

COLEGIOS Y UNIVERSIDADES SIGLOS XVIII-XIX. ESPACIO, CULTURA Y SOCIEDAD

(Semestre 2024-2 Optativa México moderno)

Horario: Lunes de 10 a 12 hrs.

Responsable Principal: Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
IISUE/UNAM

Descripción y justificación

Desde fines del siglo XVIII se abrió para las corporaciones educativas de la Nueva España -universidades y colegios-, un proceso de reformas que no culminó sino hasta avanzada la segunda mitad del siglo XIX. Un hito fundamental en este desarrollo fue la expulsión de los jesuitas en 1767, por el cierre de sus colegios, que hizo posible unos años más tarde su reapertura bajo un modelo nuevo que incidió en el de los otros colegios. No obstante, los cambios se aceleraron tras la independencia política de México en 1821. A las universidades y colegios preexistentes, se sumaron un nuevo tipo de establecimientos llamados institutos literarios, creados en algunos estados de la naciente república, a la vez que se fundaron otras universidades -en Chiapas y Yucatán- y tomaron gran relevancia los seminarios conciliares. A medida que transcurrieron las décadas, en medio de un contexto por demás complicado en todos los ámbitos, avanzó la reforma de este tipo de instituciones, con modificaciones importantes en lo administrativo, lo financiero, el orden de los saberes e incluso los actores que participaban en ellos -directivos, profesores y estudiantes-.

El proceso descrito arriba nos lleva a preguntarnos ¿Realmente cuáles fueron los cambios que tuvieron efecto en colegios y universidades en este tránsito de la colonia a la república? Dado que mantuvieron el objetivo de seguir formando a los individuos que formarían parte de la burocracia, especialmente la civil: ¿En realidad fueron distintos los institutos a los colegios, a los seminarios y a las universidades? ¿Quiénes los administraban, cómo se financiaban, que saberes impartían?

En el nuevo régimen político, la condición de los individuos fue transformada a ser ciudadanos, en ese sentido cabe preguntar: ¿Fue la nueva educación en las viejas y nuevas instituciones universitarias más incluyente? ¿Se mantuvieron los mismos perfiles para los cargos directivos y de profesores o cuáles fueron los cambios que hubo en sus perfiles? Por último ¿Qué nuevos saberes se les pretendió enseñar? ¿Cómo se vinculó con otro tipo de prácticas académicas o culturales? ¿De qué manera se insertó a las mujeres en los estudios universitarios? ¿De qué manera manifestaban los estudiantes su posición ante la realidad que experimentaron en la época?

Durante el primer semestre del curso, con el Dr. Enrique González como responsable principal, se estudió el fenómeno colegial y universitario, así como su significación académica y social, hasta la primera mitad del siglo XVIII. Este semestre, segunda parte del curso sobre los Colegios y la Universidad, siglos XVI a XIX, a cargo de la Dra. Rosalina Ríos Zúñiga tiene por objetivo que los participantes conozcan y reflexionen sobre las principales problemáticas y cambios que enfrentaron los colegios y universidades en el siglo XIX en un contexto de lucha política, crisis económica y cambio social y cultural. Entre esas problemáticas incluimos: la secularización, el tránsito de la corporación a un nuevo modelo educativo, las principales reformas educativas, el financiamiento que recibían; quienes conformaban la población escolar, la de directivos y profesores, e incluso de trabajadores. Busca explorar los nuevos saberes y profesiones

que se impulsaron o los cambios que tuvieron las ya existentes. Asimismo, intenta mostrar la manera como los jóvenes se movilizaron políticamente en ciertos momentos o los efectos que sobre ellos tuvieron algunos cambios educativos, así como la incursión de las mujeres en los estudios universitarios.

Tres objetivos más son: uno, sensibilizar a los estudiantes hacia el conocimiento de la historia regional en la materia; dos, hacerlos pensar acerca del espacio físico donde se desarrollaron las instituciones; y tres, acercarlos a los archivos y bibliografía que les sean útiles para hacer historia social de colegios y universidades del siglo XIX.

Metodología y/o estrategia de enseñanza.

Al tratarse de un curso, la profesora se encargará de exponer el tema de la clase, sin embargo, se dará oportunidad a los alumnos de intervenir con sus dudas y preguntas bien a lo largo de la exposición o hacia el final, cuando se de también un espacio para comentar la lectura asignada.

Criterios de evaluación

La *evaluación* se basará en una investigación sobre el espacio ocupado por cualquiera de los colegios, seminario y universidad, en el que se incluya una breve síntesis sobre su historia, las calles donde se encontraba ubicado (con sus referencias a nombres de la época), así como fotos del lugar. Es decir, para su elaboración deberá hacerse una visita al sitio del establecimiento educativo elegido para poder hacer este trabajo. También se necesitará apoyar en una breve investigación en historiografía ya sea que se haya leído en el curso, ofrecido como bibliografía complementaria o por la propia búsqueda del estudiante. Incluso también, se tomará mucho en cuenta si se ocupan fuentes de archivo o hemerografía de la época. El escrito podrá tener una extensión de entre 5 a 10 cuartillas máximo (50%). A la vez, se valorará la asistencia y participación en clase (50%), con base en las lecturas asignadas para cada sesión.

Las características del escrito serán las siguientes: letra Times New Roman 12 puntos, a renglón seguido, páginas numeradas, con notas a pie de página y bibliografía final -1 pág. más-.

Eventualmente se pedirá algún trabajo extra relacionado con los temas de las clases (máximo dos cuartillas).

Contenido y Temario:

El temario está dividido en cuatro apartados cuyo contenido se especifica a continuación.

A. El Contexto y la historiografía

Las dos primeras sesiones servirán para enlazar el presente curso con su antecedente, así como para presentar el estado de la cuestión respecto a las instituciones universitarias decimonónicas que permita destacar la importancia de su estudio.

1.- *Primera sesión*: Presentación del curso, entrega de programa. Preliminares. Las reformas borbónicas en educación y la expulsión de los jesuitas. Negación de la Universidad a los cambios, nuevas instituciones y reapertura de colegios exjesuitas.

Enrique González González, “La expulsión de los jesuitas y la educación novohispana ¿debable cultural o proceso secularizador”, en Milena Kopnvitza Acuña y otros (eds.), *Ilustración en el ámbito novohispano ¿preámbulo de las independencias?*,

Tlaxcala, Gobierno de Tlaxcala, Instituto Tlaxcalteca de la Cultura, Universidad Iberoamericana, 2009, pp. 255-275.

2.- **Segunda Sesión:** Rodolfo Aguirre, "La real Universidad de México frente a las crisis de independencia: entre la lealtad monárquica y la decadencia corporativa", en *Revista UC3M*, CIAN, vol. 14, núm., 1, 2011, p. 11-29.

B. Los primeros intentos de cambio

En esta unidad se ofrecerá a los alumnos la situación de las principales corporaciones educativas de la ciudad de México de fines del siglo XVIII a las primeras décadas del XIX. A la vez se plantearán las primeras medidas que fueron tomadas tanto en la ciudad de México como en otros lugares de provincia para posibilitar su adecuación a las nuevas circunstancias políticas, sociales y culturales tras la independencia y durante la primera república federal.

3.- **Tercera Sesión:** El espacio como elemento fundamental en historia de la educación. Rosalina Ríos Zúñiga, "El espacio y el entorno", en Rosalina Ríos Zúñiga, *La reconfiguración del orden Letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México, 1790-1867*, México, IISUE-UNAM, 2021, pp. 31-67.

4.- **Cuarta Sesión:** La ilusión de los proyectos educativos españoles 1814 y 1821 y la independencia política de México.
Lectura de los proyectos educativos de 1814 y 1821.

5.- **Quinta Sesión:** Nuevas instituciones educativas en los estados del México independiente. Annick Lempérière, "La formación de las élites liberales en el México del siglo XIX: Instituto de Ciencias y Artes del estado de Oaxaca", *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, núm. 30, 1994, pp. 57-94.

C. Cambios definitivos

Esta unidad avanzará en la exposición de las transformaciones que se dieron en la educación universitaria en el lapso entre 1833 y 1855, sobre todo con base en dos reformas, la de 1843 y 1854, que empujaron la idea de una educación centralizada, pero sobre todo que lograron dar pasos fundamentales para cambios culturales y educativos definitivos. Además, dará cuenta de otro tipo de reuniones que se hicieron de manera individual con el fin de fomentar el desarrollo de una literatura nacional, como fue el caso de la Academia de Letrán.

6.- **Sexta Sesión:** La reforma educativa de 1833. Cristian Rosas Íñiguez, "El Establecimiento de Estudios Preparatorios y la pugna entre José Ma. Luis Mora y Juan de Dios Rodríguez Puebla por la defensa de derechos corporativos [Distrito Federal, 1833-1834]", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XIII:38 (2022), 85-103.

7.- **Séptima Sesión:** La reforma educativa de Manuel Baranda.
Rosalina Ríos Zúñiga, "Piezas de un rompecabezas: universidades, colegios, seminarios e institutos en la Reforma educativa de Baranda, 1843-1846", texto inédito probablemente a publicarse en libro colectivo coordinado por Josefina Zoraida Vázquez.

8.- **Octava Sesión:** La población estudiantil.

Guillermo Prieto, *Memorias de mis tiempos*, México, hay diferentes ediciones. Leer la parte inicial donde Prieto relata las penurias que pasó de niño y adolescente.

Leer algunas cartas de jóvenes pidiendo beca, dispensas de cursos u otras licencias.

9.- **Novena Sesión:** Los grados académicos.

Armando Pavón-Romero, Yolanda Blasco-Gil y Luis-Enrique Aragón-Mijangos, “Cambio académico. Los grados universitarios. De la escolástica a los primeros ensayos decimonónicos”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, volumen 4, IISUE 11, 2013, pp. 61-81.

10.- **Decima Sesión:** Los profesores: letrados, académicos e intelectuales.

Angel Rama, *La ciudad letrada*, caps. II y III, Nuevo León, Universidad Autónoma de Nuevo León. Hay varias ediciones.

11.- **Onceava Sesión:** La Escuela de Medicina.

Martha Eugenia Rodríguez, *La Escuela Nacional de Medicina, 1833-1910*, México, UNAM, 2008. Leer capítulo relacionado con los inicios y hasta la apertura en el ex edificio de la Inquisición. También leer documento de 1854 (compra del edificio).

Dejar leer El Documento de archivo sobre la compra del edificio de la Ex Inquisición.

D. Culminando la reconfiguración

En este cuarto y final apartado, se explicará la manera como, finalmente, llegó a su fin el modelo educativo y cultural colonial, no como resultado del triunfo liberal sino como culminación de un proceso que inició a fines del siglo XVIII y que fue abriéndose camino de manera paulatina hasta la desaparición completa de las universidades y colegios para dar paso completo a las escuelas nacionales, los institutos de ciencias y los seminarios.

12.- **Doceava Sesión:** Un vacío por llenar: la educación de colegios, seminarios conciliares, institutos y universidades 1854-1866.

Ánonimo, “Para labrarse un buen futuro. Apuntes sobre las primeras academias comerciales en la Ciudad de México”, a publicarse en libro colectivo en el INAH, 2022, pp. 45-81.

13.- **Decimotercera Sesión:** Una paradoja de la secularización educativa. MÍLADA BAZANT, “La educación moderna, 1867-1911”, en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Anne Staples (coord.), *Historia de la educación en la Ciudad de México*, México, El Colegio de México, 2012, pp. 245-327. Seleccionar páginas.

14.- **Catorceava Sesión:** El Acceso de las mujeres a la educación preparatoria y profesional. María de Lourdes Alvarado, “Las primeras profesionistas mexicanas. Entre la tradición y el cambio”, en Mónica Hidalgo y Rosalina Ríos Zúñiga, *Poderes y educación superior en el mundo hispánico, siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM, 2016, pp. 417-431.

15.- **Quinceava Sesión:** Un panorama sobre la movilización de estudiantes de los colegios y escuelas de la Ciudad de México y un ejemplo de provincia. Además, repaso sobre financiamiento de la instrucción pública.

Leer documentos de la movilización en el Colegio de Minería.

16.- *Dieciseisaveva Sesión*: La Fundación de la Universidad Nacional.

Javier García Diego Dantán, “Una efeméride falsa. La supuesta fundación de la Universidad Nacional en 1910”, en *Revista de la Universidad de México*, 483 (1991) 41-49.

Entrega de trabajo Final: Fines de mayo o principios de Junio de 2024 de acuerdo con el calendario escolar.

Bibliografía General del curso

- Acevedo Hurtado, José Luis, *Teodosio Lares en el Instituto Literario de Zacatecas, (1837-1848)*, Zacatecas, Taberna Libraria Editores, 2016a.
- Acevedo Hurtado, José Luis, *Educación pública en la Máxima Casa de Estudios de Jerez (1832-1837)*, Zacatecas, Taberna Libraria Editores, 2016b.
- Alcocer Bernés, José Manuel, “El Instituto campechano: de colegio clerical a colegio liberal”, México, UNAM, Posgrado en Historia, 2011, Tesis doctorado en historia.
- Aragón y Mijangos, Luis Enrique, “Vida imperial en el Colegio de San Ildefonso de México (1863-1867)”, México, FFyL-UNAM, 2016.
- Arredondo López Adelina, *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, 2 vols., Zamora, Colegio de Michoacán, 2011.
- Becerril Guzmán, Elizabeth, “La universidad de México. Su población estudiantil y sus graduados mayores, 1810-1865”, Tesis de maestría en historia, México, Posgrado en historia, UNAM, 2011.
- Campos, Marco Antonio, “La Academia de Letrán”, en *Revista de Investigaciones Filológicas*, 1997, pp. 569-595. En <https://revistas-filologicas.unam.mx/literatura-mexicana/index.php/lm/article/viewFile/288/288>
- CANCHÉ, JORGE ISIDRO (coord.), *Historia de la Universidad de Yucatán*, Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán, 2017.
- Cárdenas Castillo, Cristina, *Aventuras y desventuras de la educación superior en Guadalajara durante el siglo XIX*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1999.
- Casas Flores, José Froylán “El presupuesto del Instituto de Ciencias de Zacatecas (1871-1908)”, en Rosalina Ríos (coord.), *Instituciones modernas de educación superior. Institutos Científicos y Literarios, siglos XIX y XX*, México, IISUE-Bonilla Artigas, 2015, pp. 115-132.
- Castañeda, Rafael (coord.), *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, IISUE, UNAM, 2020.
- Castañeda, Rafael, “Las cuentas olvidadas en la historia de la educación”, en *Boletín del Archivo General de la Nación*, México, 2020.
- Chávez Sánchez, Eduardo *Historia del Seminario Conciliar de México*, México, Porrúa, 1996, vol. I.
- García de León Melo, Oliva, “Una mirada histórica a la Instrucción Pública en México. Continuidades y cambios en la búsqueda de su consolidación, 1821-1867”, Tesis de maestría, México, UNAM, Posgrado en Historia, 2018.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar y Anne Staples (coords.), *Historia de la educación en la ciudad de México*, México, Colmex/Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2012.

- González González, Enrique (con la colaboración de Víctor Gutiérrez), *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América Hispana en el periodo colonial*, México, UNAM-BUAP-UAM-Ediciones Educación y Cultura, 2017.
- González González, Enrique, “Del viejo al Nuevo Mundo: Las universidades y sus modelos (ss. XVI-XX)”, en Hugo Casanova (Coord.), *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, IISUE-UNAM, pp. 15-42.
- González González, Enrique, “Los archivos y la historia de las universidades coloniales”, en Mónica Hidalgo y Rosalina Ríos (Coords.), *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM, 2016, pp. 33-59
- Granados de los Ríos, Jorge Alberto, “¿La educación en transición? Los procesos de oposiciones a cátedras en el Colegio de San Ildefonso (1772-1855)”, tesis de licenciatura en historia, México, FFyL, Colegio de Historia, 2015.
- Gutiérrez García, Carlos Alberto, “La historia como conocimiento fundamental en los estudios preparatorios y superiores de humanidades en el siglo XIX mexicano: sujetos, didáctica, difusión, política, instituciones (1821-1869)”, tesis de doctorado en pedagogía México, UNAM-ENEP Acatlán, 2016.
- Gutiérrez Rodríguez, Víctor, “Hacia una tipología de los colegios coloniales”, en Leticia Pérez Puente (Coord.), *De maestros y discípulos*. México. Siglos XVI-XIX, México, CESU-UNAM, 1998, pp. 79-90.
- Gutiérrez, Rodríguez Víctor, “El Colegio novohispano de santa María de todos santos. alcances y límites de una institución colonial”, *Estudios de Historia Social y Económica de América*, 9 (Alcalá de Henares, 1992), pp. 23-35. [Reimpreso en Clara I. Ramírez y Armando Pavón (eds.), *La Universidad novohispana: corporación, gobierno y vida académica*, México, UNAM-CESU, 1996, pp. 381-395.
- Herrera Feria, Lourdes y Rosario Torres Domínguez con la colaboración de Edgar Iván Mondragón Aguilera, *El Colegio del Estado de Puebla y sus documentos fundacionales*, Puebla, BUAP-Biblioteca José María Lafragua, 2017.
- Hidalgo Pego, Mónica, “La reforma de 1843 y los reglamentos del Nacional Colegio de San Ildefonso”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, núm. 10, vol. 4, 2013, pp. 56-73.
- Hidalgo Pego Mónica, “Los alonsíacos en las cátedras. Entre los colegios y la universidad”, en María de Lourdes Alvarado y Leticia Pérez Puente (coords.), en *Cátedras y catedráticos en la historia de las universidades y los institutos de educación superior en México*, I, La educación colonial, México, IISUE-UNAM, 2008, pp. 121-154.
- Hidalgo Pego, Mónica, *Reformismo borbónico y educación. El Colegio de San Ildefonso y sus colegiales (1768-1816)*, México, IISUE-UNAM, 2010.
- León Alanís, Ricardo, “San Ramón Nonato: puente entre el Colegio de San Nicolás Obispo de Michoacán y la Real Universidad de Mexico”, en Enrique González y Leticia Pérez Puente (coords.), *Colegios y Universidades: del Antiguo Régimen al Liberalismo*, vol. 2, México, CESU, 2001, pp. 97-110.
- Mayagoitia, Alejandro, “De real a nacional: el ilustre Colegio de abogados de México”, en *La supervivencia del derecho español en Hispanoamérica durante la época independiente*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998, pp. 399-444.
- Meneses Morales, Ernesto y otros, *Tendencias educativas oficiales en México, 1811-1911*, vol. 1, México, Porrúa, 1983.

- Miró Flaquer, Maribel, “Los colegios de San Ignacio y San Francisco Javier de Querétaro. Secularización y conflictos espaciales con la parroquia de Santiago (1825-1841), en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. IX, núm. 17, 2021, pp. 48-68.
- OLAYA ESCOBEDO, ANA LILIA, “El seminario tridentino de Morelia 1819-1890”, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo-Instituto de Investigaciones Históricas, 2004, tesis de licenciatura en historia.
- OLAYA ESCOBEDO, ANA LILIA, «La enseñanza en el seminario conciliar de Valladolid-Morelia, durante los primeros años del México independiente (1819-1860)», Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo-Instituto de Investigaciones Históricas, 2007, tesis de maestría en historia.
- Preciado de Alba, Carlos Armando, “Destacadas coincidencias. La bonanza minera de la luz y el rol del Colegio de la Purísima Concepción en la conformación de la clase política guanajuatense al mediar el siglo XIX”, en *Oficio. Revista de historia e interdisciplina*, núm. 15, julio-diciembre 2022, pp. 51-73.
- Quiñones Hernández, Luis, “El Instituto Civil del Estado de Durango. 1856-1872”, en Rosalina Ríos Zúñiga (coord.), *Instituciones modernas de educación superior. Institutos Científicos y Literarios de México, siglos XIX y XX*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, 2013.
- Ríos Zúñiga, Rosalina y Cristian Rosas, *La Reforma educativa de Manuel Baranda, documentos para su estudio, 1842-1846*, México, IISUE/UNAM, 2011.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “Dinámica de la población estudiantil del Colegio de San Juan de Letrán en tres momentos (1833, 1845, 1854)”, Hugo Casanova, Enrique González y Leticia Pérez Puente (coords.), *Universidades. Iberoamérica ayer y hoy*, México, IISUE-UNAM, 2019, pp. 191-217.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “De huérfanos del reino a huérfanos de la patria. El Colegio de San Juan de Letrán de México y la atención a la orfandad (1822-1867)”, en *Debates por la historia*, vol. 8 (2), julio-diciembre, 2020, pp. 163-199. ISSN-e: 2594-2956.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “La educación en los seminarios diocesanos durante la primera mitad del siglo XIX: ¿formadora de conservadores?”, en Juan Carlos Casas y Pablo Mijangos (coords.), *Por una Iglesia libre en un mundo liberal: la obra y los tiempos de Clemente de Jesús Munguía, primer arzobispo de Michoacán (1810-1868)*, México, Universidad Pontificia de México/Colegio de Michoacán, 2014, pp. 113-159.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, *La educación de la colonia a la república. El Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas, 1754-1854*, México, CESU/UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas, 2002.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, *La reconfiguración del orden letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México, 1790-1867*, México, IISUE-UNAM, 2021.
- Rosas Iñiguez, Cristian “La educación de Médicos e Ingenieros en la Reforma educativa de la ciudad de México, 1833-1834”, Tesis de maestría, México, Posgrado en Historia, UNAM, 2015.
- Rosas Iñiguez, Cristian, “El Establecimiento de Ciencias Eclesiásticas de la ciudad de México. ¿Avance hacia la laicización educativa? (1833-1834)”, en Adelina Arredondo (coord.), *La educación laica en México. Estudios en torno a sus orígenes*, México, Bonilla Artigas Editores/ Universidad Autónoma de Morelos, 2019, pp. 71-106.

- Rosas Iñiguez, Cristian, “Una institución fundada como corporación. La Universidad Literaria de Mérida, Yucatán, 1824-1855”, en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. 10, núm 20 (2022), Dossier.
- Santana Vela, Joaquín, “Entre cátedras, hombres de letras, clérigos y libros. Los primeros años del Instituto de Ciencias y Artes del estado de Oaxaca”, Tesis doctorado en historia, México, Posgrado en Historia, UNAM, 2020.
- Schmidt Díaz de León, Ileana, *El Colegio Seminario de indios de San Gregorio y el desarrollo de la indianidad en el centro de México, 1586-1856*, Guanajuato, Universidad de Guanajuato-Plaza y Valdés, 2012.
- Staples, Anne, *Recuento de una batalla inconclusa. La educación de Iturbide a Juárez*, México, Colegio de México, 2005.
- Staples, Anne, “El curso de artes en el siglo XIX: los seminarios diocesanos”, en Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras, Enrique González y González y Leticia Pérez (coords.), IISUE-UNAM-El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 427-464. ISBN 978-970-32-5448-4.
<https://www.dropbox.com/s/gjd3xxf95zzfo3i/El%20curso%20de%20artes.pdf?dl=0>
- Staples, Anne, “Los seminarios conciliares de México independiente”, en Colegio y universidades II. Del antiguo régimen al liberalismo, Enrique González González y Leticia Pérez Puente (coords.), México, Universidad Nacional Autónoma de México/Centro de Estudios Sobre la Universidad, 2001, pp. 157-171. ISBN 968-36-9302-4
- Tanck, Dorothy, *La educación ilustrada. Educación primaria en la Ciudad de México (1786-1836)*, México, Colmex, 1984.
- Torres Domínguez, Rosario, “Los colegios regulares y seculares de Puebla y la formación de las élites letradas en el siglo XVIII”, tesis de doctorado en Historia, México, UNAM-FFYL, 2013.
- Torres Domínguez, Rosario, *Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII*, México, UNAM-IISUE-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008.
- Torres Montero, María Gabriela, Enrique Delgado López y Alejandro Gutiérrez Hernández, *La formación de nuevos ciudadanos en el Instituto Científico y Literario 1859-1900. Hoy Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2009.
- Valdés Silva, María Candelaria, *El pasado de una esperanza: los orígenes del Ateneo Fuente*, Saltillo, Universidad Autónoma de Coahuila, 2005.