



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

Asignatura: TEXTOS FILOSÓFICOS 2  
– La felicidad invencible: un acercamiento a la ética estoica–

Dr. Leonardo Ramos-Umaña

CICLO: 2024-2

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	32		32	

**Carácter:** Optativa restringida

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Curso

**Asignatura precedente:** Textos filosóficos 1

**Asignatura subsecuente:** Textos filosóficos 3

**INTRODUCCIÓN:**

¿Para qué estudiar Filosofía Antigua hoy? ¿Para qué seguir leyendo textos escritos hace casi veinte siglos como *Disertaciones* de Epicteto, *Epístolas* de Séneca o *Meditaciones* de Marco Aurelio? En primera instancia, podríamos responder –como muchos hacen hoy– que no tiene sentido dado que su mundo no es el nuestro, es decir, ¿qué nos podrían decir ellos sobre cómo vivir si no tenían internet ni redes sociales ni televisión ni cambio climático? Entonces, como “lo más nuevo es lo mejor”, nada que pase del último par de siglos, si no es que del último par de décadas, es digno de ser revisado con la honesta intención de aplicarlo en nuestra existencia.

Sin embargo, cuando hablamos de Ética, ¿debemos ocuparnos del estudio de las invenciones más recientes o, más bien, de los deseos, pasiones, vicios y virtudes del ser humano? Y en esto último, ¿de verdad hemos cambiado tanto? ¿No estamos obsesionados, como los griegos, con la apariencia, con el cuerpo o con el dinero? ¿No estamos, como los romanos, bajo las garras de unos pocos ultrapoderosos quienes, cual dioses de carne y hueso, deciden el destino político y económico del mundo? ¿No estamos, como vio Sócrates con sus pupilos más infames, padeciendo las consecuencias de sistema educativo nefasto por estar basado, en el mejor de los casos, en el intelectualismo? ¿No seguimos, como el dueño de Epicteto con el emperador Nerón, haciendo todo lo posible por adular a los poderosos en busca de

que nos arrojen alguna migaja? ¿No podemos, todos nosotros, confesar que tenemos miedo de no ser exitosos en el trabajo, de no ser correspondidos en el amor, de que nos roben, de que un sismo eche abajo nuestra casa? Innegablemente, nuestra Ciudad de México no es la Roma de Epicteto y Marco Aurelio, pero no es difícil abstraer esas diferencias para quedarnos con las semejanzas, y entonces los textos antiguos empiezan a hablarnos con una actualidad asombrosa.

Griegos o romanos, de hace 2200 o 1700 años, qué más da, sus miedos son nuestros miedos, su desolación ante la muerte o el mal en el mundo es nuestra desolación, sus cuitas son nuestras cuitas porque el ser humano, ora con túnica o toga y sandalias, ora con pantalones de *jean* y *convers*, sigue siendo humano. En ese sentido, la consolación de Séneca a su amiga Marcia por la inesperada muerte de su querido hijo es también útil para todos aquellos que hemos experimentado la pérdida de un ser amado, las amonestaciones de Musonio Rufo sobre el uso de afeitte, joyas y vestidos lujosos nos vienen muy bien en esta época obsesionada con el *Instagram*, el gimnasio y la ropa de marca, y la propuesta de Epicteto para educar bien a los niños y jóvenes se muestra, en la teoría como en la práctica, mil veces más razonables que las deficientes, cuando no disparatadas, propuestas pedagógicas de hoy por hoy.

Por todo lo anterior no es ocioso o fútil leer los tratados éticos de los pensadores estoicos. Ahora, para Grecia y Roma –y, una vez más, he aquí algo que podemos aprender de ellos- el fin de la Ética no es el mero conocimiento de lo bueno, sino el llevarlo a la acción, es decir, *filosofamos para hacernos mejores*. Teniendo en cuenta esto, ¿no estamos frente a un estudio que todos deberíamos emprender, no tanto en cuanto profesionales en Filosofía o Filología, sino en cuanto humanos? *Alcanzar la mejor versión de nosotros mismos*, ¿no es un deber tanto para con nosotros como con la sociedad? No estamos frente a disquisiciones para satisfacer una mera curiosidad teórica, estamos frente a disquisiciones para ayudarnos a crecer, para librarnos de angustias, temores, defectos del carácter o, dicho de manera más simple, *para alcanzar la felicidad, una felicidad* –prometen los de la Estoa- *invencible*.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

1. Explicar de manera detallada, clara y amena algunos componentes de la ética estoica, a partir de un trabajo filosófico de exégesis, recopilación y articulación de los diversos pasajes en los cuales los estoicos más representativos de la Grecia Clásica y la Roma Imperial se pronuncian a ese respecto.

### **Objetivos específicos:**

- 1.1 Estudiar y discutir los antecedentes filosóficos mediatos e inmediatos de la escuela estoica, a través de la lectura de textos fuente y la discusión en clase, para comprender las semejanzas y diferencias entre cinismo y estoicismo.
- 1.2 Estudiar y discutir la propuesta ética de Musonio Rufo y Epicteto, a través de la lectura de los textos fuente y la discusión en clase, para comprender la *diáresis* estoica, así como sus alcances y dificultades.
- 1.3 Estudiar y discutir la propuesta ética del estoicismo romano tardío, a través del estudio de textos fuente y la discusión en clase, para entender qué era la felicidad para dicha escuela en ese período.

- 1.4 Estudiar y discutir la propuesta ética de ética de Musonio Rufo y Epicteto, a partir de los pasajes de *Disertaciones*, del *Manual* y de los fragmentos de Musonio, para inferir la “pedagogía moral” del estoicismo tardío.
- 1.5 Estudiar y discutir la propuesta educativa y eudaimonista del estoicismo romano tardío, a través del estudio de textos fuente y la discusión en clase, para concluir qué lugar le dieron dichos filósofos en su propuesta a elementos como la dialéctica, el intelectualismo socrático, la dieta, la poesía, los amigos, la religión o el hábito.
- 1.6 Estudiar y discutir la propuesta ética de ética de Epicteto, a partir de los pasajes de *Disertaciones* y del *Manual*, para comprender los modos debidos e indebidos del deseo, y la relación de estos con el fenómeno de la *akrasía*.
- 1.7 Estudiar y discutir la propuesta educativa y eudaimonista del estoicismo romano tardío, a través del estudio de textos fuente y la discusión en clase, para entender la concepción estoica de Dios, así como su rol en su propuesta ética y cosmológica.
- 1.8 Estudiar y discutir la idea de Providencia según la Estoa, a través de la lectura de textos fuente y discusión en clase, para comprender la visión estoica sobre el destino y la libertad humana.
- 1.9 Estudiar y discutir la ética estoica, a través de la lectura de textos de Epicteto y Cicerón, para comprender qué es la *eupátheia* y las disputas dentro de la Estoa respecto de este concepto en relación con la vida feliz

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO	LECTURA ASIGNADA
2	Presentación del curso; contexto histórico Etapas de Grecia y filosofía en éstas	
4	<i>De filósofos ambulantes a reyes del mundo</i> Antecedentes del estoicismo	Diógenes Laercio (fragm.)
2	<i>¿Cómo ser felices a pesar de este mundo?</i> Eudaimonía según la Estoa; la diaíresis estoica (parte 1)	Epicteto, <i>Manual</i> (fragm.)
2	<i>¿Qué es vivir de acuerdo con la Naturaleza?</i> La diaíresis estoica (parte 2)	Epicteto, <i>Diss.</i> (fragm.)
2	<i>Memento mori</i> Conclusión de la diaíresis estoica; ejercicios estoicos	Séneca, <i>Sobre la brevedad de la vida</i>
2	<i>Epicteto y la lámpara de los deseos</i> ¿Cómo debo desear para ser feliz? (parte 1)	Epicteto, <i>Diss.</i> (fragm.)
2	<i>Si Dios es bueno y providente, ¿por qué existe el mal en el mundo?</i> El rol de Dios en la ética estoica (parte 1)	<i>Diss.</i> (fragm.)
2	<i>Si Dios es bueno y providente, ¿por qué existe el mal en el mundo?</i> Morir bellamente	<i>Diss.</i> (fragm.)

2	<i>Si existe el destino, ¿entonces realmente soy libre?</i> Eterno retorno; libertad y destino (parte 1)	Diss. (fragm.)
2	<i>¿Debe el sabio inmiscuirse en política?</i> Séneca y Aristóteles	Séneca (fragm.); Aristóteles (fragm.)
2	<i>¿Quién es mi prójimo?</i> Política estoica 2	Martha Nussbaum (textos escogidos)
2	<i>Más allá del “deseo reflejante”, ¿qué? Cómo se llega a ser lo que se es, según el estoicismo</i> Los títulos	Diss. (fragm.)
2	<i>Más allá del “deseo reflejante”, ¿qué? Cómo se llega a ser lo que se es, según el estoicismo</i> Los deberes	Diss. (fragm.)
2	<i>Cuando las ganas nos ganan...</i> <i>Akrasía</i> en el estoicismo	Diss. (fragm.)
2	<i>¿El estoicismo es aprender a sentir nada? Diálogo entre un cyborg y un estoico</i> <i>Eupátheia</i> y placer en el estoicismo	Diss. (fragm.)

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BOERI, Marcelo; SALLES, Ricardo. *Los Filósofos Estoicos* (edición bilingüe). Sankt Augustin: Academia Verlag, 2014.
- CICERÓN. *Disputaciones tusculanas* (edición bilingüe). Julio Pimentel Álvarez (trad.). México: UNAM, 1987.
- DIÓGENES LAERCIO. *Vidas y opiniones de los filósofos ilustres*. Carlos García Gual (trad.). Madrid: Alianza Editorial, 2007.
- EPICTETO. *Disertaciones por Arriano*. Paloma Ortiz García (trad.). Madrid: Editorial Gredos, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Manual; Fragmentos*. Paloma Ortiz García (trad.). Madrid: Editorial Gredos, 1995.
- \_\_\_\_\_. *The Discourses; Fragments; Encheiridion*. W. A. Oldfather (trad.). Cambridge: Loeb Classical Library, 1928.
- MARCO AURELIO. *Meditaciones*. Ramón Bach Pellicer (trad.). Madrid: Editorial Gredos, 1977.
- SÉNECA. *Epístolas morales a Lucilio* (2 Vols.). Ismael Roca Meliá (trad.). Madrid: Editorial Gredos, 1986-1989.
- VON ARNIM, Joannes. [SVF] *Stoicorum Veterum Fragmenta* (4 VOLS.). 1964.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOBONICH, Christopher; DESTRÉE, Pierre (eds.). (2007) *Akrasia in Greek Philosophy. From Socrates to Plotinus*. Leiden: Brill.
- BOERI, Marcelo. (2012). “Una vida sin examen no merece ser vivida por el hombre: variaciones ‘socráticas’ en Epicteto”. En: *Kriterion* (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil), N° 125 (2012), 81-102.

- \_\_\_\_\_ (2013). "Cuidado de sí y 'familiaridad' en el estoicismo: ¿cuán egoísta y cuán altruista es la ética estoica?". *En: Thaumázein. Revista di Filosofia* vol. 1 (2013), 225-255.
- BRENNAN, Tad. (2007) "Stoic Moral Psychology". *En: The Cambridge Companion to the Stoics*. Brad Inwood (ed.). New York: Cambridge University Press, 2003, pp. 257-294.
  - GÓMEZ ESPÍNDOLA, Laura. (2016) *Responsabilidad moral y destino en el estoicismo temprano*. México: UNAM.
  - INWOOD, Brad. (1987) *Ethics and Human action in early Stoicism*. New York: Oxford University Press.
  - LONG, A. A. (2002) *Epictetus: a Stoic and Socratic guide to life*. New York: Oxford University Press.
  - MASON, Andrew; SCALTSAS, Theodore. (2007) *The philosophy of Epictetus*. New York: Oxford University Press.
  - SALLES, Ricardo. (2007) "Epictetus on moral responsibility for precipitate action". *En: Bobonich & Destrée*, 2007, pp. 249-263.
  - \_\_\_\_\_ (2006) *Los estoicos y el problema de la libertad*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Dirigidas por el docente: En cada clase, el profesor leerá fragmentos del texto para que, en colaboración con los estudiantes, se extraigan las ideas principales y aquellas que le sirven de sustento. Dado que son cuestiones éticas, *este ejercicio de análisis no se limitará lo lógico y filosófico, sino que también tendrá presente problemas de la cotidianidad, de nuestro entorno, de nuestra condición humana.*
- Realizadas por estudiantes: Ahora bien, puesto que se espera de parte del estudiantado un rol más activo, previo a cada clase el estudiante deberá leer el texto asignado. De esta manera, el estudiante podrá opinar, objetar, comentar, discutir, etc. las ideas del profesor como de sus compañeros y compañeras.

### HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA:

Google Classroom, Zoom.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación son los que siguen:

- (1) Lectura de los textos fuente (10%)
- (2) Participación activa en clase (10%)
- (3) Elaboración de conexiones entre los temas analizados en clase con otros pensadores así como con problemas de nuestra cotidianidad (10%)
- (4) Habilidad para diseccionar un texto filosófico y para presentarlo de manera clara y sencilla (35%)
- (5) Comprensión y dominio manifiestos de los conceptos estudiados (35%)

### MECANISMOS DE EVALUACIÓN:

Para evaluar los incisos anteriores, se hará uso de los siguientes mecanismos de evaluación:

1. Participación y actividades varias en clase, con un valor del 20% de la calificación definitiva.
2. Dos exámenes, uno a la mitad y otro al final de curso, cada uno con un valor del 40% de la calificación definitiva.

Las calificaciones obtenidas por el estudiante son irrenunciables.