



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA:
Temas Contemporáneos de Filosofía y Lenguaje
Pragmática contemporánea

PROFESORA:
Laura Campos Millán

SEMESTRE:

CICLO: 2024-2

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
0850	32		32	

Carácter: Optativo

Tipo : Teórico

Modalidad: Curso

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

INTRODUCCIÓN.

Pragmática contemporánea

En la actualidad, la pragmática lingüística trabaja, en buena medida, de la mano de una rama importante de la pragmática filosófica. Se trata de la tradición dentro

de la filosofía del lenguaje que surge, principalmente, de los trabajos de Austin, Strawson y Grice. En este curso estudiaremos algunas de las principales teorías pragmáticas contemporáneas en las que estas tradiciones, lingüística y filosófica, confluyen en lo que se consolida como un nuevo marco teórico. En este nuevo marco, se ofrecen nuevas y poderosas explicaciones a viejos problemas de la filosofía del lenguaje al tiempo que, se echa luz sobre fenómenos del lenguaje que habían sido pasados por alto.

OBJETIVO

El objetivo general del curso es que los y las estudiantes conozcan y discutan algunas de las principales teorías pragmáticas contemporáneas de manera que, al final del curso, sean capaces de establecer conexiones entre la discusión filosófica contemporánea de los fenómenos pragmáticos y su discusión lingüística.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	1. Concepción intencional de la comunicación lingüística
	1.1 Significado del y de la hablante
	1.2 Conversación, racionalidad y cooperación
	1.3 Lo dicho y lo implicaturado
8	2. Recanati
	2.1 La concepción semanticista heredada y las motivaciones para el pragmaticismo
	2.2 Subdeterminación lingüística
	2.3 Modulación
8	3. Teoría de la Relevancia
	3.1 Modelo de comunicación de código vs modelo de comunicación inferencial
	3.2 Ajuste léxico y conceptos ad hoc
	3.3 Significado conceptual y procedimental
8	4. Pluriproposicionalismo
	4.1 Monoproposicionalismo
	4.2 Pragmática crítica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Curcó, C. (2016). Procedimientos y representación en la semántica léxica. *Diánoia*, 61(77), pp. 3-37.

- Curcó, C. (2021). Significado conceptual y significado de procedimiento. En *Semántica. Una introducción al significado lingüístico en español* (pp. 196-222). Routledge.
- Escandell Vidal, M. V. y Leonetti, M. (2004). Semántica conceptual/semántica procedimental. *Actas del V Congreso de Lingüística General*, Madrid, Arco.
- Grice, P. (2005a). Significado. En L. M. Valdés Villanueva (Comp.). *La búsqueda del significado* (pp. 481- 490). Tecnos. (Obra original publicada en 1957).
- Grice, P. (2005b). Lógica y conversación. En L. M. Valdés Villanueva (Comp.). *La búsqueda del significado* (pp. 520-538). Tecnos. (Obra original publicada en 1975).
- Korta, K. (2007). Acerca del monoproposicionalismo imperante en semántica y pragmática. *Revista de Filosofía*, 32(2), 37-55.
- Perry, J. (2006). *Referencialismo crítico. La teoría reflexivo-referencial del significado* (Korta, K. y Agerri, R. trads.). CSLI Publications.
- Recanati, F. (2006). *El significado literal*. A. Machado. (Obra original publicada en 2004).
- Recanati, F. (2007). Literalismo y contextualismo: algunas variedades. *Revista de investigación lingüística*, 10, 193-224. (Obra original publicada en 2005).
- Sperber, D. y Wilson, D. (2005). Resumen de *Relevance: Communication and cognition*. En L. M. Valdés Villanueva (Comp.). *La búsqueda del significado* (pp. 669-705). Tecnos. (Obra original publicada en 1987).
- Wilson, D. y Sperber, D. (2004). La Teoría de la Relevancia. *Revista de Investigación Lingüística*. VII, 233-282.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blakemore, D. (1992). *Understanding utterances*. Blackwell.
- Curcó, C. (2015). Significado conceptual y significado procedimental en la interpretación de los términos numéricos. *Lenguas Modernas*, 45, pp. 9-38.
- Clark, B. (2022). *Pragmatics*. Routledge.
- Frápolli, M. J. y Villanueva, N. (2013). Francois Recanati: Contextualismo y Pragmática de Condiciones de Verdad. En Pérez Chico, D. (Coord.) *Perspectivas en la filosofía del lenguaje* (491-520). Prensas Universitarias de Zaragoza. Recuperado de <http://www.ugr.es/~frapolli/recanatipcv.pdf>
- Macià, J. (2014). El significado y su relación con la referencia y la verdad. En Espinal M. T. (Coord). *Semántica* (pp. 111-184). Akal.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Dirigidas por el docente:
 - Exposición detallada de los argumentos pertinentes de las lecturas obligatorias.
 - Elaboración de guías para el seguimiento de cada una de las sesiones.

- Formulación de preguntas dirigidas a los estudiantes que incentiven su capacidad de análisis y crítica de (1) la lectura de los textos obligatorios y (2) la discusión en el aula de los mismos.
- Proporcionar sugerencias bibliográficas pertinentes y actualizadas para la elaboración de los trabajos de los alumnos.
- Realizadas por los estudiantes:
 - Lectura de los textos obligatorios.
 - Entrega por escrito de respuestas a preguntas formuladas para cada lectura obligatoria.
 - Formular y responder preguntas pertinentes para la discusión en el aula.
 - Cuestionar los planteamientos y/o la metodología de las lecturas obligatorias.
 - Proponer soluciones originales a los problemas planteados en la discusión de las lecturas obligatorias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (20%)
- Reconocimiento de las ideas y argumentos centrales en las lecturas obligatorias (20%)
- Aplicación a nuevos casos de las ideas vistas en clase (20%)
- Argumentación clara y estructurada para sostener una conclusión propia (30%)
- Uso de bibliografía pertinente y actualizada en la realización de su ensayo (10%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1.	Participación en clase	20%
2.	Entrega de reportes de lectura en los que se deberá responder las preguntas previamente especificadas	30%
3	Cuestionarios	50%