UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA
Programa de asignatura

Enseñanza de la Historia II

Profesora: Dra. Dalia Argüello

Semestre: 2024-2

Horario: lunes y viernes 12:00 – 14:00

JUSTIFICACIÓN

La docencia requiere de conocimientos actualizados y sólidos de lo que se va a enseñar, sin embargo, conocer los contenidos temáticos nunca es suficiente. El profesorado de Historia requiere manejar un conjunto de metodologías didácticas pertinentes que consideren las distintas formas de aprendizaje.

Ante esto, resulta pertinente que historiadores en formación conozcan las propuestas teóricas, producidas desde la historiografía profesional, la psicopedagogía y la didáctica específica orientadas a la Enseñanza de la Historia, con el fin de que puedan generar estrategias docentes acordes con las condiciones y necesidades de aprendizaje específicos. La formación de las y los historiadores para la docencia resulta indispensable porque adquieren herramientas básicas para el trabajo cotidiano con las juventudes estudiantiles, con quienes podrán construir conocimiento histórico que promueva el diálogo, el reconocimiento de la diversidad, la formación de ciudadanía y el pensamiento crítico que ayude a explicar la realidad social y promover su continua transformación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A lo largo del curso las y los estudiantes trabajan colaborativamente y de manera individual. La clase incluye la presentación de los temas por la profesora y la participación permanente del estudiantado por medio de exposiciones, reportes de lectura, cuestionarios breves y ejercicios para llevar a la práctica lo aprendido.

En este semestre se realiza una planeación didáctica, la práctica docente en equipo frente a un grupo de nivel bachillerato y el análisis de los resultados de todo el proceso. En conjunto estas actividades se toman en cuenta para la entrega del trabajo final.

La evaluación se concibe como proceso permanente para la retroalimentación de docente y estudiantes. Se lleva a cabo de manera diagnóstica, formativa y sumativa utilizando distintos instrumentos que, al mismo tiempo, el estudiantado reconoce y aprende a elaborarlos.

OBJETIVOS

- Identificar las principales teorías del aprendizaje relacionándolas con la enseñanza de la Historia
- Conocer estrategias de mediación y comunicación asertiva para el aula
- Reconocer diversos enfoques didácticos y de evaluación para promover aprendizajes críticos, autónomos y creativos.

CONTENIDOS

- Teorías del aprendizaje
- Enseñar y aprender a pensar históricamente
- Formar conciencia histórica en la escuela
- Herramientas de mediación y comunicación asertiva
- Teoría y práctica de evaluación auténtica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y participación en clase	40 %
Planeaciones y práctica docente	30 %
Trabajo final	30 %

*El plagio es causa de reprobación del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Dale H. Schunk, *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*, Pearson 2012.

- Ercikan, Kadriye, Seixas, Peter, *New Directions in Assessing Historical Thinking*, New York, Routledge, 2015.
- Foucault Michel, ¿Qué es la crítica? Traducción de la conferencia sin título dictada por el autor el 27 de mayo de 1978, *Revista de Filosofía*, número 8, 1995.
- Lee, Peter J, *Walking backwards into tomorrow. Historical consciousness and understanding history*, New Orleans, American Educational Research Association, 2002
- Levesque, Stephane, *Thinking Historically: Educating Students for the twentyfirst century*, Toronto, 2009
- López Facal, R. y Velasco L. editores, *Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales*, España, Universidad de Santiago de Compostela.
- Melchor Sánchez, Adrián Martínez, Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias, México, UNAM, CODEIC, 2020.
- Rusen, J. Memory, history and the quest for the future. En L. *Cajani, History Teaching, Identities and Citizenship*. European Issues in Children's Identity and Citizenship Londres: Trentham, 2007, PP.34-65
- Seixas Peter, y Carla Peck, "Teaching historical thinking", en *Challenges and prospects for Canadian Social Studies*, Vancouver, Pacific Educational Press, 2004, pp. 109-117
- Wineburg Samuel, *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*, Temple University Press, 2001.