



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA:

FILOSOFIA DEL LENGUAJE

SEMESTRE 2

CICLO: 2024-2

PROFESORA: Dra. María de Lourdes Valdivia Dounce

	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	

Carácter: obligatorio

Tipo: teórico

Modalidad: curso presencial

Asignatura precedente: lógica

INTRODUCCIÓN

Es un curso introductorio a la filosofía del lenguaje desde la perspectiva de la filosofía analítica. Se denomina "analítica" por referencia a la lógica aristotélica de los Primeros y Segundos Analíticos e incorpora las estructuras aristotélicas silogísticas a las formas lógicas del cálculo proposicional de primer orden con identidad y cuantificación. Se analiza el lenguaje en su modo indicativo, abandonado la estructura gramatical de sujeto y predicado a favor de la estructura de argumento y función. El estudio del lenguaje desde esta perspectiva tiene motivaciones filosóficas. Por ejemplo, establecer que el conocimiento de la aritmética es a priori y analítico; o bien, que el conocimiento de identidades puede ser informativo; igualmente, que en la ontología sólo hay objetos y propiedades; que podemos explicar la relación mente-cuerpo, etc. Los significados codificados en estas tesis filosóficas se argumentan lógicamente y se provee de una semántica para las formas lógicas. No se trata del estudio del lenguaje desde la lingüística, la gramática o la pragmática, aunque se han venido incorporando los trabajos de estas disciplinas que resulten relevantes para la forma lógica correspondiente a la tesis filosófica bajo escrutinio.

Nos ocuparemos en dos tipos de expresiones; términos singulares y términos generales. Dentro de los segundos, veremos el tratamiento de los términos de clases naturales. La justificación para ocuparnos en estos dos tipos de términos radica en que los primeros son indispensables para la referencia a individuos o particulares sobre los que enunciamos o argumentamos; los segundos, son indispensables en el análisis metafísico y epistémico de las clases naturales.

Ambos temas son muy extensos, pero los abordaremos estudiando principalmente dos posturas recientes. Por una parte, sobre los términos singulares veremos la teoría de la referencia mediada de Frege, y la teoría de la referencia directa de Russell y Kripke. Por otra parte, los términos de clases naturales serán estudiados principalmente en las teorías de Putnam y Kripke.

Se harán lecturas cuidadosas de los cuatro textos fundamentales referidos en la bibliografía básica, los cuales son extensos y complejos. Igualmente, nos referiremos a literatura adicional según se desarrolle el interés del grupo.

OBJETIVOS

- Conocer el origen de la filosofía del lenguaje y los problemas relativos a los términos singulares y los términos de clases naturales desde la perspectiva analítica.
- Conocer las razones y discernir las diferencias metodológicas y filosóficas de los tres proyectos semánticos en estudio.
- Adquirir la habilidad de discernir entre los problemas inherentes a las teorías y los problemas filosóficos *per se*.

NÚM. DE HRS.	TEMARIO
POR UNIDAD	
14	1. Términos singulares
	1.1. Términos singulares y referencia mediada ¹ .
	1.2. Términos de clases naturales
18	2. Términos de clase natural

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Frege, Gottlob, 1892. "Sobre sentido y referencia", en Valdés, Margarita M. 2016, *Gottlob Frege: escritos filosóficos sobre lógica, semántica y filosofía de las matemáticas*, pp. 249-275.
2. Kripke, Saul A. 1980. *Naming and Necessity*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Versión en español de Margarita M. Valdés, *El nombrar y la Necesidad*, Colección Filosofía Contemporánea, Serie Textos Fundamentales UNAM-IIF, 1985.
3. Putnam, Hilary 1975. "The Meaning of 'meaning'". *Minnesota Studies in The Philosophy of Science* 7. University of Minnesota Press, Minneapolis. Versión es español de Jorge Flematti, *El significado de 'significado'*, Colección Cuadernos de Crítica No. 28, UNAM-IFF-, 1984.
4. Russell, Bertrand, 1915. "Sobre el denotar" en Moro Simpson, Thomas, *Semántica filosófica: problemas y discusiones*, EUDEBA, Bs. Argentina, pp. 29-48.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- A. Frege, Gottlob, 1879. *Conceptografía: un lenguaje de fórmulas construido a semejanza del lenguaje aritmético, para el pensamiento puro*, en Valdés, Margarita M. 2016, *Gottlob Frege: escritos filosóficos sobre lógica, semántica y filosofía de las matemáticas*, pp.9-76 (Leer §1, §2, §3, §8, §9)
- B. Kripke, Saul. 1971. "Identity and Necessity". *Philosophical Troubles*, 2011, 1-26. Oxford University Press. Versión en español de Margarita M. Valdés, *Identidad y Necesidad*, Colección Cuadernos de Crítica, Núm. 7, UNAM-IIF, 1978.
- C. Russell, Bertrand, 1909-12 "On the Nature of Truth and Falsehood", en (1909-12) *Logical and Philosophical Papers*. Ed. John G. Slater, Routledge, Londres 1992, pp. 115-124 (Traducido para los alumnos)
- D. Valdivia-Dounce, Lourdes 1998 *Palabras y cosas: una semántica cognitiva de los términos singulares*, UNAM-CNB-Coordinación de Humanidades, México, 1998, 306 pp. ISBN-968-36-6880-1
- E. Valdivia-Dounce, 1989. *Introducción a la semántica y ontología de Gottlob Frege*, UNAM-DGIA, México, 1989, 166 pp., ISBN 968-36-0689-X.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Dirigidas por el docente:** presentación del tema, explicación de las cuestiones relevantes en la lectura de los textos, respuesta a dudas y preguntas; y revisión comentada de los reportes de trabajo que elaboran los alumnos. La secuencia del trabajo en este curso es la siguiente. En una primera clase, la docente expone el tema y explica las líneas generales de los argumentos en los textos que el alumno deberá leer para la siguiente clase. En la segunda clase, la docente resumirá las lecturas y responderá dudas que hayan surgido entre los alumnos una vez leídos los textos, a fin de que el alumno elabore un reporte de trabajo que deberá entregar el viernes previo a la clase del siguiente lunes. La tercera clase se dedicará a comentar y hacer una discusión abierta sobre los trabajos y dudas de los alumnos; y se cerrará la clase introduciendo

el tema para la siguiente clase. Este mecanismo se repetirá tantas veces como sea necesario hasta concluir el temario.

- **Realizadas por estudiantes:** acudir a clase habiendo hecho la lectura indicada a fin de presentar dudas, preguntas u objeciones al texto; elaborar un reporte de lectura que no exceda cuatro páginas, no tenga faltas de ortografía, anote su nombre oficial (no pseudónimos) y cite los textos que apoyen su interpretación. Entregar los reportes a tiempo. Participar en las discusiones grupales.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA

- **Google Classroom:** En la plataforma se encuentra el material de trabajo, el programa del curso, el cronograma de trabajo y se utilizará el tablón para proporcionar la información relevante a la que haya lugar. Igualmente, los reportes de trabajo deberán subirse a la plataforma, de preferencia en formato .docx. Los reportes serán comentados y reenviados al alumno comentados y calificados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias
2. Asistencia mínima a 14 de las 16 clases que componen el semestre.
3. Elaboración de reportes de lectura en donde se hará una glosa escrita de los argumentos que se encuentran en los textos asignados, reconociendo las ideas centrales y presentando las razones para sostener la conclusión, siempre apoyándose en citas textuales y presentando la bibliografía.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Se promediarán las calificaciones obtenidas en los reportes de lectura para asignar la calificación final, pero son condiciones necesarias cumplir con los incisos (1) y (2).

CRONOGRAMA DE TRABAJO

FECHA	clase	TEMA	ACTIVIDAD PARA EL ALUMNADO
ENERO	0	Introducción	Asistencia
29			
FEBRERO		1. Términos singulares	
12	1	Origen de la filosofía analítica del lenguaje: el programa logicista y los analíticos a priori vs Kant.	Leer Frege (1) y (A) de la bibliografía complementaria para la exposición de la próxima clase.
		1.1. Referencia mediada	
19	2	La noción de proposición, contenido conceptual y función proposicional	
26	3	La teoría de la referencia mediada: la distinción entre el sentido y la referencia	Solicito reporte 1, para entregar el 1º de marzo.
MARZO			
4	5	Discusión del reporte 1 e inicio teoría de la referencia directa con la propuesta de Russell.	Leer Russell (4) y (C) para la próxima clase.
		1.2. Referencia directa	
11	6	La teoría de las descripciones y las tres paradojas.	Solicito reporte 2 para entregar el 29 marzo.
ABRIL			
1		Discusión del reporte 2.	
8	9	Resumen sobre la teoría de las descripciones de Russell.	Leer Kripke (2) Conferencia 2 y (B) de la bibliografía complementaria, para la próxima clase.
15	10	La necesidad de la identidad y los designadores rígidos.	
22	11	Las críticas a las teorías descriptivistas de los nombres	Solicito reporte 3 para entregar el 26 de abril designación rígida y críticas a las teorías descriptivistas
29		Discusión del reporte 3.	Leer Putnam (3) para la próxima clase
		2. Términos de clases naturales	
MAYO			
6	12	Términos de clases naturales y esencias a posteriori	Solicito reporte 4 para entregar el 10 de mayo.
13		Discusión del reporte 4.	
20	13	Resumen del curso, evaluación y respuesta a dudas que hubiesen quedado sobre temas y sobre calificaciones.	