

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas
 Modalidad Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
 (SUAYED)

Panorama de las lenguas indígenas. Profesor: David Chávez Rivadeneyra

Clave: 0398	Semestre 24-2	Créditos: 10	Área de conocimiento: LINGÜÍSTICA
Modalidad: Curso (X)		Tipo: Teórico	
Carácter: Obligatorio (X)		Horas: 1 presencial/sem	

Objetivos: Que los alumnos no sean ajenos a la realidad lingüística de México. Que los alumnos cuenten con las bases para, en un futuro, poder llevar a cabo trabajos de investigación lingüística a partir de una lengua indígena. Que los alumnos puedan aplicar sus conocimientos de fonética, fonología y otras disciplinas lingüísticas al análisis de las lenguas indígenas de México. Que los alumnos sean capaces de ubicar cualquier lengua indígena mesoamericana no sólo geográficamente sino también genealógicamente. De igual manera, se pretende que los alumnos sean capaces de describir las características tipológicas de las diferentes lenguas indígenas del país.

NOMBRE DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS, TEMAS Y SUBTEMAS.

Unidad 1.

1.1 Los conceptos de lengua y dialecto.

1.2 Nociones de tipología.

UNIDAD 2

2.1 El concepto de familia y grupo lingüístico.

2.2 La familia yuto-azteca.

UNIDAD 3.

3.1 La familia otomangue.

3.2 La familia mayence.

Unidad 4.

4.1 La familia mixe-zoquiiana.

4.2 La familia totonaco-tepehua.

UNIDAD 5.

5.1 Huave, purépecha y otras lenguas sin parientes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Campbell, Lyle, Terrence Kaufman y Thomas Smith Stark (1986). "Mesoamerica as a linguistic area" en *Language* vol. 62 (530-570).

Chávez Rivadeneyra, David (2006). *Contacto lingüístico entre el español y el purépecha*. México: CONACULTA.

Egland, Steven (1978). *La inteligibilidad interdialectal en México*. México: ILV.

Lastra, Yolanda (1986). *Las áreas dialectales del náhuatl moderno*. México: UNAM.

Manrique, Leonardo (1990). "Pasado y presente de las lenguas indígenas de México" en *Estudios de lingüística de España y México*. Violeta Demonte y Beatriz Garza Cuarón (eds.). México: UNAM-COLMEX (387-420).

-----, Yolanda Lastra y Doris Bartholomew (1994). *Panorama de los estudios de las lenguas indígenas de México*. Quito: Abya-Yala.

Suárez, Jorge (1995). *Las lenguas indígenas mesoamericanas*. México: INI-CIESAS.

Swadesh, Morris (1959). *Indian Linguistic Groups of Mexico*. México: INAH.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). (2012). *Acciones de Gobierno para el desarrollo integral de los pueblos indígenas. Informe 2011*. México.

INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010. México*. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx>

León-Portilla, M. (1981). *Otro testimonio de aculturación hispano-indígena: Los nahuatlismos en el castellano de España*. Revista española de antropología americana, p. 219.

Nava, F. (2012). *Programa de Revitalización, Fortalecimiento y Desarrollo de las Lenguas Indígenas Nacionales*. PINALI.

Pastrana, S. (2012). *Desaparición de las lenguas indígenas*. Biblioteca Jurídica Virtual. UNAM. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3098/14.pdf>

Sábato, E. (2000). *La Resistencia. Una reflexión contra la globalización, la clonación, la masificación*. Seix Barral.

UNESCO. (2010). *Atlas de las lenguas del mundo en peligro de desaparición*.

Walsh, C. (2003). *La muerte de las lenguas indígenas: la pérdida de la diversidad*. En textos y contextos de la cultura de América Latina. Gaceta Hispánica de Madrid. Disponible en: <http://gacetahispanica.com/?p=34>

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Exposición del profesor, trabajo de investigación bibliográfica y, de ser posible, en campo. Preparación de una exposición acerca de alguna lengua indígena.

EVALUACIÓN

A fin de que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento de las principales familias lingüísticas mesoamericanas y las lenguas que las constituyen, se aplicará una evaluación hacia la mitad del curso y otra más al final del mismo. La primera representará el 40% de la calificación final y consistirá en la exposición de un tema. La segunda consistirá en un examen escrito y representará el 50%. Por último, la entrega oportuna de tareas y ejercicios constituirá el 10% restante.