



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

**ASIGNATURA OPTATIVA: PROBLEMAS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y FILOSOFÍA
DE LA CIENCIA**

SEMESTRE 2024 1 y 2

Profesor: Mtra. Mariana Zamfir Stanciu

CICLO: FORMACIÓN

ÁREA: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

Carácter: OPTATIVA NO RESTRINGIDA

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente:

Asignatura subsecuente: NINGUNA

OBJETIVO(S):

Identificar y promover “el equilibrio reflexivo” entre una epistemología naturalista de las ciencias “duras” (hard) y una epistemología interpretativa de las ciencias “suaves” (soft)

Articular el funcionamiento correcto y válido de nuestras virtudes intelectuales y éticas en el contexto de las reflexiones filosóficas clásicas, posmodernas y *cosmodernas* acerca de las relaciones mente-cuerpo, causa-efecto, libertad-determinismo, a la luz de los recientes resultados de las investigaciones en : teoría cuántica, neurociencia, cibernética, psicología cognitiva.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
4	1.- La epistemología en la encrucijada, modernidad y/o postmodernidad y <i>cosmodernidad</i>
	1.1 Modernidad y posmodernidad: relaciones paradójicas.
4	2.- El realismo acerca de los estados mentales.
	2.1 ¿La equivalencia mente – cerebro?
	2.1.1. <i>Cuerpo en la mente</i>
	2.1.2 <i>La educación del inconsciente cognitivo</i>
	2.1.3 Naturaleza y cultura. Las estructuras disipativas y la crisis autoorganizadora
	2.2 Teoría cuántica y neurociencia. Alcance epistemológico
	2.3 Teoría del campo unificado y sincronicidad
8	3.- ¿Libertad y/o determinismo? ¿Libertad y/o creación?
	3.1 Teorías de la causalidad
	3.1.1 El compatibilismo “libertad y determinismo” Humeano ante el incompatibilismo tradicional Newtoniano Kantiano.
	3.2 Tiempo irreversible, reordenamiento continuo y la “Teoría determinista de la unificación”
6	4.- La neuroética; ¿Las emociones, obstáculo epistemológico en la toma de decisiones?
6	4.1 La física cuántica, la filosofía de la naturaleza y la experiencia interior
	4.2. Biosfera y noosfera. Programa de la evolución de los mecanismos cognitivos
4	5.- Conocimiento experimental
	5.1. La imposibilidad de <i>experimento crucial</i> . La tesis <i>Duhem-Quine</i>
	5.2. <i>Emergente, emergencia y evolución</i> . Internalismo y/o externalismo.
32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS 32

BIBLIOGRAFIA BASICA

Bergson, H. L'évolution créatrice. F. Alcan, Paris, 1926

Chisholm, R.M. Theory of Knowledge, 2 Englenwood Cliffs, New Jersey, Edition. Prentice-Hall, Inc.,1977

Chomsky,N. Rules and Representations , Basil Blackwell, Oxford, 1980

Damasio, A.R El error de Descartes. La razón de las emociones.Santiago de Chile , Editorial Andrés Bello, 1994

Damasio,A.R. Sinele. Construirea creierului constient.Traducere din engleza de Doina Lica.Bucuresti.Humanitas.2016.Título original : Self Comes to Mind (2010)

Damasio, A. (2000), The Feeling of What Happens: body, emotion and the making of consciousness. London: Heinemann.

Damasio, A. (2003), Looking for Spinoza: joy, sorrow and the feeling brain. London: Heinemann.

Duhem,P. La teoría física. Su objeto y su estructura.Traducción:María Pons Irazazábal.Barcelona,Herder,2003.

Evolution, Cognition and Realism. Editor : Rescher N., Laham, University Press of America, 19

Filosofia de la mente y la ciencia cognitiva. Compilador Eduardo Rabossi. Barcelona, Paidos, 1995.

Flonta, M. Darwin si dupa Darwin. Studii de filosofie a biologiei. Bucuresti, Editura Humanitas,2010.

Honderich,T. How Free are You? The Determinism Problem. Oxford University Press. 1993

Jung, C.G. La interpretación de la naturaleza y de la psique. Versión castellana de Haraldo Kahnemann, Buenos Aires, 1964

Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa. 1995.

Piaget, J. Introduction a l'épistemologie génétique, Tome I, P.U.F., Paris, 1980

Polanyi, M. Personal Knowledge. Routledge and Kegan Paul, London, 1958.

Popper.K.R. Objective Knowledge. Oxford, Clarendon Press, 1972.

Prigogine, I. El fin de la certidumbre, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1996.

Quine, W.V.O. “Epistemology Naturalized”, en **Ontological Relativity and other Essays**, New York and London, Columbia University Press, 1969

Quine, W.V.O., Ullian, J.S. Reteaua opiniilor. Traducere de M.Dumitru, Pitesti, Editura Paralela 45, 2007.

Ryle, G. The Concept of Mind. Hutchinson, London, 1949

Sellars, W. Science, Perception and Reality, Routledge and Kegan Paul, London, 1963.

Schrödinger, E. Mente y materia. Conferencias Turner Trinity College, Cambridge, octubre de 1956. Traducción de Jorge Wagensberg. México, Tusquets Editores México, 2016.

Skinner, B.F. Science and Human Behavior, The Free Press, New York, 1953

Sosa, E. Conocimiento y virtud intelectual, México, UNAM-FCE.

Sosa, E. “Knowledge and intellectual virtue”, en *Monist* 60/1985, 226-45.

Tonoiu, V. In cautarea unei paradigme a complexitatii. Editura IRI, Bucuresti, 1997.

Zamfir, M. El experimento crucial y la concepción holista de la ciencia. Tesis de Licenciatura. Universidad de Bucharest, 1981.

Zamfir Stanciu, M. Bioética y el paradigma emergente. Aportaciones al quehacer bioético. Tesis de Maestría en Ciencias en Bioética. IPN, 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Hawking, S. Los sueños de lo que está hecha la materia. Los textos fundamentales de la física cuántica y cómo revolucionaron la ciencia. Barcelona, Crítica, 2014.

Hawking, S. y Mlodinow, L. The Grand Design. New York, Bantam Books Trade Paperbacks, 2010.

Viaje a la complejidad. Nicolás Caparrós y Rafael Cruz Roche. Coords. Vol.3 : El psiquismo. Un proceso hipercomplejo. Madrid, Biblioteca Nueva, 2013

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clases temáticas **por parte del Profesor** presentando las principales posturas en torno a las preguntas clásicas y actuales del área de referencia, incentivando el pensamiento crítico y propositivo de los alumnos desde el entendimiento, la comprensión y la aplicación de la problemática de la unidad de aprendizaje de mérito.

Los alumnos participarán de manera activa en las clases a través de lecturas y análisis de textos previamente indicados por el Profesor, así como a través de argumentos *pro* y *contra* de las posturas consagradas y de ejemplos pertinentes del quehacer teórico y práctico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
-Exposición oral y/o audiovisual por parte del profesor	Dos exámenes parciales	30	Examen
Ejercicios dentro del aula, individuales y /o grupales	Participación	10	Lista de cotejo
Ejercicios fuera del aula	Ensayos Observación <i>completa</i> y/o <i>participante</i> .	20	Rúbrica
Lecturas básicas y complementarias	Marco sinóptico y/o glosa escrita de argumentos	20	Lista de cotejo
Trabajo de investigación	Bibliografía actualizada. Sistematicidad. Contraste empírico y fenomenológico. Propuestas alternativas	20	Rúbrica