



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

Introducción a la Lingüística 2

Profesor(a): Dr. Rodrigo Flores Dávila

SEMESTRE: Segundo

CICLO ESCOLAR: 2024-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3211	3	0	48	6

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Introducción a la Lingüística 1

Asignatura subsecuente: -----

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. reconocer las bases de la semántica e iniciarse en la resolución de problemas del significado.
2. Identificar los alcances del estudio pragmático y sus implicaciones en los diversos niveles de análisis lingüístico.
3. asumir la variación y el cambio lingüístico como parte fundamental de las lenguas.

4. reconocer algunas de las líneas de investigación lingüística actuales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En cada sesión el profesor expondrá los contenidos correspondientes a la programación del día. Las alumnas y los alumnos participarán de forma activa mediante la lectura de los resúmenes de mano, la resolución de ejercicios teóricos y prácticos, la discusión de lecturas (previamente realizadas) y la propuesta de soluciones a los problemas semánticos y pragmáticos planteados en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen parcial	<input checked="" type="checkbox"/>	30 %
Trabajo final	<input checked="" type="checkbox"/>	40 %
Trabajos y tareas fuera del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	20 %
Participación en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	10 %

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
9 HORAS	1. Semántica. El estudio del significado
	1.1. La significación en las lenguas, su diversidad y los recursos para su expresión
	1.2. Redes semánticas y composición del significado en las construcciones
	1.3. Aproximación cognitiva a la significación
9 HORAS	2. Pragmática
	2.1. Oraciones vs. enunciados y multimodalidad
	2.2. Operaciones pragmáticas: inferencia, contextualización
	2.3. Temas pragmáticos selectos y acercamientos (actos de habla, máximas de conversación, relevancia, etc.).
12 HORAS	3. La lengua como fenómeno social e histórico
	3.1. Variación y cambio lingüístico
	3.2. Procesos y resultados de la variación y del cambio
	3.3. Factores sociales de la variación y del cambio
	3.4. Creencias y actitudes frente a la variación y al cambio
12 HORAS	4. El lenguaje como fenómeno biológico y cognoscitivo

	4.1. Fundamentos biológicos del lenguaje: Evolución, genética, cerebro.
	Principales debates
	4.2. Lenguaje, percepción, cognición, procesamiento: Zonas de prueba
	4.3. Adquisición, trastornos y deterioro del lenguaje
	4.4. Lenguaje e inteligencia artificial
6 HORAS	5. Problemas y prácticas actuales en las ciencias del lenguaje
	5.1. Selección de foco de atención (delimitación del problema)
	5.2. Aportación interdisciplinaria para la solución del problema
	5.3. Búsqueda de bibliografía mínima especializada
	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS 48

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BOSQUE IGNACIO. 2019. "Sobre la naturaleza composicional de las unidades gramaticales", en *Clases y categorías en la semántica del español y sus interfaces*, Berlin/Munich/Boston: De Gruyter, pp. 11-46.
- ESCANDELL M. V., V. MARRERO, C. CASADO, E. GUTIÉRREZ y N. POLO CANO. 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces
- FASOLD RALPH y JEFF CONNOR-LINTON. 2006/2014. *An Introduction to Language and Linguistics*, NY: CUP.
- HUALDE, J. I., A. OLARREA, A. M. Escobar y C. E. Travis. 2010. *Introducción a la lingüística hispánica*, Nueva York: Cambridge University Press.
- LYONS, J. (1984). *Introducción en el Lenguaje y la Lingüística*, Barcelona: Teide.
- COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN. 2013. '¿Qué es un cambio lingüístico?', en *Cambio lingüístico y normatividad*, F. Colombo y M. A. Soler (coords.), México: Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM, pp. 13-32.
- ESCANDELL VIDA, MA. VICTORIA. 2004. *Fundamentos de semántica composicional*, Madrid: UNED.
- _____. 1993. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos - Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- LYONS, J., 1981. *Lenguaje, significado y contexto*, Buenos Aires: Paidós.
- SILVA CORVALÁN, C. y ANDRÉS ENRIQUE-ARIAS (2001). *Sociolingüística y Pragmática del español*. Georgetown Univ. Press.
- LASTRA, YOLANDA. 1997. *Sociolingüística para hispanoamericanos*. Una introducción. El Colegio de México.
- LARA, LUIS FERNANDO. 2011. La significación del tiempo en las lenguas. *Estudios de Lingüística Aplicada* 53.
- DE LEÓN, L. 2001. Cómo construir un niño zinacanteco? Conceptos espaciales y lengua materna en la adquisición del tzotzil. *La Adquisición de la lengua materna, español, lenguas mayas, euskera*. C. Rojas-Nieto & L. De León Pasquel (eds.), Universidad Nacional Autónoma de México (pp. 99-124).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- DÍAZ-CAMPOS, MANUEL, KIMBERLY GEESLIN, LAURA Gurzynski-Weiss. 2018. *Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica*. UK: Wiley Blackwell.
- MCGREGOR, W. 2009. *Linguistics. An introduction*. London/New York: Continuum.
- RADFORD, A., M. ATKINSON, D. BRITAIN, H. CLAHSN y A. SPENSER. (2000/ 2010). *Introducción a la lingüística*, Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- YULE, GEORGE. 1988. *El lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press, 1988
- PETER, HAGOORT. 2017. The core and beyond in the language-ready brain. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews* 81 - pp. 194-204
DOI: 10.1016/j.neubiorev.2017.01.048
- TOMASELLO, M. 2000. Some surprises for psychologists. en *The New Psychology of Language*. (pp. 1-14). Mahwah, NJ: LEA.