y Tensión en México y América Latina (2000), *Formas de descontento y movimientos sociales, siglos XIX y XX,* México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, 2005.

Di Tella, Torcuato, *Política nacional y popular, 1820-1847,* México, Fondo de Cultura Económica, 1994.

Florescano, Enrique, *Etnia, Estado y nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*, México, Taurus, 2001.
Gay, Peter, *La experiencia burguesa, de Victoria a Freud*, México, Fondo de Cultura Económica, 1984.

Gonzalbo, Pilar, *Conflicto, resistencia y negociación en la historia*, México, Centro de Estudios Históricos, 2016.

González Navarro, Moisés, *Población y sociedad en México 1900-1970*, México, UNAM, 1974.

Gutiérrez, Florencia, “De panaderos y panaderías: condiciones de trabajo y conflictividad laboral a finales del siglo XIX en la ciudad de México”, en *Secuencia,* núm.66 (sep.-dic. 2006), en http://www.scielo.org.mx/pdf/secu/n66/2395-8464-secu-66-00007-s1.pdf.

Herejías y sociedades en la Europa preindustrial: siglos XI-XVIII, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de publicaciones, Siglo XXI, 1987.

Hernández Silva, Héctor Cuauhtémoc, *Insurgencia y autonomía. Historia de los pueblos yaquis: 1821-1910*, en *Historia de los pueblos indígenas de México*, México, CIESAS, 1996.

Illades, Carlos, *Conflicto, dominación y violencia: capítulos de historia social,* México, Universidad Autónoma Metropolitana; Barcelona, Gedisa, 2015.

Juliá, Santos, *Historia social, sociología histórica,* Madrid, Siglo XXI, 2010.

Katz, Friedrich (compilador), *Revuelta, rebelión y revolución: la lucha rural en México del siglo XVI al siglo XX,* México, Era, 2004.

Laraña, Enrique, *La construcción de los movimientos sociales*, Madrid, Alianza Editorial, 1999.

Losa, Pedro y Ramón Cózar, *Conflictividad social en el mundo rural: los motines de Tobarra y Liétor en 1766,* Olías del Rey, Toledo, Azacanes, 2002.

Marco, Jorge, “Entre la fiesta y la huelga. Protesta social y repertorio de acción colectiva (1931-1936)”, en *https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-13888/Jorge_Marco.pdf*

Martínez Peláez, Severo, *Motines de indios: la violencia colonial en Centroamérica y Chiapas*, Puebla Universidad Autónoma de Puebla, Centro de Investigaciones Históricas y Sociales, 1980.

Martínez Peláez, Severo, *Motines de indios*, Guatemala, F&G Editores, 2011.

Mason, Philip, *Estructuras de la dominación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1975.

Montgomery, David, *La lanzadera y la cruz,* Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Centro de Estudios, Historia de los Estados Unidos, 1988.

Palop Ramos, José Miguel, *Hombre y lucha antifeudal: Las crisis de subsistencias en Valencia (Siglo XVIII)*, México, Siglo XXI Editores, 1977.

Redondo Jesús Ángel, “El turno de los campesinos: protesta social en la España rural del cambio de siglo 1898-1923”, en *https://digitalis-dsp.uc.pt/.../El%20turno%20de%20los%20campesinos%20protesta%2...*

Rude, George, *La multitud en la historia; los disturbios populares en Francia e Inglaterra 1730-1848*, México, Siglo XXI, 1979.

Rude, George, *Protesta popular y revolución en el siglo XVIII*, Barcelona, Ariel, 1978.

Sacristán, María Cristina, *Locura y disidencia en el México ilustrado, 1760-1810,* Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Instituto de investigaciones José María Luis mora, 1994.

Silva Prada, Natalia, *La política de una rebelión: los indígenas frente al tumulto de 1692 en la Ciudad de México,* México, El Colegio de México, 2007.

Scott, James C., *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, México, Editorial Era.

Sewell, William H., *Trabajo y revolución en Francia. El lenguaje del movimiento obrero desde el antiguo régimen hasta 1848,* Madrid, Taurus Ediciones, 1992.

Simoes, Dulce, *Frontera y guerra civil española. Dominación, resistencia y usos de la memoria*, Diputación de Badajoz, Departamento de Publicaciones, 2013.

Scott, Joan, “Historia de las mujeres”, en Peter Burke, *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1994, pp.59-89.

Tilly, Charles, *El siglo rebelde, 1830-1930,* Zaragoza, Prensa Universitarias de Zaragoza, 1998.

Traugott, Mark (compilador), *Protesta social: repertorios y ciclos de la acción colectiva*, Barcelona, Hacer, 2002.

Trejo, Evelia y Álvaro Matute (editores), *Escribir la historia en el siglo XX: treinta lecturas*, México, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 2005.

Trejo, Evelia (compiladora), *La Historiografía del siglo XX en México: recuentos, perspectivas teóricas y reflexiones,* México, UNAM, Coordinación de Humanidades, Programa Editorial, 2010.

Van Young, Eric, *La crisis del orden colonial: Estructura agraria y rebeliones populares de la Nueva España, 1750-1821*, México, Alianza, 1992.

Van Young, Eric, *La otra rebelión: la lucha por la independencia de México, 1810-1821,* México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Vanderwood, Paul J., *Desorden y progreso: Bandidos, policías y desarrollo mexicano,* México, Siglo XXI, 1976.

Viqueira, Juan Pedro, *Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces,* México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Weber, Max, *Economía y sociedad*, México, Fondo de Cultura Económica, 2014.