



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

#### CUARTO SEMESTRE

Náhuatl 2

Prof. Alan Iñaki Vargas Medina

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4407	4	0	16	64	8

**Carácter:** Obligatoria de elección.

**Tipo:** Teórica.

**Modalidad:** Curso.

**Seriación:** Obligatoria.

**Asignatura precedente:** Náhuatl 1.

**Asignatura subsecuente:** Náhuatl 3.

#### OBJETIVOS

Comprender las estructuras morfológicas de los predicados verbales para la correcta formulación de oraciones, así como entender el funcionamiento de la lengua nawatl como una lengua polisintética.

De igual manera, los estudiantes comprenderán la formulación correcta de los tiempos verbales y sabrán identificar la función de cada uno de los afijos que integran una palabra.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
14	Unidad 1 <b>Verbos</b> 1.1 Verbos intransitivos (1 participante). 1.2 Verbos inacusativos. 1.3 Verbos transitivos (2 participantes) 1.3.1 Marcas de objeto 1.3.2 Marcas de objeto indefinidas (antipasivos).  1.4 Reflexivos. 1.5 Meteorológicos.
14	Unidad 2 <b>Tiempos verbales</b> 2.1 Presente: Singular y plural 2.2 Irrealis (futuro): Singular y plural 2.3 Perfectivo/Pretérito 2.3.1 Distintas terminaciones en pasado según la clasificación de los verbos.  2.4 Cópulas. 2.4.1 Estativos. 2.4.2 Existencial.  2.5 Imperativo. 2.6 Exhortativo ma y sus distintas funciones.
12	Unidad 3 <b>Direccionales</b> 3.1 Infijos. 3.1.1 Direccional -on. 3.1.2 Direccional -wal.  3.2 Direccionales tiempo-aspectuales. 3.2.1 Direccionales de futuro: -ti y -ki. 3.2.2 Direccionales de pasado: -to y -ko.
14	Unidad 4 <b>Sufijos aspectuales</b> 4.1 Condicional -skia. 4.2 Imperfectivo (copretérito). 4.3 Antecopreterito. 4.4 Progresivos.

10	<b>Unidad 5 Composición de palabras</b> 5.1 Composicionalidad. 5.1.1 Sustantivo + sustantivo. 5.1.2 Sustantivo + verbo. 5.1.3 Verbo + verbo. 5.1.4 Adjetivo + verbo.
----	---

<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
-----------	-----------------------

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CALDERÓN AVILÉS, Arnulfo. *Tilsalokan nauatl*. Método de náhuatl. Nivel principiantes: estudiantes universitarios. México. Universidad Pedagógica Nacional. 2011. 120 pp. (Polvo de gis).
- CAROCHI, Horacio. *Arte de la lengua mexicana con la declaración de los adverbios della*. Edición facsimilar de la publicada por Juan Ruys en la Ciudad de México 1645. Con un estudio introductorio de Miguel León-Portilla. México, Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones Filológicas. 1983. LXIX+132 pp. (Facsimiles de Lingüística y Filologías nahuas: 2)
- GARIBAY, Ángel María. *Llave del náhuatl; colección de trozos clásicos, con gramática y vocabulario, para utilidad de los principiantes*. 4ª edición. México. Porrúa. 1978. 385 pp.
- LAUNEY, Michel. *Introducción a la lengua y a la literatura náhuatl*. Traducción de Cristina Kraft. México. Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones Antropológicas. 1992. 409 pp.
- SULLIVAN, Thelma D. *Compendio de la gramática náhuatl*. Prefacio Miguel León-Portilla. Tercera edición. México. UNAM: Instituto de Investigaciones Históricas. 2014, 382 pp. (Serie de cultura náhuatl, Monografías, 18).

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- HERNÁNDEZ BEATRIZ, Marcelino. *Vocabulario Náhuatl-Español de la Huasteca Hidalguense*. 2ª edición. México. Ediciones xochipouali. 2016. 171 pp.
- MOLINA, Fray Alonso de, *Vocabulario en lengua castellana y mexicana y mexicana y castellana*. Estudio preliminar de Miguel León-Portilla. México. Editorial Porrúa. 1977. 600 pp. (Biblioteca Porrúa: 44)
- OLMOS, Fray Andrés. *Arte de la lengua mexicana*. Edición, estudio introductorio, transliteración y notas de Ascensión Hernández de León-Portilla. México. UNAM: Instituto de Investigaciones Históricas. 2002, LXXVII + 208 pp. (Facsimiles de Lingüística y Filología Nahuas: 9)

PERALTA RAMÍREZ, Valentín, "Cambios morfosintácticos en el náhuatl general. El paso de una lengua yuto-nahua norteña a una lengua mesoamericana," en *Estudios de lenguas amerindias 3. Escenarios de diversidad lingüística*. Zarina Estrada Fernández, Ana Fernández Garay, Albert Álvarez González (Cord.), Universidad de Sonora. Departamento de Letras y Lingüística. 2015. Pág. 127-168.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			