



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA OPTATIVA: PROBLEMAS DE FILOSOFÍA DEL LENGUAJE**

**SEMESTRE 2024 1 y 2**

**PROFESOR: Mtra. Zamfir Stanciu Mariana**

**CICLO: FORMACIÓN**

**ÁREA: FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y FILOSOFÍA DE LA MENTE**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
0593	32		32	4

**Carácter: OPTATIVA NO RESTRINGIDA**

**Tipo: TEÓRICO**

**Modalidad: CURSO**

**Asignatura precedente: Filosofía de Lenguaje**

**Asignatura subsecuente: NINGUNA**

**OBJETIVO(S):**

Conocer las coordenadas modernas y/o posmodernas y *cosmodernas* de la Filosofía del lenguaje, contrastando diferentes métodos y diferentes *ideales de conocimiento* y de *pragmática universal* .

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
6	1. Introducción. Marco teórico-conceptual y el polémico estatus interdisciplinario de la Filosofía del Lenguaje.
	1.1 Filosofía del lenguaje, Filosofía de la mente, Psicología cognitiva
	1.2 Tesis con respecto a la prioridad ontológica y epistemológica de lo mental sobre el lenguaje (Grice, Fodor, Devitt, Sterelny), o al revés (Dummett) o las dos juntas, sin prioridad alguna (Davidson).
	1.3 Aclaraciones conceptuales: significado y verdad, condiciones de verdad, sentido, intencionalidad, convicciones, deseos
6	2.- El ideal cognitivo moderno versus el ideal de autenticidad posmoderno
	2.1 El enfoque moderno, inspirado por la matemática, lógica, lingüística teórica
	2.1.1 El ideal moderno de la certidumbre :
	2.1.1.1 El "ideal Tarsky"
	2.1.1.2 El "ideal Hilbert"
	2.1.1.3 El "ideal Carnap"
	2.1.1.4 El ideal lógico-simbólico. El realismo como superación del psicologismo: Frege
	2.1.1.5 El mito del Lenguaje universal: Speranto
4	3. Críticos del ideal cognitivo moderno: Wittgenstein ( <i>Philosophical Investigations</i> ), Heidegger, Quine, Putnam, Kripke
	4. El ideal cognitivo ante el relativismo y el constructivismo social
	4.1 La intertraductibilidad de los idiomas (Wittgenstein. L. <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i> ) ante la intraductibilidad y la incomunicabilidad radical. <i>Juegos de lenguaje y juegos semánticos</i> : Wittgenstein vs. Hintikka
	4.2 La <i>triple neutralidad moderna</i> del lenguaje ante la contextualidad, la parcialidad, la subjetividad, la historicidad y el localismo de las manifestaciones lingüísticas, <i>la intratextualidad</i>
	4.2.1 La neutralidad del lenguaje observacional
	4.2.2 La neutralidad del lenguaje científico
	4.2.3 La neutralidad de cualquier lenguaje
	4.3 La desconstrucción de la <i>triple neutralidad</i> : Kuhn, Ryle, Whorf, Sapir, Derrida, Paul de Man, Hillis Miller
	5. Conocimiento y sentido: H.G. Gadamer ; La ética de la acción comunicativa : Habermas, Apel ; "la triada ética" (Ricoeur); comunicabilidad, alteridad, fusión y ampliación de horizontes; interculturalidad; la posibilidad de traducción desde la física cuántica, <i>el tercer secretamente incluido</i> : Basarab Nicolescu
32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS 32

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bortun, D.** Bazele epistemologice ale comunicarii. Bucuresti, Ars Docendi,2002.
- Carnap, R.** Meaning and Necessity:A Study in Semantic and Modal Logic,2<sup>ed</sup> Edition,University of Chicago Press,1956.
- Chomsky, N.** Rules and Representations , Basil Blackwell, Oxford, 1980
- Davidson, D.** Essays on Actions and Events.Oxford,Clarendon  
- “ - Inquiries into Truth and Interpretation,Oxford,Clarendon Press,1984
- Devitt,M., Sterelny, K.**Lenguage and Reality.An Introduction to the Philosophy of Lenguage. Blackwell Publishers,1999.
- Evolution, Cognition and Realism.** Editor : Rescher N., Laham, University Press of America, 1990
- Filosofia de la mente y la ciencia cognitiva.** Compilador Eduardo Rabossi. Barcelona, Paidos, 1995.
- Flonta,M., Stefanov,Gh.** Ludwig Wittgenstein in filosofía secolului XX.Bucuresti,Polirom,2002
- Hillis Miller,J.**Etica lecturii.Kant,De Man,Eliot,Trollope,James si Benjamin.Traducere din limba engleza de Dinu Luca.Bucuresti,ART,2007.Título en inglés: *The Ethics of Reading*
- Hintikka,J.** The Principles of Mathematics Revisited.Cambridge University Press,1995.
- Iliescu,A-P.** Filosofia limbajului si limbajul filosofiei.Bucuresti.Editura Stiintifica si Enciclopedica,1989.
- Nicolescu,B.**Teoremas poéticos.Selección y traducción de Clara Janés.México,Editorial Salto de Página,2013.
- Pascal,B.**Pensamientos,Madrid,Catedra,1998.
- Quine, W.V.O** “Epistemology Naturalizaed”, en **Ontological Relativity and other Essays**, New York and Lodon, Columbia University Press, 1969

**Popper.K.R.,Eccles,J.**El yo y su cerebro.Labor.Barcelona.1980

**Ricoeur,P.**Ser,Esencia y Substancia en Platón y Aristóteles.Curso dictado en la Universidad de Estrasburgo en 1953-1954.México,SigloXXI,2013.

**Sellars, W.** Science, Perception and Reality, Routledge and Kegan Paul, London, 1963.,

**Skinner,B.F.** Science and Human Behavior, The Free Press, New York, 1953

**Tarski,A.**Logic,Semantics,Metamathematics.Tr.J.H.Woodger.  
Clarendon Press,Oxford,1956

**Whorf,B. L.** Language,Thought and Reality.JohnB. Carrell,  
Cambridge,Mass MIT Press,1964

**Wittgenstein,L.**Los cuadernos azul y marrón,Tecnos.1976.

- “ - Philosophical Investigations,Basil Blackwell,Oxford,1967.

- “ - Tractatus Logico-Philosophicus.Versión bilingüe aleman-castellano), Alianza, Madrid,1973.

**Wood,D.** Derrida: A Critical Reader.Blackwell,London,1992.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**Eco, U.** La búsqueda de la lengua perfecta. Crítica, Barcelona, 1994.

**Herder, J.G.** Ensayo sobre el origen del lenguaje. Alfaguara, Madrid. 1982.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clases temáticas **por parte del Profesor** presentando las principales posturas en torno a las preguntas clásicas y actuales del área del área de referencia, incentivando el pensamiento crítico y propositivo de los alumnos desde el entendimiento, la comprensión y la aplicación de la problemática de la unidad de aprendizaje de mérito.

**Los alumnos** participarán de manera activa en las clases a través de lecturas y análisis de textos previamente indicados por el Profesor, así como a través de argumentos pro y contra de las posturas consagradas y de ejemplos pertinentes del quehacer teórico y el quehacer práctico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
-Exposición oral individual y/o grupal -Exposición audiovisual individual y/o grupal	Dos exámenes parciales	30	Examen
Ejercicios dentro del aula	Participación	10	Lista de cotejo
Ejercicios fuera del aula	Ensayos Observación completa y/o participante.	20	Rúbrica
Lecturas básicas y complementarias	Marco sinóptico y glosa escrita de argumentos	20	Lista de cotejo
Trabajo de investigación	Bibliografía actualizada. Sistematicidad. Contraste empírico y fenomenológico. Propuestas alternativas	20	Rúbrica