



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES**

**CUARTO SEMESTRE**

**Inglés 4**  
**Mtro. Luis Antonio Becerra Soria**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4405	4	0	16	64	8

**Carácter:** Obligatorio

**Tipo:** Teórica.

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Obligatoria

**Asignatura precedente:** Inglés 3

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVOS**

- Aplicar conocimientos de la lengua inglesa.
- Desarrollar y practicar las cuatro habilidades (*listening, speaking, writing y reading*; escuchar, hablar, escribir y leer).
- Aplicar el conocimiento adquirido en situaciones cotidianas más complejas.
- Justificar opiniones y planes a futuro.
- Producir textos y diálogos de manera más adecuada.
- Al finalizar el curso, se busca alcanzar el nivel B2 y comenzar el C1 del Marco Común de Referencia Europeo.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
4 30 de enero y 1ro de febrero	1. Presentación del temario del curso, la metodología, las formas de evaluación y las reglas de interacción 2. Revisión de conocimientos de la lengua adquiridos el semestre anterior: examen de conocimientos de gramática y vocabulario. Fluidez en la conversación. Pronunciación. Habilidad lectora y auditiva
4 6 y 8 de febrero	Unidad 1  1. Competencias gramaticales 1.1. Tiempos verbales: simple, continuo, perfecto, activo y pasivo 1.2. Inglés hablado: omisión de palabras 2. Adquisición de vocabulario 2.1. Palabras compuestas 3. Competencias discursivas 3.1. Comprensión lectora  Actividades para consolidar conocimientos
4 13 y 15 de febrero	Unidad 2  1. Competencias gramaticales 1.1. Presente perfecto simple y continuo 1.2. Presente simple y continuo 1.3. Inglés hablado: Rellenos y énfasis 2. Adquisición de vocabulario 2.1. Variaciones del uso de los verbos <i>to do</i> y <i>to make</i> 3. Competencias discursivas 3.1. Comprensión lectora  Actividades para consolidar conocimientos
4 20 y 22 de febrero	Unidad 3  1. Competencias gramaticales 1.1. Conjugaciones verbales en una narrativa 1.2. Pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto, voz pasiva y activa 1.3. Inglés hablado: dar y recibir noticias 2. Adquisición de vocabulario 2.1. Dialogar acerca de libros y películas 3. Competencias discursivas 3.1. Comprensión lectora  Actividades para consolidar conocimientos
4 27 de febrero y	Unidad 4  1. Competencias gramaticales

29 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Preguntas y negaciones</li> <li>1.2. Inglés hablado: <i>how come?</i></li> <li>2. Adquisición de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Prefijos en antónimos</li> <li>2.2. Antónimos en contexto</li> </ul> </li> <li>3. Competencias discursivas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 5 y 7 de marzo	<p>Unidad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Formas gramaticales para expresar futuro</li> <li>1.2. Inglés hablado: <i>thing</i></li> </ul> </li> <li>2. Adquisición de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Variaciones de los verbos <i>to take</i> y <i>to put</i></li> </ul> </li> <li>3. Competencias discursivas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 12 y 14 de marzo	<p>Unidad 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Expresiones de cantidad</li> <li>1.2. <i>A few, a little, plenty of, hardly any</i></li> <li>1.3. Inglés hablado: <i>loads of, masses of</i></li> </ul> </li> <li>2. Adquisición de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Palabras con entonaciones variables</li> </ul> </li> <li>3. Competencias discursivas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 19 y 21 de marzo	Evaluación: examen parcial de gramática, habilidades lectoras, comprensión auditiva y expresión oral
4 2 y 4 de abril	<p>Unidad 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. <i>Modals and related verbs: can, able to, manage to, allowed to, have to, bound to, supposed to</i></li> <li>1.2. Inglés hablado: preguntas declarativas</li> <li>1.3. Preguntas que expresan sorpresa</li> </ul> </li> <li>2. Adquisición de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Variaciones del verbo <i>to get</i></li> </ul> </li> <li>3. Competencias discursivas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> </li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 9 y 11 de abril	<p>Unidad 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Pronombres relativos</li> <li>1.2. Frases</li> <li>1.3. Inglés hablado: agregar un comentario con <i>which</i></li> <li>2. Adquisición de vocabulario</li> <li>2.1. Posicionamiento de los adjetivos y los adverbios</li> <li>3. Competencias discursivas</li> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 16 y 18 de abril	<p>Unidad 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales</li> <li>1.1. Expresar hábitos</li> <li>1.2. Inglés hablado: intensificadores de adjetivos</li> <li>2. Adquisición de vocabulario</li> <li>2.1. Homónimos</li> <li>2.2. Homófonos</li> <li>3. Competencias discursivas</li> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 23 y 25 de abril	<p>Unidad 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales</li> <li>1.1. <i>Modal auxiliary verbs in the past</i></li> <li>1.2. Inglés hablado: expresiones con <i>modals</i></li> <li>2. Adquisición de vocabulario</li> <li>2.1. Sinónimos</li> <li>3. Competencias discursivas</li> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 30 de abril y 2 de mayo	<p>Unidad 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales</li> <li>1.1. Expresiones hipotéticas</li> <li>1.2. Inglés hablado: expresiones con <i>if</i></li> <li>2. Adquisición de vocabulario</li> <li>2.1. Expresiones que usan pares de palabras</li> <li>3. Competencias discursivas</li> <li>3.1. Comprensión lectora</li> </ul> <p>Actividades para consolidar conocimientos</p>
4 7 y 9 de mayo	<p>Unidad 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias gramaticales</li> <li>1.1. Artículos</li> <li>1.2. Determinantes</li> <li>1.3. Inglés hablado: demostrativos</li> <li>2. Adquisición de vocabulario</li> <li>2.1. Variaciones de los sustantivos <i>life</i> y <i>time</i></li> </ul>

	3. Competencias discursivas 3.1. Comprensión lectora  Actividades para consolidar conocimientos
4 14 y 16 de mayo	Repaso general y preparación para el examen final
4 21 y 23 de mayo	Evaluación final: examen de gramática, comprensión de lectura, comprensión auditiva, y examinación de capacidad discursiva oral y escrita

<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>
<b>0</b>	<b>TOTAL DE HORAS EN LA SEMANA DE EVALUACIÓN</b>
<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>

#### Evaluación

- Examinación parcial 20%
- Examinación final 40%
- Trabajos escritos y tareas 20%
- Participación 20%

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Soars, John and Liz. *New Headway. Upper-Intermediate Student's Book*, Fourth edition, Oxford, 2011.  
Diccionario bilingüe.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brown, Adam. *Understanding and Teaching English Spelling. Strategic Guide*, Routledge, 2019.
- Brown, H D., and Abeywickrama, Priyanvada. *Language assessment: principles and classroom practices*, Pearson Education, 2019.
- Cowan, Ron. *The teacher's grammar of English: a course book and reference guide*, Cambridge University Press, 2008.
- McCarthy, Michael, and Felicity Dell. *English phrasal verbs in use. 70 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use*, Cambridge University Press, 2017.
- Newton, Jonathan M., Dana Ferris, and Christine C. Goh. *Teaching English to second language learners in academic contexts: reading, writing, listening, and speaking*, Routledge, 2018.
- Swick, Edward. *English verbs & essentials of grammar for ESL learners*, McGraw-Hill Contemporary Learning McGraw-Hill distributor, 2010.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <u>X</u> NO _	Exámenes parciales	SI <u>X</u> NO __
Exposición audiovisual	SI <u>X</u> NO __	Exámenes finales	SI <u>X</u> NO __
	SI <u>X</u> NO _		

Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias		Informe de investigación	
Trabajos de investigación	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			