



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

**Optativa Libre. Español 5. Didáctica del español como lengua extranjera
(ELE)**

Profesor(a): Mtra. Elia Sánchez Gómez

SEMESTRE: SEXTO/OCTAVO

CICLO ESCOLAR: 2024-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA DIDÁCTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	2	0	32	4

Carácter: Optativo

Tipo: Teórica/Práctica

Modalidad: Curso

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Justificación académica: Contribución al logro del perfil de egreso en relación con la formación docente de los estudiantes.

OBJETIVOS

General

Al final del curso, los estudiantes serán capaces de aplicar los principios de la Didáctica para diseñar y elaborar una unidad didáctica para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Específicos

Los estudiantes:

1. Conocerán los principios y fines de la didáctica y su importancia en la formación de su perfil de egreso como profesores de lengua.

2. Conocerán las tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas.
3. Analizarán temas problemáticos de la enseñanza del español a no hispanohablantes.
4. Conocerán los elementos y las técnicas para el diseño de unidades didácticas.
5. Diseñarán y elaborarán una unidad didáctica para la enseñanza de alguno de los temas identificados como problemáticos en la enseñanza de ELE.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Lecturas sobre los temas a tratar
 Discusión en plenaria de los textos leídos
 Preguntas sobre teoría didáctica
 Ejercicios de aplicación de técnicas didácticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase 10%
 Tareas 20%
 Trabajo final 70%

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
	Unidad 1. Didáctica
4	1.1. Concepto y fines 1.2. De la didáctica general a la específica 1.3. Didáctica y enseñanza de lenguas (materna y extranjera)
	Unidad 2. Métodos didácticos
4	2.1. Enfoque cognitivo 2.2. Procesamiento del input 2.3. Lingüística cognitiva
10	Unidad 3. Temas problemáticos del español para no hispanohablantes 3.1. Artículo 3.2. Ser-estar 3.3. Preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> 3.4. Subjuntivo 3.5. Usos de <i>se</i>
4	Unidad 4. Unidad didáctica (UD) 4.1. Características y fines 4.2. Elementos de la UD: objetivos, contenido, secuencia, actividades de aprendizaje (cuatro habilidades lingüísticas y reflexión lingüística)
10	Unidad 5. Diseño y elaboración de la UD 5.1. Planeación 5.2. Diseño de actividades de aprendizaje 5.3. Diseño de actividades de evaluación 5.4. Integración y exposición de la UD

32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros: Trabajo final: diseño de una unidad didáctica para la enseñanza de ele	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUILAR, Aguilar “Valores pronominales de “se”; en Academia.edu https://www.academia.edu/6426035/Valores_gramaticales_de_Se

CASTAÑEDA Castro, Alejandro y Elisabeth Melguizo Moreno (2006) “Querían dormirlo, se ha dormido, está durmiendo. Gramática Cognitiva para la presentación de los usos del se en clase de ELE” en *Mosaico*, publicación de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, pp. 13-20.

FELDMAN, Daniel (2010) *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. (Capítulos I, IV y V).

FERNÁNDEZ, Claudia R. (2013) "Técnicas de enseñanza basadas en input para la adquisición de la gramática en la sala de clase" en *Revista Nebrija* # 13, año 2013.

HERNÁNDEZ Reinoso, Francisco Luis, “Los métodos enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje”, en *Encuentro*, Revista de investigación i innovación en la clase de idiomas, 11, 1999-2000, pp. 141-153, disponible en <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>

JURADO Salinas, M. (2019). “Un enfoque cognitivo a la enseñanza de la gramática de la lengua española.” *Decires. Revista electrónica del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 19 (23), pp. 57-104.

JURADO Salinas, Martha (2014) “Fundamento teórico de un modelo para trabajar los verbos haber, estar y ser en el aula de ELE” en *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, número 17.

LÓPEZ Olea, Moisés (S/F) "Enseñanza de por y para en ELE: una intervención pedagógica a través de input estructurado y gramática cognitiva", CEPE-UNAM.

LLOPIS García, Reyes (2011) *Gramática cognitiva para la enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Un estudio con aprendientes alemanes de español como lengua extranjera*, España, Ministerio de Educación /Secretaría del Estado de Educación y Formación profesional.

MARTÍN Sánchez, Miguel A. (2009), "Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras", en Tejuelo, núm. 5, pp. 54-70.

RIEDER, Karl (2000) "Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado", en *Publicaciones*, 30, pp. 7-37.

RUEDA Cataño, M. C. y Marianne Wilburn (2014) "Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa", en *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, núm. 143, IISUE-UNAM, Suplemento 2014, pp. 21-28.

RUIZ Campillo, J. P. (2008) "El valor central del subjuntivo: ¿informatividad o Declaratividad?" en *MarcoELE, revista de didáctica ELE*, núm. 7

TORRES Maldonado, Hernán y Girón Padilla, Delia Argentina (2009) *Didáctica General*, vol. 9, San José, C. R., CECC/SICA

YUH-TSUEY Fu "Presencia y ausencia de artículo" disponible en http://www.svd.fju.edu.tw/fl/lang_teaching/papers/span_5.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CAMPS, A. & ZAYAS, F. (coords.) (2006): *Secuencias didácticas para aprender gramática*, Barcelona, Graó.

MATTE Bon (1999) "Los determinantes del sustantivo: Introducción", en *Gramática comunicativa del español*, tomo I.

_____ (1999) "Esencia y existencia" en *Gramática comunicativa del español*, tomo II, pp. 47-53.

_____ (1999) "El indicativo" y "El subjuntivo" en *Gramática comunicativa del español*, tomo I.

BARRIENTOS, Fernanda "Enseñar subjuntivo en español como segunda lengua: problemáticas frecuentes y una propuesta didáctica para el aula" en Academia.edu https://www.academia.edu/236535/Ense%C3%B1ar_Subjuntivo_en_Espa%C3%B1ol

[I como Lengua Extranjera problemáticas frecuentes y una propuesta didáctica para el aula](#)

CISNEROS Estupiñán et al. (2015) "Didáctica y Lingüística: un desafío desde la universidad para la educación básica" en *Cuadernos de Lingüística Hispánica* núm. 26, julio-diciembre de 2015, pp. 159-174. Disponible en www.scielo.org.co/pdf/clin/n26/n26a09.pdf

GÓMEZ Torrego, L. (1996) *Valores pronominales de "SE"*, Madrid, Arco Libros.

PRADO Ibán, Ma. Elena "El artículo: contraste el / un / ausencia de artículo", en ASELE. Actas X (1999), pp. 559-567.

SÁNCHEZ López, Cristina (2014) "Diátesis y construcciones pronominales en español 1" en *Entre léxico y gramática: en torno al verbo*, pp. 16-38.

VanPatten, Bill (2004) *Processing Instruction. Theory, Research, and Commentary*, New Jersey-London, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Cap. 1, pp. 5-32.