



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

LINGÜÍSTICA 2

**Introducción a la Lingüística Sistémico Funcional
Profesor(a): Dra. Karen Miladys Cárdenas Almanza**

SEMESTRE: SEGUNDO

CICLO ESCOLAR: 2024-2

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		CRÉDITOS
	TEORÍA	PRÁCTICA	
3809	2	0	4

Carácter: Optativa

Tipo: Teórica/Práctica

Modalidad: Curso

Seriación: Optativa

Asignatura precedente: Lingüística 1

Asignatura subsecuente: ninguna

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos de la Lingüística Sistémico Funcional
- Identificar las diferentes metafunciones del lenguaje (ideacional, interpersonal y textual)
- Reconocer los principales componentes del sistema de transitividad/Modalidad/temático
- Analizar textos y realizar trabajos aplicando la teoría vista.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

SESIONES

Las sesiones serán de manera presencia. Utilizaremos la plataforma Classroom para las actividades a realizar. Si los estudiantes no asisten a las sesiones por problemas de salud, entre otros, deben cumplir con las actividades del curso. Si tiene problemas para subir las actividades debe comunicarse de inmediato con el docente encargado. La forma de comunicación con el docente será por correo institucional y por el tablón de Classroom.

El trabajo final se presentará de manera grupal a manera de una exposición de 20 minutos con la finalidad de desarrollar habilidades argumentativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades semanales	30%
Reportes de lectura/discusión en clase	20%
Entrega de avances	20%
Trabajo final	30%

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
	Unidad 1. Introducción a la Lingüística Sistémico Funcional
8	1.1 Antecedentes de la Lingüística Sistémico Funcional. 1.2 El lenguaje como semiótica social 1.3 Gramática funcional y gramática formal 1.4 La cláusula y sus componentes
	Unidad 2. Metafunciones del lenguaje y su configuración en la cláusula
6	2.1 Metafunción ideacional/sistema de transitividad 2.2 Metafunción interpersonal/sistema de modo y valoración 2.3 Metafunción textual/sistema temático

	Unidad 3. Aplicando la teoría
6	3.1 Elección de corpus y sistematización 3.2 Análisis de datos 3.3 Resultados y presentación

TOTAL DE HORAS SUGERIDAS: 20 horas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bajtín, Mijail. 1982. Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
- Calsamiglia, H y Tusón, A (2012). Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso. Barcelona: Ariel.
- Halliday, M.A.K (1982). El lenguaje como semiótica social; la interpretación social del lenguaje y del significado (1a. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Halliday, M.A.K. 1994 [1985]. An introduction to functional grammar. (2da. ed.). London: Edward Arnold.
- Kaplan, Nora (2004). Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluación en el lenguaje: La Teoría de la Valoración. Boletín de Lingüística, (22),52-78. [fecha de Consulta 22 de Febrero de 2021]. ISSN: 0798-9709. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=347/34702203>.

- Martin, J. R., & White, P. R. R. (2005). *The language of evaluation: Appraisal in English*. London, UK: Palgrave Macmillan
- White, P (2015). *Appraisal Theory*. . Karen Tracy (General Editor), Cornelia Ilie and Todd Sandel (Associate Editors) En *The International Encyclopedia of Language and Social Interaction*, First Edition: John Wiley.
- White, P. (2004). [En línea]. The Appraisal website: The language of attitude, arguability and interpersonal positioning. Disponible en <http://www.grammatics.com/appraisal/index.html> Última actualización: 24/10/04.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bolívar, A. (2020). Las nociones de *texto* y *contexto* en la Lingüística Sistémico-Funcional (LSF): aplicaciones, críticas y desarrollos en América Latina. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 0(70), 127-167.
doi:<https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2019.70.957>
- Alba-Juez, Laura. (2020). Lenguaje, cognición y emoción: La emoción como generadora principal del discurso, y el discurso como generador de emoción. En https://www.researchgate.net/publication/347916295_Lenguaje_cognicion_y_emocion_La_emocion_como_generadora_principal_del_discurso_y_el_discurso_como_generador_de_emocion/citation/download fecha de consulta [22 febrero 2021].
- Thompson, G. (2014). Affect and emotion, target-value mismatches, and Russian dolls: Refining the APPRAISAL model. En G. Thompson & L. Alba-Juez (eds.), *Evaluation in Context. Pragmatics and Beyond Series*. Amsterdam: John Benjamins. 47-66.
- Thompson, Geoff & Alba-Juez, Laura (2014) (eds.). *Evaluation in Context*. Amsterdam: John Benjamins