



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
TEXTOS FILOSÓFICOS 6

SEXTO SEMESTRE

PROFESORA: MTRA. HAZEL CASTRO CHAVARRIA

CICLO: FORMACIÓN

ÁREA: PROPEDEÚTICA Y MÉTODO

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
3614	32		32	6

Carácter: OPTATIVA NO RESTRINGIDA

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente: TEXTOS FILOSÓFICOS 5

Asignatura subsecuente: TEXTOS FILOSÓFICOS 7

OBJETIVO(S): Que el alumno conozca la propuesta del 'YO' en Kant en la *Crítica de la razón pura*. Comenzaremos con un panorama general de los antecedentes de la idea del 'yo', en Platón y Agustín. Posteriormente, abordaremos la discusión en Descartes y Hume. Finalmente, analizaremos la relevancia que tiene la idea del "yo" en Kant.

NÚM. DE HRS. POR	TEMARIO
	2024-2

UNIDAD	
Sesión 1	Presentación del curso.
Sesión 2	<p>Tema: El problema de la unidad y la multiplicidad en el pensamiento presocrático de Heráclito y Parménides</p> <p>Lectura: Bernabé, Alberto (ed). De tales a Demócrito: Fragmentos presocráticos. Madrid: Alianza, 2001</p>
Sesión 3	<p>Tema: Unidad del alma y multiplicidad del cuerpo en Platón</p> <p>Lectura: Platón, <i>Fedón</i>. Madrid, Gredos; 2005</p>
Sesión 4	<p>Tema: El 'yo' como alma idéntica a sí misma en San Agustín</p> <p>Lectura: Agustín, Obras de San Agustín en edición bilingüe Tomo V. <i>Tratado sobre la Santísima Trinidad</i>. MADRID: Biblioteca de autores cristianos, 1956</p>
Sesión 5	<p>Tema: El verdadero propósito de las Meditaciones metafísicas de Descartes</p> <p>Lecturas: Descartes, René. <i>Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas</i>. Traducido por Vidal Peña. Madrid: Alfaguara, 1977.</p> <p>Biblia Reina Valera 1960. <i>Romanos</i> [Leer capítulo 1].</p>
Sesión 6	<p>Tema: El 'yo' como pensamiento simple e idéntico a sí mismo en Descartes en la <i>Segunda meditación</i></p> <p>Lecturas: Descartes, René. <i>Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas</i>. Traducido por Vidal Peña. Madrid: Alfaguara, 1977. [Leer Segunda meditación]</p> <p>Williams, Bernard. <i>Descartes. El proyecto de la investigación pura</i>. Traducido por Jesús Antonio Coll Mármol. Madrid: Cátedra, 1996. [Leer capítulo 3]</p>
Sesiones 7 y 8	<p>Tema: a) Introducción al <i>Tratado de la Naturaleza Humana</i> b) La noción de 'haz de percepciones' en David Hume</p> <p>Lecturas: Hume, David. <i>Tratado de la naturaleza humana</i>. Traducido por Félix Duque. Madrid: Tecnos, 1988. [Leer Identidad personal]</p>

	Stroud, Barry. Hume. Traducido por Antonio Ziri3n. M3xico: Instituto de Investigaciones Filos3ficas-UNAM, 2005.
Sesiones 9 y 10	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Introducci3n a la Cr3tica de la raz3n pura de Kant b) El concepto de 'unidad sint3tica de la apercepci3n' de la deducci3n trascendental A, en Immanuel Kant. <p>Lecturas:</p> <p>Kant, Immanuel. Cr3tica de la raz3n pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer "La s3ntesis de la aprehensi3n en la intuici3n"].</p> <p>Hartnack, Justus. La teor3a del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen Garc3a Trevijano. Madrid: C3tedra, 2006. [Leer "La deducci3n trascendental" pp. 58-69].</p>
Sesi3n 11	<p>Tema:</p> <p>El concepto de 'unidad sint3tica de la apercepci3n' de la deducci3n trascendental A, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas:</p> <p>Kant, Immanuel. Cr3tica de la raz3n pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer "La s3ntesis de la reproducci3n en la imaginaci3n"].</p> <p>Hartnack, Justus. La teor3a del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen Garc3a Trevijano. Madrid: C3tedra, 2006. [Leer "La deducci3n trascendental" pp. 58-69].</p>
Sesi3n 12	<p>Tema:</p> <p>El concepto de 'unidad sint3tica de la apercepci3n' de la deducci3n trascendental A, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas:</p> <p>Kant, Immanuel. Cr3tica de la raz3n pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer "La s3ntesis del reconocimiento en el concepto"].</p> <p>Hartnack, Justus. La teor3a del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen Garc3a Trevijano. Madrid: C3tedra, 2006. [Leer "La deducci3n trascendental" pp. 58-69].</p>
Sesi3n 13	<p>Tema:</p> <p>El juicio 'Yo pienso' de la deducci3n trascendental B, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas:</p> <p>Kant, Immanuel. Cr3tica de la raz3n pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer "La deducci3n trascendental B"].</p> <p>Hartnack, Justus. La teor3a del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen Garc3a Trevijano. Madrid: C3tedra, 2006. [Leer "La</p>

	deducción trascendental” pp. 58-69].
Sesión 14	<p>Tema: La proposición ‘Yo pienso’ de la psicología racional en los paralogismos A, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas: Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer “Primer paralogismo de la sustancialidad” A].</p> <p>Hartnack, Justus. La teoría del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen García Trevijano. Madrid: Cátedra, 2006. [Leer “El primer paralogismo” pp. 119-120].</p>
Sesión 15	<p>Tema: La proposición ‘Yo pienso’ de la psicología racional en los paralogismos A, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas: Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer “Segundo paralogismo de la simplicidad” A].</p> <p>Hartnack, Justus. La teoría del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen García Trevijano. Madrid: Cátedra, 2006. [Leer “El segundo paralogismo” A, pp. 121-122].</p>
Sesión 16	<p>Tema: La proposición ‘Yo pienso’ de la psicología racional en los paralogismos A, en Immanuel Kant.</p> <p>Lecturas: Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura. Traducido por Pedro Ribas. Madrid: Gredos, 2014. [Leer “Tercer paralogismo de la personalidad” A].</p> <p>Hartnack, Justus. La teoría del conocimiento de Kant. Traducido por Carmen García Trevijano. Madrid: Cátedra, 2006. [Leer “El tercer paralogismo”, pp. 122-123].</p>

Suma de las horas por unidad	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS (Debe coincidir con la suma del número de horas de cada unidad)
------------------------------	---

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

80% Asistencia (requisito)

100% Tareas en Classroom (requisito)

***De no tener el 80 % de asistencia y/o no haber entregado el 100% de las tareas en Classroom, no se recibirá el cuestionario final.**

100% Calificación: Cuestionario final (3 preguntas) en Classroom.

Nota 1: no se dará ninguna calificación por medio de carta a otro profesor.

Nota 2: no se aceptarán cartas con la evaluación de otros profesores.

Nota 3. No se aceptará ninguna tarea y tampoco el cuestionario final por correo electrónico o por algún otro medio (solo por Classroom)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ayer, Alfred Jules. *Hume*. Madrid: Alianza, 1988.

Allison, Henry E. *El idealismo trascendental de Kant: una interpretación y defensa*. Traducido por Dulce María Granja. Barcelona/México: Anthropos/UAM, 1992.

Benítez, Laura. *El mundo en René Descartes*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1993.

Bennet, Jonathan. *Locke, Berkeley y Hume: temas centrales*. Traducido por José Antonio Robles. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 1988.

Cassirer, Ernest. *Kant, vida y doctrina*. Traducido por Wenceslao Roces. México: Fondo de Cultura Económica, 2011.

Cassam, Quassim. "La unidad trascendental de la apercepción." en *El problema de la relación mente-cuerpo*, compilado por Laura Benítez y José Antonio Robles. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 1993.

Chisholm, Roderick. "On the Observability of the Self." En *Self-Knowledge*, editado por Quassim Cassam. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Clack, Robert Jerold. "Chisholm and Hume on Observing the Self." *Philosophy and Phenomenological Research*, Vol. 33, No. 3 (Mar., 1973), pp. 338-348.

Hume, David. *Investigación sobre el conocimiento humano*. Traducido por Jaime de Salas Ortueta. Madrid: Alianza, 2007.

Kant, Immanuel. *Prolegómenos para toda metafísica del futuro*. Traducido por Julián Besteiro y A. Sánchez Rivero. Buenos Aires: Losada, 2005.

Martin, Raymond y John Barresi. *Naturalization of the Soul*. London: Routledge, 2000.

Martínez Marzoa, Felipe. *Releer a Kant*. Barcelona: Anthropos, 1989.

Rodríguez Tirado, Alvaro. *La identidad personal y el pensamiento autoconsciente*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 1987.

Stepanenko Gutiérrez, Pedro. "Kant y la independencia epistémica del autoconocimiento." En *La primera persona y sus percepciones*, compilado por Pedro Stepanenko. Mérida: UNAM, 2012.

Stepanenko Gutiérrez, Pedro. *Unidad de la conciencia y objetividad. Ensayos sobre autoconciencia, subjetividad y escepticismo en Kant*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 2012.

Stepanenko Gutiérrez, Pedro. *Categorías y Autoconciencia en Kant. Antecedentes y objetivos de la deducción trascendental de las categorías*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 2013.

Strawson, Peter. *Los límites del sentido*. Traducido por Carlos Thiebaut Luis-André. Madrid: Ediciones revista de occidente, 1975.

Strawson, Peter. *Individuals*. Oxford: Routledge, 1956.

Williams, Bernard. *Problemas del yo*. Traducido por José M. G. Holguera. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM, 2013.

Wittgenstein, Ludwig, "Cuaderno azul," en *Los cuadernos azul y marrón*.
 Madrid: Tecnos, 1976.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación de si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	investigación
Prácticas de campo si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros:
Otros:	