



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**GEOGRAFÍA DE CAMPO
PROGRAMA DE TRABAJO 2024-2**

MTRO. GONTRÁN VILLALOBOS SÁNCHEZ



Modalidad	curso	taller	laboratorio	seminario		
	sincrónico		Mixto	Asincrónico		
Horario en que se imparte	Lunes 8-11 Hrs	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

El trabajo de campo es un método de observación y recolección de datos sobre personas, culturas y entornos geográficos, fundamental para el desarrollo de una investigación, ya que permite conocer y evaluar de primera mano lo que ocurre en un entorno determinado y contrastar hipótesis con la realidad desde un entorno cotidiano y no en entornos de un laboratorio o un aula. Siendo un puente entre la teoría y la práctica. El trabajo de campo para el geógrafo es importante al permitirle observar cómo las teorías científicas interactúan con la vida real, aportando las percepciones locales, ayudando a contextualizar las realidades sociales y culturales. En esta materia ayudara a cuestionar ideas preconcebidas y sus supuestos teóricos al enfrentarse a la realidad de campo. Además de identificar técnicas e instrumentos para diversificar sus fuentes y datos de información primarios y apreciar la relación entre la dimensión humana en relación con el entorno cultural y geográfico.

Objetivos del curso

- Identificar la vinculación entre el trabajo de campo y de gabinete, en la investigación geográfica.
- Proporcionar al alumno la definición de factores influyentes en el desarrollo de la partica de campo.
- Proporcionar las herramientas y técnicas necesarias para la realización de un trabajo de campo atendiendo a las características sociales, políticas, de seguridad, culturales y físicas del territorio.
- Proporcionar los principales lineamientos relacionados a la redacción de un reporte de campo y devolución sobre en forma oral y escrita a los involucrados.

**ÍNDICE TEMÁTICO
unidades y contenidos**

	UNIDAD	Horas semestre/año	
		teóricas	Prácticas
1	Unidad 1 La investigación geográfica: Teoría y Praxis	4	
2	Unidad 2 Procedimientos del trabajo de campo	6	2
3	Unidad 3 Herramientas para el trabajo de campo	6	20
4	Unidad 4 Análisis y presentación de resultados del trabajo de campo.	6	4

UNIDAD	Contenidos
1. La investigación geográfica: Teoría y Praxis.	1.1 Las Prácticas de Campo, tipos, importancia y en el contexto de la investigación geográfica. 1.2 Factores influyentes en el desarrollo de la práctica de campo: Investigaciones documentales, trabajo en equipo, reglamentos institucionales, condición física, conocimientos elementales de campirismo, seguridad y otros. 1.3 El sujeto y el objeto en la investigación social. El problema de la objetividad y la objetivación en las ciencias sociales. 1.4 El acceso a la comunidad objetivo. 1.5 Etapa del plan de trabajo de actividades de la práctica de campo: focalización (1), exploración (2), reflexión (3), aplicación (4) evaluación (5) y devolución (6). 1.6 Elección del estudio de caso, definición de los temas de interés por parte de los estudiantes, de las necesidades conjuntas y consenso.
2. Procedimientos del trabajo de campo.	2.1 Unidad de análisis, criterios y niveles de análisis. 2.2 Reconocimientos indirecto del espacio histórico-geográfico a estudiar. 2.3 Fundamentos teórico-metodológicos de las técnicas e instrumentos de exploración. 2.4 Técnicas para el levantamiento de información primaria. <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Metodología del Sendero • Cartografía participativa 2.5 Instrumentos para la recolección de la información directa: entrevista, encuesta, historia oral, Grupos focales, entre otras. 2.6 Salida de campo
3. Herramientas para el trabajo de campo.	3.1 La Bitácora de campo 3.2 Análisis de mapas en el terreno. 3.3 Cartografía social. 3.4 GPS, SIG, Fotografías áreas e imágenes de satélite. 3.5. Presentación de resultados de la práctica de campo
4. Presentación de resultados de la práctica de campo.	4.1 El análisis de los datos. 4.2 Generación de mapas y otros materiales impresos y audiovisuales. 4.3 Exposición Oral. 4.4 Reporte escrito. 4.5 Devolución de la información a la comunidad e involucrados.

Estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas en el curso		
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas (x)
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar)

Elementos serán considerados para evaluar el aprendizaje, así como el porcentaje correspondiente a la calificación final, y los criterios cuantitativos y cualitativos de la evaluación.	Porcentaje de la calificación
Tareas, ejercicios y asistencia <i>Cada semana se asignará una actividad de refuerzo para los temas vistos en clase, que se entregarán puntualmente la siguiente semana.</i>	20%
Presentación <i>Por equipos los alumnos tendrán, a lo largo del semestre, un tema a presentar ante sus compañeros.</i>	20%
Trabajo de campo <i>Actividades durante la realización de la práctica de campo o alternativo a la práctica</i>	40%
Entrega final <i>Reporte final del trabajo de campo y devolución de información a los co-creadores del trabajo</i>	20%

Indicadores cualitativos y cuantitativos de la calificación

Calificación 10. Excelente Nivel excepcional de desempeño. Excede lo esperado. Trabajo completo y claro, bien redactado y sin errores de ortografía o gramática. Comprende e identifica los elementos importantes. Cita de manera correcta las fuentes de información consultada.
Calificación 9. Satisfactorio Muy buen nivel de desempeño. Mínimo nivel de error. Trabajo recomendable y completo. Muestra comprensión del tema e identifica la mayoría de los elementos importantes. Ofrece información relacionada con lo revisado en clase. Cita de manera adecuada las fuentes consultadas.
Calificación 8. Moderadamente satisfactorio Nivel de desempeño cumple con lo mínimo esperado. Contienen errores, pero no son significativos. Refleja un poco de confusión. Comprensión incompleta o parcial del tema. Identifica algunos elementos importantes. Provee información incompleta de lo revisado en clase.
Calificación 7. Deficiente Nivel de desempeño por debajo de lo esperado. Presenta frecuentes errores. Demuestra poca comprensión del tema. Faltan muchos de los requerimientos de la actividad. Omite una cantidad significativa de elementos importantes y hace mal uso de ellos.
Calificación 6. Muy deficiente Desempeño muy por debajo de lo esperado. Satisface un mínimo de los requerimientos del trabajo o actividad. Demuestra escasa comprensión del tema. Omite la mayor parte de los elementos fundamentales
Calificación 5. No Aceptable EL TRABAJO NO ES ORIGINAL Y NO SE CITAN LAS FUENTES. El desempeño es por debajo de un mínimo esperado. No satisface prácticamente nada de los requerimientos del trabajo o actividad. No comprende el tema. Omite en su totalidad las partes fundamentales del tema. .

Referencias bibliográficas

Cortez Yacila, H., Delgadillo Macías, J. (2006). "Alcances del ordenamiento territorial en la planeación del desarrollo. Elementos conceptuales."

García, R. (2006). Sistemas complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa editorial: Barcelona, España.

Lovelock, J.E. (1985). Gaia: Una nueva visión de la vida sobre la Tierra. Ediciones Orbis: Barcelona, España.
Lovelock, J.E. (2006). La venganza de la Tierra: Por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad. Editorial Planeta: Barcelona, España
Sánchez Salazar, M. T., Casado Izquierdo, J.M. y Bocco Verdinelli, G. (2012). “La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Reflexiones sobre sus avances y retos a futuro.”
SEDATU. (2021). Estrategia Nacional de Ordenamiento Territorial de la Sedatu 2020-2040.
SEDATU. (2014). Términos de Referencia para la Elaboración de Programas Regionales de Ordenamiento Territorial (PROT). México.
SEMARNAT. (). Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. México.
SEMARNAT. (). Reglamento de la LGEEPA en materia de Ordenamiento Ecológico.
Rosete, F. y Bocco, G. (-) Ordenamiento territorial: Bases conceptuales y estrategias de aplicación en México. México.
Wong- González, P. (2009). “Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI.”

Atencio, Maxula; Gouveia, Edith y Lozada, Johan (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. OMNIA. Revista interdisciplinaria de la División de Estudio para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, Año: 17, N° 3, Venezuela. Universidad del Zulia, Maracaibo. pp. 9-22

Díaz, Frida y Hernández, Geraldo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Editorial Mc Graw Hill.

Godoy, Iris y Sánchez, Any (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. SAPIENS. Revista universitaria de investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. N°2, Volumen 8, Caracas-Venezuela. pp. 137-146.

Pérez, Ana y Rodríguez, Liliana (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender Geografía. Geoenseñanza. N° 2, Volumen 11, Venezuela. Universidad de los Andes. pp. 229-234.

Vasilachis, I. (1993) Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Bs. As. CEAL Bleger, j. (1975) Psicología de la conducta. Cap. XV - Paidós. Bs. As.

Forni, F.; Gallart, M. y Vasilachis, I. (1993) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación Bs. As. CEAL Bleger, j. (1975) Psicología de la conducta. Cap. XVII - Paidós. Bs. As.

DOIN, M. (2004) El diseño del trabajo de campo. Ficha de cátedra. UNR

Comentarios y sugerencias

Se solicitará la realización de una práctica de campo.

Contaremos con un grupo de Whatsapp para comunicarnos de forma ágil, pero tengamos un uso responsable del mismo.

Las presentaciones por equipo durarán 10-15 mins máximo, y deberán compartir su presentación en PPT o PDF por classrooms con sus compañeros.

Fecha: 12 de diciembre 2023