



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: PROBLEMAS DE FILOSOFÍA DE LA HISTORIA Y LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

**SEMESTRE 2024-2**

**CICLO: 2024-2**

**ÁREA: Teórica**

**PROFESORA: Mariana Balzaretti**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

**Carácter: Optativa no restringida**

**Tipo: Teórico**

**Modalidad: Curso**

**Asignatura precedente:**

**Asignatura subsecuente:**

**OBJETIVOS:**

El estudio de esta asignatura le permitirá al alumno:

- identificar los problemas que le atañen a la Filosofía de la Educación, las relaciones que establece con otras disciplinas filosóficas y justificar su valor
- discutir, analizar y valorar críticamente los conceptos y las tesis más relevantes de la propuesta teórica de los personajes seleccionados

-evaluar la relevancia de la propuesta teórica de los personajes seleccionados en relación con la actualidad

## **INTRODUCCIÓN GENERAL AL CURSO**

Esta asignatura es una continuación, en líneas generales (tanto en su contenido, como en su estructura), de la asignatura de Problemas de Filosofía de la Historia y las Ciencias Sociales que se imparte en el quinto semestre, aunque no es necesario haber cursado la asignatura en cuestión para cursar la asignatura de Problemas de Filosofía de la Historia y las Ciencias Sociales del sexto semestre. Los contenidos de las dos asignaturas responden a un eje histórico y problemático, ya que se abordan autores que se suceden históricamente y que defienden distintas posiciones teóricas, y porque se tratan los grandes problemas de la Filosofía de la Educación, desde la reflexión filosófica, que han desarrollado cada uno de estos teóricos. Es por esto que, al igual que en el curso anterior, los contenidos giran en torno a las grandes preguntas de la Filosofía de la Educación: ¿qué es educar?, ¿por qué educar?, ¿para qué educar?, ¿cómo educar?, ¿con base en qué valores educar?; y a la idea y al ideal de hombre, a la idea y al ideal de comunidad humana, a la concepción del conocimiento y del valor, que fundamentan las distintas concepciones de la educación. Se abordarán, también, el concepto de educador, de educando y de instituciones educativas.

Una de las intenciones del curso es que el estudiante comprenda que las diferentes reflexiones sobre la educación parten y son producto del devenir histórico, y que algunas de estas reflexiones trascienden la circunstancia histórica, se configuran como una crítica de ésta y como una proyección hacia el mañana.

En esta asignatura se sugieren algunos teóricos de la educación para que el alumno seleccione a cinco o seis de ellos; también los propios alumnos pueden sugerir a los personajes que quieran abordar durante el semestre.

## **FORMA DE TRABAJO**

El curso estará fundamentado en la lectura obligatoria de la bibliografía básica y de bibliografía optativa (el alumno deberá llevar a cabo búsqueda documental). Se sugiere que el tratamiento de los temas corra a cargo de los alumnos, que ellos elijan el tema que deseen exponer y busquen, siempre, generar diálogo y participación entre todos los integrantes. Ahora bien, el curso pretende que los propios alumnos se involucren en la toma de decisiones respecto a su propio proceso de aprendizaje, por lo que ellos mismos podrán sugerir formas de trabajo relacionadas con sus propios intereses.

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Se sugerirán formas de evaluación constantes y variadas a lo largo del curso. La lectura de la bibliografía básica y de bibliografía optativa será obligatoria. El profesor, al principio del semestre, hará una propuesta de evaluación al grupo; ésta

consistirá en la elaboración de reportes de lectura y/o exposiciones de los alumnos y/o un trabajo final.

Los alumnos podrán sugerir otras propuestas de evaluación, así como los porcentajes que se les deberán asignar (estas propuestas deberán estar debidamente argumentadas). La intención de hacer esto es involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de evaluación del mismo. Se discutirán las distintas propuestas de evaluación y sus respectivos porcentajes entre todos los integrantes del curso para llegar a un acuerdo.

## **TEMARIO**

### **UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones

1.1.1 Definiciones de Filosofía de la Educación

1.1.2 Objeto de estudio de la Filosofía de la Educación

1.1.3 Funciones de la Filosofía de la Educación

1.2 La Filosofía de la Educación y otras disciplinas filosóficas

1.2.1 La Filosofía de la Educación y la Antropología Filosófica

1.2.2 La Filosofía de la Educación y la Filosofía Política

1.2.3 La Filosofía de la Educación y la Epistemología

1.2.4 La Filosofía de la Educación y la Ética

### **UNIDAD 2. DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE ALGUNAS POSTURAS TEÓRICAS RELACIONADAS CON LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

2.1 Teórico en cuestión. Contexto

2.1.1 Concepción del ser humano, del conocimiento, de la comunidad, del bien

2.1.2 ¿Qué es educar, por qué educar, para qué educar, cómo educar?

2.1.3 El educador, el educando, las instituciones educativas

Lo mismo vale para todos los teóricos que sean seleccionados por los alumnos.

## TEÓRICOS SUGERIDOS:

Jean-Jacques Rousseau	Jean-Paul Sartre
Immanuel Kant	Hannah Arendt
Arthur Schopenhauer	Paulo Freire
Friedrich Nietzsche	Zygmunt Bauman
José Ortega y Gasset	Nel Noddings
Miguel de Unamuno	Jacques Rancière
John Dewey	Martha Nussbaum
Bertrand Russell	Moacir Gadotti
Michel Foucault	

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
4	Selección de teóricos, acuerdo sobre formas de trabajo y evaluación. Introducción general a la asignatura.
5	Teórico 1
5	Teórico 2
6	Teórico 3
6	Teórico 4
6	Teórico 5

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Arendt, Hannah. "La crisis en la educación" en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona, Península, 1996.

-Bauman, Zygmunt. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. México, Gedisa, 2016.

------. *Tiempos líquidos*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Tusquets Editores, 2007.

-Bárcena Orbe, Fernando. "Teoría de la educación y conocimiento práctico. Sobre la racionalidad práctica de la acción educativa" en *Revista Complutense de Educación*. Vol. 2 (2) 241-243. Madrid, Editorial Universidad Complutense, 1991.

- Bowen, James. « Juan Jacobo Rousseau » en *Teorías de la Educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México, Limusa, 1996.
- Chateau, Jean. “Jean-Jacques Rousseau o la Pedagogía de la Vocación » en Chateau, Jean. (Dir.) *Los grandes pedagogos*. México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Dewey, J. “Democracia y educación” y “Experiencia y educación” (fragmentos) en Bowen, J. y P. Hobson. *Teorías de la educación. Innovaciones importantes para el pensamiento educativo occidental*. Tr. M. Arbolí. México, Limusa, 1979. 452 p. P.p. 174-212.
- Escobar, Miguel. *Paulo Freire y la educación liberadora*. México, Ediciones El Caballito, Secretaría de Educación Pública, 1985.
- Foucault, Michel. *La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982)*. México, Fondo de Cultura Económica, 2012.
- Foucault, Michel. “Los cuerpos dóciles” en *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México, Siglo XXI Editores, 1975.
- Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo veintiuno editores.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 33ª.- ed. México, Siglo veintiuno editores, 1985.
- Fullat, Octavi. *Filosofías de la Educación. Paideia*. Barcelona, Ediciones CEAC, 1992. (Col. Educación y Enseñanza). 316 p. P.p. 19-47, 55-63, 79-84 y 88-122.
- Gadotti, Moacir. *Pedagogía de la Tierra*. México, Siglo veintiuno editores, 2002.
- Garcés, Marina. “Dar que pensar. Sobre la necesidad política de nuevos espacios de aprendizaje 8/03/2011 en <http://espaienblanc.net/?cat=6&post=699>
- García Amilburu, María y Juan García Gutiérrez. “¿Qué es la Filosofía de la Educación” en *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y siempre*. Madrid, Narcea, 2012. P.p. 17-34.
- Inciarte, E. (elaborador de la Antología) *Ortega y Gasset: Una educación para la vida*. México, SEP, Ediciones El Caballito. 1986.
- Kant, Immanuel. *Pedagogía*. 3a.- ed. Madrid, Akal, 2003.
- Nietzsche, Friedrich. “Schopenhauer educador” en *Consideraciones intempestivas 1*. Madrid, Alianza Editorial, 2015.

- . *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. 2ª.- ed. Barcelona, Tusquets, 1980.
- Noddings, Nel. *La educación moral. Propuesta alternativa para la educación del carácter*. Buenos Aires, Amorrortu, 2009.
- Nussbaum, Martha. *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona, Paidós Ibérica, 2005.
- Rancière, J. *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre emancipación intelectual*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.
- Robert Díaz, Mauricio. (Elaborador de Antología). *Unamuno y la educación*. México, SEP, Ediciones El Caballito, 1985.
- Rousseau, Jean -Jacques. «Profesión de fe del vicario saboyano » en *Emilio o de la Educación*. 4.- ed. Barcelona, Bruguera, 1983.
- Russell, Bertrand. *Ensayos sobre educación*. Madrid, Espasa Calpe, 1967.
- Sartre, Jean-Paul. “La juventud en la trampa”, “Defensa de los intelectuales” en *Situaciones 8. Alrededor del 68*. Buenos Aires, Losada, 1973.
- Sartre, Jean-Paul. “Instrucción ex - cathedra y difusión de la crisis del saber universitario y el descontento estudiantil” en *Deslinde*, Número 1. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de Humanidades, Dirección General de Difusión Cultura, 1972.
- Schopenhauer, Arthur. *Sobre la filosofía de universidad*. Madrid, Tecnos, 1991.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Abbagnano, N. *Introducción al existencialismo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975.
- Bodei, R. *La filosofía del siglo XX*. Madrid, Alianza, 2001.
- Bowen, James. *Historia de la educación occidental*. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed. Barcelona, Herder, 1990. 3 tomos.
- Colli, G. *Después de Nietzsche*. Tr. Carmen Artal. Barcelona, Ed. Anagrama, 1978.
- Chateau, Jean. (dir). *Los grandes pedagogos*. Tr. E. de Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 341 p.

- Delacampagne, C. *Historia de la filosofía en el siglo XX*. Barcelona, Península, 1999.
- Deleuze, G. *Nietzsche y la filosofía*. Tr. Carmen Artal. Barcelona, Ed. Anagrama, 1971.
- Ferrater Mora, J. *La filosofía actual*. Madrid, Alianza Editorial, 1973.
- Ferrater Mora, J. *Ortega y Gasset. Etapas de una filosofía*. Barcelona, Seix Barral, 1973.
- Fink, E. *La filosofía de Nietzsche*. Tr. A. Sánchez Pascual. Madrid, Ed. Alianza Universidad, núm. 164. 1976.
- Jeanson, F. *Sartre por él mismo*. México, Compañía General de Ediciones, 1958.
- Jolivet, R. *Las doctrinas existencialistas*. Madrid, Gredos, 1953.
- Larroyo, Francisco. *Historia General de la Pedagogía*. 11ª. Ed. México, Porrúa, 1969. 796. pp.
- Luzuriaga, Lorenzo. *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª. Ed. Argentina, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 pp.
- Ravaglioli, F. *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Tr. D. Scipione. México, Grijalbo, 1981. (Colección Enlace) 192 p.
- Wahl, J. *Las filosofías de la existencia*. Barcelona, Vergara, 1956.
- Walgrave, J. H. *La filosofía de José Ortega y Gasset*. Tr. L. G. Daal. Madrid, Revista de Occidente, 1965.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Dirigidas por el docente: exposición oral, orientador y moderador de discusiones dirigidas, asesor en la elaboración de trabajos, evaluador.
- Realizadas por estudiantes: lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones orales, búsqueda de información, análisis de información, evaluación de información, elaboración de ensayos, infografías, cuadros conceptuales, videos, podcast, entre otros.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

A partir de las decisiones que tomen el profesor y los alumnos, de manera conjunta, los instrumentos de evaluación que se seleccionen (reportes de lectura, presentaciones

orales, ensayos, videos, análisis educativos, infografías, cuadros conceptuales, podcast, ...) serán evaluados a partir de rúbricas. Los alumnos recibirán las rúbricas a lo largo del semestre.

## **MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

A lo largo del curso, se sugerirán formas de evaluación constantes y variadas. La lectura de la bibliografía básica, por parte de los alumnos, será obligatoria. El profesor, al principio del semestre, hará una propuesta de evaluación al grupo.

Los alumnos podrán sugerir otras propuestas de evaluación (que incluyan la lectura de la bibliografía obligatoria), así como los porcentajes que se les deberán asignar (estas propuestas deberán estar debidamente argumentadas). La intención de hacer esto es involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de evaluación del mismo.