



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS**

**ESPAÑOL 2**

**Profesor(a):** Dra. Melanie del Carmen Salgado López

**SEMESTRE:** CUARTO

**CICLO ESCOLAR:** 2024-2

**ÁREA:** LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3411	42	22	64	8

**Carácter:** Obligatorio

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Español 1

**Asignatura subsecuente:** Español 3

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Conocer la noción de oración simple y las problemáticas que esta noción plantea desde diferentes enfoques.
2. Comprender cabalmente las nociones de argumento y adjunto.
3. Tener un panorama general de los distintos conceptos gramáticos de la oración simple y de las distintas clasificaciones de ellas (fundamentalmente el de valencia verbal).
4. Conocer las funciones sintácticas de la oración simple.
5. Reconocer y analizar las funciones sintácticas que pueden presentarse en la oración simple.

6. Conocer las distintas funciones del *se*.
7. Poder analizar oraciones simples con presencia de *se*.
8. Contar con conocimientos para analizar cualquier oración simple.
7. Acercarse críticamente a la bibliografía del tema de la oración simple y los tipos de oraciones simples.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La exposición y explicación de los temas recae sobre la docente. La docente ofrecerá a los alumnos videos, lecturas y materiales complementarios con los que los alumnos deben realizar las actividades que el docente ha planificado. Por la naturaleza de la materia, los alumnos deben asumir el compromiso de realizar en todo momento los ejercicios de análisis gramatical-sintáctico, ya que es la práctica constante lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y dominio del tema. El docente está obligado a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita al estudiante localizar sus puntos de oportunidad y debilidad en la adquisición de los conocimientos.

La asistencia y participación de los alumnos y las alumnas, así como su compromiso con la realización de los ejercicios y prácticas son imprescindibles para el óptimo desarrollo de la dinámica del grupo. Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada, es importante que se mantengan en comunicación con la docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada. El sistema de comunicación será el *classroom* y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas será por medio del *classroom* o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

Materiales básicos. Se entregarán a los alumnos los materiales de los libros y lecturas en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición de ellos un juego de fotocopias de los materiales de lectura para que puedan contar con ellos físicamente.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Dado que es un curso de modalidad presencial, la evaluación será continua y bajo los siguientes criterios:

Se evaluará de manera continua la participación y asistencia (10%)

la entrega de tareas, ejercicios y prácticas (30%)

Los exámenes individuales o prácticas parciales de cada unidad (60%)

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
----------------------------------	---------

<b>6</b>	<b>Unidad 1. Repaso de categorías gramaticales y frases</b>
2	1.1 Categorías gramaticales
2	1.2 Frases o sintagmas
2	1.2.1 Ejercicios
<b>8</b>	<b>Unidad 2. La oración simple</b>
2	2.1 Oración vs enunciado y frases (la unidad máxima de la sintaxis)
2	2.1.1 Ejercicios
2	2.2 Localización y separación de oraciones simples
2	2.2.1 Ejercicios
<b>28</b>	<b>Unidad 3. Tipos de oraciones simples 1</b>
4	3.1 Por la actitud del hablante
4	3.1.1 Ejercicios
8	3.2 Por tipos de valencias verbales y adyacentes verbales
12	3.2.1 Ejercicios
<b>22</b>	<b>Unidad 4. Tipos de oraciones simples 2</b>
2	4.1 Oraciones de voz activa y voz pasiva
2	4.2 Oraciones pasivas
4	4.2.1 Ejercicios
4	4.3 Tipos de se en español
4	4.3.1 Ejercicios
2	4.4 Oraciones pasivas personales e impersonales
4	4.4.1 Ejercicios

<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>
-----------	---------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí X no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí X no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí X no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no X
Ejercicios dentro del aula	sí X no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí X no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí X no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí X no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no X	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no X
Lecturas obligatorias	sí X no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no X
Trabajos de investigación	sí X no <input type="checkbox"/>	Otros: Prácticas parciales de análisis e investigación de temas sintácticos	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no X		
Otros:			

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Gredos
- Bosque I. y Demonte, V. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe- RAE
- Gili Gaya, S. (1964) *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona:
- Hernández Alonso, C. (1984). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos
- Moliner, M (1972). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos

**BIBLIOGRAFÍA DIRECTA (SE ENTREGA A LOS ALUMNOS EN COPIAS O PDF)**

- Di Tullio, A. (1997). *Manual de Gramática del Español*. Argentina: Edicial.
- Di Tullio, A y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Monetvideo: CODICEN.
- Bosque, I. (2007). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid, España. Síntesis.
- RAE y ASALE (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Fuentes de consulta**

DLE

Adesse.uvigo.es

Diccionario Panhispánico de dudas

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Cano, R. (1981). *Estructuras sintácticas transitivas en el español actual*. Madrid: Gredos
- Conti, C. (2008). "Receptores y beneficiarios. Estudio tipológico de la transitividad". *Languages of the World* 35. Munich: LINCOM.
- Cooreman, A. (1994). *A functional typology of antipassives. Voice. Form and function*. B. Fox & P. Hopper. Amsterdam: John Benjamins.
- Demonte, V. (1994). "La ditransitividad en español: léxico y sintaxis". *Gramática del Español*. V. Demonte (ed). México: Colmex, (pp. 431-470)
- Dixon, R.M.W. 2005 [1999]. "Primary A-verb types". *A semantic approach to English Grammar*. OUP, 93-130. Dixon, M.R.W. 2005. Transitivity and causatives. *A semantic approach to English Grammar*. Oxford: OUP (pp. 286-315)
- Dryer, M. (1986). "Primary objects, Secondary Objects, and Antidative". *Language* 62
- Dryer, M. 1997. "Are grammatical relations universal?". *Essays on language function and language type*. J. Bybee, J. Haiman, & S. Thompson (eds). Amsterdam: John Benjamins (pp. 343-66).
- Dryer, M. (1992). "The Greenbergian word order correlations". *Language* 68. (pp. 81-138)
- Fernández, A. (1991). "Sobre la diferencia entre aditamentos y suplementos y sobre el complemento adverbial". *Revista de Filología*, Universidad de la Laguna 10. (pp. 139-158)
- García Miguel, J.M. (1995). *Transitividad y complementos preposicionales*. Universidad de Santiago de Compostela.
- García-Miguel, J.M. (2006). "Los complementos locativos". *Sintaxis histórica de la lengua española*. Primera parte: La Frase Verbal. C. Company (dir): México: FCE/UNAM. (pp. 1251- 1336).
- Gili Gaya, S. (1964) *Curso superior de sintaxis española*, Madrid: RAE
- González Vergara, C. (2006). *Las construcciones no reflexivas con "se". Una Propuesta desde la Gramática del Papel y la Referencia*. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández Alonso, C. (1984). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos
- Ibáñez, S. (2009). "Prepositional phrases in RRG. A case study from Spanish". *Studies in Role and Reference Grammar*. L. Guerrero, S. Ibañez, V. Belloro (eds) UNAM

- Ibáñez, S. (2012). "Argumentos, adjuntos y frases preposicionales en español", *El funcionalismo en la teoría lingüística: la Gramática del Papel y la Referencia*. R. Mairal, L. Guerrero y C. González-Vergara (eds). Madrid: AKAL
- Melis, C. y M. Alfonso Vega. 2013. "Circunstancias, sujetos y orden de palabras en la oración intransitiva del español". *Lingüística* 29 (2). (pp. 127-151).
- Moliner, M (1972). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- Moreno de Alba, J.G. (1976) *Valores de las formas verbales en el español de México*. México: UNAM
- Serradilla, A. (1997-8). El complemento de régimen preposicional: criterios para su identificación. *CAUCE, Revista de Filología y su didáctica* 20-21. (pp. 1017-1051).
- Treviño, E. (2004). "Pruebas de inacusatividad para el español". *Memorias del VII Encuentro Internacional de Lenguas Indígenas*, I. Barreras y M. Castro (eds). Unison. (pp. 381-398).
- Tornel Sala, J. L- (2006). "La obligatoriedad del suplemento". *AnMal Electrónica* 20. (pp. 1-24)
- Van Valin, R. Jr. & D. Wilkins. (1996). "The case for 'effector': case roles, agents and agency revised". *Grammatical Constructions: their form and meaning*, M. Shibatani & S. Thompson (eds). Oxford: Clarendon Press (pp. 289-322).
- Vázquez, V. (2007). A usage-based approach to prototypical transitivity. On interpreting constructional schemas. N. Delecque y B. Cornillie (eds). Mouton, 17-38
- Vázquez, V. 1995.