



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TESIS II SEMESTRE

2024-2

(Inicia 29 de enero y terminará el 24 de mayo de 2024)

PROFESOR: **Dr. Mario Magallón Anaya**

PROFESOR AYUDANTE: **Dr. Ángel Adalberto Juárez Rodríguez**

Horario: **martes: 10 a 12 hrs.**

Salón: **326**

Sede: **Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.**

CICLO: **BÁSICO**

ÁREA: **PROPEDÉUTICA Y MÉTODO**

CLAVE	
HORAS/SEMANA/SEMESTRE	
3815	
TEÓRICAS	PRÁCTICAS
16	16

Carácter: OPTATIVA DE OPCIÓN RESTRINGIDA

Tipo: TEÓRICO-PRÁCTICO

Modalidad: SEMINARIO DE TESIS

INTRODUCCIÓN

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la licenciatura en filosofía, recurrimos a la reflexión y análisis de autores que consideramos importantes para el apoyo de las investigaciones de los estudiantes, que les permitan comprender y analizar situaciones filosóficas, históricas, sociales políticas propias de la realidad mundial, que respondan desde su realidad situada, a cuestiones en los horizontes histórico existencial, óptico y fenomenológico las que demandan respuestas urgentes e inmediatas.

Los estudiantes de los últimos semestres están abordando tentativamente un conjunto de problemas reales que han llamado su atención, y los están confrontando con las aportaciones de filósofos, para tratar de esclarecerlos, interpretarlos, explicarlos, como a la vez sugerirles, más que proponerles algunas posibles líneas de investigación.

Han aprendido bastante de muchas materias y personajes; es el momento de expresar sus propias ideas, sus propios pensamientos, su propia versión de la historia, de la filosofía y del filosofar mismo. Estamos en la etapa de formulaciones y planteamiento, de opciones y decisiones sobre lo que van a investigar. Por lo tanto, deberán elegir un tema (¡nuestro tema!) de investigación; convencer y demostrar su viabilidad, su necesidad y justificación tanto a sí mismo (a) como a los demás. Necesitamos construirlo a partir de nuestras raíces existenciales y de nuestra tradición filosófica como de fuentes teóricas y filosóficas que le den sustento a nuestro campo de investigación de la tesis.

OBJETIVOS

1. Informar al estudiante el protocolo de titulación, los pasos administrativos, para que calendarice sus actividades de investigación.
2. Acercar al estudiante a la reflexión (análisis y justificación) de un problema que deberá ser tratado filosóficamente y extraído de la realidad sociohistórica y filosófica.
 - Identificándolo y acotándolo de manera precisa.
 - Formulando las preguntas conflictuales y las hipótesis convenientes y
 - Plantear un marco teórico (autor, escuela o corriente filosófica, problema, tema, ...) y un discurso conceptual; esto como un segundo momento derivado de la experiencia teórico-fáctica.
3. Familiarizar al estudiante con los instrumentos metodológicos y las exigencias filosóficas (ontológicas, epistemológicas, éticas, etc.), para ubicar las tradiciones, escuelas, orientaciones y políticas filosóficas.
4. Preparar al estudiante a enfrentarse consigo mismo y con los demás en la exposición de argumentos y contraargumentos de sus hipótesis.

5. El estudiante entregará un ensayo sobre el proyecto del trabajo de su investigación, con el título de su tema, justificación, objetivos, e índice tentativo (capitulado), así como bibliografía.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Exposición de un primer acercamiento al área filosófica de interés del alumno; plantear algunos problemas específicos, donde optará por un tema de investigación.
- Exposición y comentarios sobre los elementos más relevantes de su investigación filosófica.
- Información y explicación del protocolo de titulación, (modalidades, requisitos, momentos, etc.)
- Exposición y discusión de las lecturas de la bibliografía propuesta, en las cuales la participación del alumno se dará en completa libertad y confianza, para que muestre sus capacidades y habilidades en el pensar filosófico.
- Exposición de un tema de tesis de cada estudiante, lógica y formalmente estructurado para presentarlo, ante el grupo, para el análisis y diálogo por parte de los miembros del seminario.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Primera exposición de la problemática a tratar en su investigación, sus motivaciones personales y académicas, intereses y referentes, (escrito 2 o 3 cuartillas). 15 %.
- ✓ Reporte de avances mensuales (esquemas, preguntas, hipótesis, bibliografía, etc.). 15%.
- ✓ Compartir su reflexión con el grupo, sobre alguna de las obras de la bibliografía ofrecida. (escrito de 2 - 3 cuartillas). 30%
- ✓ Segunda exposición sobre el tema y proyecto de investigación, identificación de las preguntas problematizadoras e hipótesis, la dimensión contextual, la capitulación y la bibliografía. (Escrito, 4 a 6 cuartillas). 40%.

TEMARIO

1.- Hannah Arendt, *Crisis de la república*, Madrid, España, Editorial Trotta, 2015. En <https://bit.ly/2W0rUkt>

- La mentira en política. Reflexiones sobre documentos del Pentágono, p. 11.
- Desobediencia civil, p. 43.
- Sobre la violencia, p. 81.
- El pueblo, p. 136.
- Apéndices, p. 140.
- La demagogia, p.142.
- La masa, p. 145.
- La función de la minoría y del pueblo en la democracia naciente, p. 152.
- Pensamientos sobre política y revolución. Un comentario, p. 179.

2.- María Zambrano, *Persona y democracia. La historia sacrificial*, España, Anthropos, 1992. En <https://bit.ly/2Jy1CiN>

Parte I: *Crisis de occidente*

Capítulo I: *Perplejidad ante la historia. La conciencia histórica. El tiempo*, p. 11.

- El tiempo de la historia. La humanización del
- La relación con el pasado. El ir hacia el futuro, p. 22.

II. *El alba de occidente*, p. 26.

- La manifestación de lo humano, p. 29.
- El alba humana, p. 34.

III. *La historia como tragedia*, p. 39.

- El ídolo y la víctima, p. 41.

IV. *La historia como juego*, p. 46.

Parte II. *La tesis de la historia occidental: el hombre*

Capítulo II. *La humanización de la historia*, p. 59.

- Anhelar, esperar, querer, p. 62.
- Ensoñarse, endiosarse, p. 69.
- El crimen en la historia, p. 72.
- Una imagen de la vida histórica. p. 74.
- La enajenación, p. 76.

III. *El absolutismo y la estructural sacrificial de la sociedad*, p. 82.

- Constitución interna del absolutismo, p. 84.
- Atemporalidad y eternidad en el absolutismo, p. 88.

III. *La humanización de la sociedad: la democracia*, p. 95.

Capítulo I. *La humanización de la sociedad*, p. 95.

Capítulo II. *Individuo y sociedad*, p. 100.

- Primera aparición del individuo, p. 103.
- Clase e individuo, p. 105.
- Conciencia y sociedad, p. 110.
- Antagonismo entre sociedad e individuo, p. 112.
- El contrapunto de la historia, p.

113. Capítulo III. La persona humana, p.

114.

- La vida humana, p. 119.
- La inversión del sacrificio, p. 122.
- La relación de la persona con la sociedad, p. 127.
- La persona humana y el tiempo, p. 130.

IV. *La democracia*, p. 133.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Peter Sloterdijk, *¿qué sucedió en el siglo XX?* España, Siruela, 2018.
- Bartra, Roger, *El duelo de los ángeles. Locura sublime, tedio y melancolía en el pensamiento moderno*, México FCE, 2018.
- Beuchot Mauricio, *Historia de la filosofía en la posmodernidad*, México, Editorial Torres Asociados, 2009.
- Blumenberg, Hans, *El mito y el concepto de realidad*, España, Herder 2004.
- Castoriadis, Cornelius, *Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI)*, México, FCE, 2002.
- De Sousa Santos, Boaventura, *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*, México, FCE, 2005.
- Gaos, José, *Filosofía de la filosofía e historia de la filosofía*, México, Stylo, 1947.
- González Casanova, Pablo, *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, México, Anthropos/IIS/UNAM, 2005.
- Hegel, Georg, *Introducción a la historia de la filosofía*, España, Sarpe, 1983.