



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SEMESTRE 2024-2**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES**

**Optativa**

**Problemas del campo mexicano en el siglo XXI**

Dra. Griselda Tihui Campos Ortiz

griselda.campos@filos.unam.mx

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL HORAS	DE CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
0926	4	0	16	64	8

**Carácter:** optativa

**Tipo:** Teórica.

**Modalidad:** Curso.

**Seriación:** Sin seriación

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVOS**

Que las y los estudiantes reflexionen analíticamente sobre las causales de la crisis agrícola contemporánea en México, permitiéndoles registrar la situación de los diversos actores (instituciones, organizaciones, empresas y partidos políticos) y enfocarse en visibilizar la diversidad cultural.

**Objetivos particulares:**

Comprender y reconocer las diversas problemáticas del campo mexicano.

Comprender los costos sociales, culturales y económicos del modelo agroalimentario actual.

Conocer los diversos enfoques en materia de política pública enfocada al campo mexicano.

Sistematizar diversas perspectivas para la solución de la crisis agrícola.

<b>NÚM. DE HRS. POR UNIDAD</b>	<b>TEMARIO</b>
16	Unidad 1 1.1 Campesinado: ¿Qué es ser campesino mexicano en el siglo XXI? El papel de la juventud universitaria en la identificación de las y los actores sociales del agro mexicano. 1.2 Globalización: Ser campesino en la modernidad. Agricultura tradicional, monocultivos y agricultura tecnificada, ¿Cuál es la mejor elección?
16	Unidad 2 2.1 La emboscada neoliberal contra nuestra alimentación. El costo del modelo agroalimentario: desnutrición aguda, desnutrición crónica, acortamiento, sobrepeso, obesidad, enfermedades no transmisibles. 2.2 ¿Comercio justo o comercio con justicia? Redes de producción socialmente justas. Del productor al consumidor. Redes de comercialización, Comercio Justo, Ferias campesinas.
16	Unidad 3 3.1 Instituciones, marco jurídico y programas: ¿Cuál es el papel de las instituciones en el campo mexicano?, TLC, reformas y leyes. 3.2 El acecho al campo mexicano: Minería a cielo abierto, transgénicos, despojos, industria ganadera, etc.
16	Unidad 4 4.1 Políticas públicas. ¿Qué es una política pública enfocada al campo mexicano?, La importancia de la participación social en el desarrollo de políticas públicas y el concepto de sustentabilidad en las mismas 4.2 Riesgo Socioambiental y comunidad. La importancia de generar comunidad para atender las problemáticas del campo y visibilizar los riesgos generados por algunas prácticas agroindustriales.
<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Giraldo, Omar F. (2018) Ecología política de la agricultura. Agroecología y posdesarrollo. Ecosur
- García Jiménez, Plutarco E. (2023) Hacia un nuevo agrarismo. Juan Pablo editores.
- Galvez, Alyshia. (2022) Comer con el TLC. Comercio, políticas alimentarias y la destrucción de México. FCE
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural - Subsecretaría de Autosuficiencia Alimentaria -Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. (2022), Revoluciones agroecológicas en México. Libros del campo.
- Barruti, Soledad (2019). Mala leche. El supermercado como emboscada. Editorial Planeta. México.
- BARTRA, A. (2006). El Capital en su laberinto, UACM, CEDRSSA, ITACA.
- BARTRA, Armando (1979). La explotación del trabajo campesino por el capital, México, Editorial Macehual, S.A. 121 p.
- Bartra, Armando, "Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente colonizado" en Boletín de Antropología Americana, No. 44
- Campos Vázquez, Raymundo y Monroy-Gómez, Luis, "La relación entre crecimiento económico y pobreza en México" en Investigación Económica, Vol. 75, No. 298 (OCTUBRE-DICIEMBRE DE 2016), pp. 77 – 113, Facultad de Economía, UNAM.
- Caparrós, Martín (2014). El Hambre. Anagrama
- Concheiro, Luciano y Diego, Roberto (2002) "La madrecita tierra. Entre el corazón campesino y el infierno neoliberal" en Memoria (México) N° 160, junio.
- Fontana, Josep, "Los campesinos en la historia: reflexiones sobre un concepto y unos prejuicios" en Historia Social, No. 28 (1997), pp. 3-11, Fundación Instituto de Historia Social.
- Rubio Vega, B. (2006). Voces de la desesperanza: La desestructuración alimentaria en México (1994-2004). Gaceta Laboral, 12

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Gudynas, E. (2014). Sustentación, aceptación y legitimación de los extractivismos: múltiples expresiones, pero un mismo basamento. Revista Opera, (14), 137-159.
- Papuccio de Vidal Silvia. "Mujeres, naturaleza y soberanía alimentaria". 1° Ed. Buenos Aires. Librería de Mujeres Editoras, 2011.
- Proyecto de Ley Marco de Derecho a la Alimentación con Seguridad y Soberanía Alimentaria.  
<https://www.dropbox.com/s/wko5h13qc9puena/LeyMarcoSoberaniaalimentariaPRESENTADO-.pdf?dl=0>

- Rello, Fernando y Saavedra, Fernando, “Diversificación productiva transformación estructural en México: estudios de caso de tres regiones” en Investigación Económica, Vol. 72, No. 284 (ABRIL-JUNIO DE 2013), pp.111-129, Facultad de Economía, UNAM.
- Silvio Funtzcowitz y Jerom Ravetz (2000) “Riesgo global, incertidumbre e ignorancia”, en Ciencia Posnormal, Cap1.
- Ulrich Beck (1998), “La sociedad del riesgo” Cap1, y “Sociedad del riesgo global” Cap1.
- Ulrich Beck (1998), “La sociedad del riesgo” Cap1, y “Sociedad del riesgo global” Cap1. Consumo responsable en relación con la soberanía alimentaria y el medio ambiente Fundación Emaus
- Urquidi, Víctor, “Dimensiones del desarrollo sustentable y el caso de México” en Estudios Demográficos y Urbanos, Vol. 14, No. 3 (42) (Sep. - Dic., 1999), pp. 525-544, El Colegio de México.
- Van Hauwermeiren, Saar, “El comercio justo como alternativa para avanzar hacia la sustentabilidad” en Ecología Política, No. 11 (1996), pp. 183-190, Icaria Editorial.
- Walsh, Susan y Benuzillo, Magda, “La política de la reforma agraria en México: nexos locales, estatales y nacionales” en Revista Mexicana de Sociología, Vol. 42, No. 1 (Jan. - Mar., 1980), pp. 131-152, UNAM

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Otros:			

