



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS**

**NOMBRE COMPLETO:** La adquisición del lenguaje desde la socialización

**Profesor(a):** Dra. Mary Rosa Espinosa Ochoa

**SEMESTRE:** OCTAVO

**CICLO ESCOLAR:** 2024-2

**ÁREA:** LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		

	2	0	32	4
--	---	---	----	---

**Carácter:** Optativo

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Ninguna

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**Justificación académica:**

El acercamiento a la disciplina lingüística de la Adquisición del Lenguaje Temprano permite comprender de qué forma interactúan la fonética y la fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática en el desarrollo ontogenético del sistema lingüístico del español. Este acercamiento, de corte funcionalista, contribuye a la capacitación de profesionales en el análisis del lenguaje. Asimismo, la Teoría de la Socialización Lingüística, que pertenece principalmente al área de la Antropología Lingüística, permite a las y los alumnos conocer la lengua como una manifestación cultural y su impacto en la adquisición del lenguaje. Por otro lado, por medio del estudio de la Socialización, el alumno podrá reconocer las propias prácticas

culturales mediadas por el lenguaje al compararlas con otras, hará así reflexión de la otredad y desarrollará tolerancia cultural, siempre frente a las prácticas que promueven el aprendizaje de la lengua materna.

## **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Vincular las diferentes disciplinas de la lingüística con el fenómeno particular del desarrollo de la lengua materna y que reconozcan al mismo tiempo que el desarrollo temprano de la lengua, como la lengua misma, es una manifestación sociocultural.
2. Identificar el origen del estudio de la Adquisición del Lenguaje y sus principales acercamientos.
3. Comprender la Adquisición del Lenguaje Temprano desde las diferentes disciplinas de la lingüística.
4. Reconocer la adquisición del lenguaje como un fenómeno multifactorial.
5. Establecer la relación entre procesos de socialización y temas como el aprendizaje lingüístico y otros tipos de aprendizaje.
6. Identificar el lenguaje como un producto cultural y su reflejo en las diferentes rutas de adquisición de la lengua materna.
7. Detectar los discursos lingüísticos que se generan en diversas culturas para establecer un parámetro que le permita identificar las creencias e ideologías en la propia cultura para asociarla con los procesos de desarrollo de la lengua materna.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Este curso se enfoca en vincular las ramas de adquisición del lenguaje con otras disciplinas de la lingüística al mismo tiempo en que se ofrece a los y las estudiantes los elementos que les permitan comprender la ontogenia del lenguaje como un proceso cultural. Para ello, el curso se divide en dos partes, la primera tiene un enfoque lingüístico y la segunda tiene un enfoque antropológico.

La metodología de trabajo de la primera parte (unidad 1, 2 y 3) se basa en la presentación oral de los temas por parte de la profesora que se refuerza con lecturas sobre los inicios de la adquisición del lenguaje. El origen de la rama de la adquisición del lenguaje está fuertemente vinculado principalmente con la rama de la sintaxis, por lo que a partir de ese momento los y las estudiantes comienzan el proceso de vinculación de la rama de adquisición con otras ramas de la lingüística. La unidad 2 tiene un enfoque evolutivo y psicolingüístico que permite conocer cómo se vinculan la lingüística y los elementos cognitivos que forman parte de la adquisición, en la unidad 3 se explora el desarrollo de la lengua materna con un enfoque que requiere bases de fonética, fonología, semántica, lexicología, morfología y sintaxis. En esta unidad el vínculo de la adquisición con las ramas de la lingüística se hace patente. Para comprobar que los y las estudiantes han comprendido los temas, las unidades 1, 2 y 3 serán evaluadas principalmente por medio de participación oral y escrita. La

participación escrita se lleva a cabo a partir de la resolución de ejercicios que serán contestados por medio del Classroom.

La metodología de trabajo de la segunda parte se basa principalmente en la exposición de trabajos de investigación por parte de la profesora, vinculados a los cuestiones de antropología lingüística mencionadas en el temario. Estos temas permiten reflexionar sobre el vínculo de las prácticas sociales con la adquisición y la manera en que la lengua es parte inseparable de estas prácticas en las que se revela en un sistema cultural que implica organización social, creencias, ideologías, etc. Las lecturas en español son obligatorias y se califican mediante la participación oral y escrita. Una de las lecturas será expuesta por el grupo en general con lo que se fomenta el compromiso y la capacidad de organización.

La participación suma el 40% de la calificación final, el 60% restante puede ser evaluado de dos formas que serán elegidas por los mismos estudiantes: La primera opción consiste en realizar un informe de investigación documental en el que se debe vincular la primera y la segunda parte del curso. La segunda es un trabajo de investigación que incluye la recolección de datos que deben ser analizados combinando el aprendizaje de las dos partes del curso. Estas formas de evaluación se exponen al inicio del curso y los estudiantes deben comenzar a reflexionar sobre qué forma de evaluación desea realizar y por qué, hacia la mitad del curso deben haber tomado esta decisión y comenzar a trabajar en ellos. A partir del momento en que se ha tomado esta decisión, al inicio de cada clase se hacen preguntas sobre el trabajo y se contestan dudas de los y las estudiantes.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
4	<b>Unidad 1. Introducción. Antecedentes teóricos de la Adquisición del Lenguaje y la Socialización Lingüística</b>
	1.1 La lingüística y los estudios de adquisición 1.2 Conductismo vs. <i>generativismo</i> 1.3 La corriente funcionalista 1.3.1 Teoría de Adquisición de Base en el Uso 1.3.2 Constructivismo 1.3.3 Conexionismo 1.3.4. La lingüística cognitiva 1.4 Transición de la adquisición de la lengua a la socialización infantil
6	<b>Unidad 2. La adquisición del lenguaje infantil: un proceso multifactorial</b>

	<p>2.1 Prerequisitos cognitivos de la adquisición. Primates frente a infantes.</p> <p>2.2 Mecanismos de la adquisición del lenguaje: atención, memoria, categorización.</p> <p>2.3 La Teoría de la Mente</p> <p>2.4 Aprendizaje estadístico</p> <p>2.5 Sedimentación</p>
6	<b>3. Vinculación del proceso de la adquisición temprana con las principales áreas de estudio de la lingüística.</b>
	<p>3.1 Fonética y fonología</p> <p>3.2 Léxico y semántica</p> <p>3.3 Morfología y sintaxis</p> <p>3.4 Pragmática</p>
4	<i>4. La aportación de la Teoría de la Socialización Lingüística.</i>
	<p>4.1 Elementos relevantes para el estudio del lenguaje infantil. La aportación de la socialización lingüística infantil en una diversidad de culturas.</p> <p>4.2 Primeros análisis del habla materna.</p> <p>4.3 El generativismo y el input.</p> <p>4.4 Reanálisis de la relevancia del Habla Dirigida al Niño/a en la adquisición</p>
4	<i>5. Las prácticas lingüísticas y su impacto en el habla infantil. La relevancia de la cultura.</i>
	<p>5.1 Reanálisis de los marcos de participación en la interacción con infantes.</p> <p>5.2 Creencias e ideologías sobre la crianza y la lengua misma, y su repercusión en el aprendizaje lingüístico.</p> <p>5.3 Las prácticas discursivas como entrenamiento para la adquisición del lenguaje.</p>
4	<i>6. El reflejo de las creencias y las prácticas culturales en el aprendizaje formal.</i>
	<p>6.1 La lectura como un medio de socialización del conocimiento.</p> <p>6.2 Comunidades sin procesos de enseñanza-aprendizaje formalizados las características de su socialización infantil</p> <p>6.3 La aplicación de prácticas de socialización lingüística conscientes para el apoyo en el desarrollo atípico del lenguaje.</p>

<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>	<b>28</b>
---------------------------------	-----------

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>

Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Otros:		
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>			
Otros:					

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BRICE HEATH (2010). Las habilidades narrativas en la casa y en la escuela. En L. de León Pasquel (Ed.), *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: Estudios interdisciplinarios*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

BROWN (2010). Todo el mundo tiene que mentir en Tzeltal: Amenazas y mentiras en la socialización de los niños tzeltales de Tenejapa, Chiapas. En L. de León Pasquel (Ed.), *Socialización, lenguajes y culturas infantiles: Estudios interdisciplinarios*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

DE LEÓN (2012). Language Socialization and Multiparty Participation. The Theory of Language Socialization. En Duranti, Ochs y Schieffelin (Eds.). *Handbooks in Language Socialization*: Editorial Blackwell.

ESPINOSA OCHOA (2011). Dame las piezas y lo armo: las primeras preguntas y la influencia del habla dirigida al niño. En Rojas Nieto y Jackson-Maldonado (Eds.). *Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna*: UNAM-UAQ.

MARISCAL ALTARES y GALLO VALDIVIESO (2014). *Adquisición del lenguaje*: Editorial Síntesis.

OCHS y SCHIEFFELIN (2010). Adquisición del lenguaje y socialización: tres historias de desarrollo y sus implicaciones. En L. de León Pasquel (Ed.), *Socialización, lenguajes y culturas infantiles. Estudios interdisciplinarios*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

ROGOFF, PARADISE, y MEJÍA CORREA-CHAVEZ (2010). El aprendizaje por medio de la participación intensa en comunidades. En L. de León Pasquel (Ed.), *Socialización, lenguajes y culturas infantiles. Estudios interdisciplinarios* México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

OCHS y SCHIEFFELIN (2012). The theory of language socialization. En Alessandro Duranti , Elinor Ochs y Bambi B. Schieffelin (Eds.). *Handbooks in Language Socialization*. Ed Blackwell

SOLOMON (2012). Rethinking mother baby talk. En Alessandro Duranti , Elinor Ochs y Bambi B. Schieffelin (Eds.) *Handbooks in Language Socialization*. Ed. Blackwell.

TOMASELLO (2017). Los orígenes culturales de la cognición humana. Editorial Amorrortu.