

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN  
GEOGRAFÍA**

**SEMINARIO DE GEOGRAFÍA HUMANA  
(MIGRACIONES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS)**

**OPTATIVA**

**SEMESTRE 2024-2**

**Dr. Iván Jiménez Maya**

Correo: ivanjimenez@filos.unam.mx

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
1984	3/48	48	6

**Carácter:** Optativa

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Seminario

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente: (Recomendación Académica)** Geografía Humana 2, Geografía Política 2, Geografía Económica 2, Pensamiento Geográfico, Historia de la Geografía 2, Estadística 2, Geografía Rural 1, Geografía y Migraciones Internacionales.

**INTRODUCCIÓN:**

En este seminario de Geografía Humana, con la temática Migraciones México-Estados Unidos, se pretende dar los elementos teórico-metodológicos así como estructurales complementados con casuística sobre dicha temática, para que las y los estudiantes que lo cursen sean capaces de reconocer los fundamentos de este proceso de movilidad humana, influenciado, primordialmente, por aspectos de carácter económico como migración laboral dentro del desarrollo capitalista regional entre México y Estados Unidos, reflejado en los distintos espacios y tiempos que involucra dicha migración, con todas las implicaciones que conlleva para ambas sociedades.

De inicio se plantea una discusión teórico-metodológica con una perspectiva problematizadora, con la finalidad de conocer y de entender los elementos determinantes de las migraciones de mexicanos a Estados Unidos en el contexto espacio-temporal del capitalismo tanto histórico como contemporáneo.

En un segundo momento, se analizan los marcos estructurales, así como institucionales en las distintas escalas en que el proceso migratorio México-Estados Unidos de desarrolla a lo largo del siglo XX, de carácter laboral primordialmente, haciendo énfasis en los efectos espaciales en nuestro país que trajeron consigo dichos flujos.

Por último, se lleva a cabo un análisis donde se profundizará en los efectos e implicaciones sociales en los distintos espacios locales expulsores de migrantes tanto de la dinámica migratorio México-Estados Unidos a lo largo del siglo XXI, así como la del Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá, por la importancia de este último para diversos espacios rurales de México, retomando los casos más significativos de ambos procesos migratorios.

### **OBJETIVOS:**

- La y el estudiante conocerá y analizará desde la perspectiva teórica la conformación espacio-temporal de las migraciones de mexicanos a Estados Unidos en el marco del desarrollo capitalista.
- La y el estudiante analizará las distintas etapas de la migración México-Estados Unidos a lo largo del siglo XX.
- La y el estudiante conocerá las distintas aristas de la migración laboral de mexicanos a Estados Unidos y Canadá en el siglo XXI.

### **CONTENIDO**

<b>TEMARIO</b>	
29 de enero	Presentación del curso
<b>UNIDAD 1 ELEMENTOS TEÓRICO-HISTÓRICOS DE LA MIGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS</b>	
12 de febrero	Análisis de las perspectivas teóricas del proceso migratorio
19 de febrero	Conformación histórica de la migración México-Estados Unidos
26 de febrero	La migración mexicana a Estados Unidos finales del siglo XIX principios del siglo XX
<b>UNIDAD 2 EL PROCESO MIGRATORIO MÉXICO-ESTADOS UNIDOS EN EL SIGLO XX</b>	
4 de marzo	El primer tercio del siglo XX y la migración de mexicanos a Estados Unidos
11 de marzo	El Programa Bracero (1942-1964)/ Mexican Farm Labor Program
1 de abril	El periodo migración indocumentada 1964-1985/ Ley de Reforma y Control de Inmigración (1986-1995)
8 de abril	La comunidad México-americana: Chicanos

<b>UNIDAD 3 MIGRACIÓN MÉXICO-ESTADOS UNIDOS (Y CANADÁ) EN EL SIGLO XXI</b>	
15 de abril	Neoliberalismo: espacios rurales, género y migración
22 de abril	Migración indígena comunitaria a Estados Unidos
29 de abril	Mujeres indígenas, migración y organización comunitaria
6 de mayo	Trabajadores agrícolas, indígenas, migración y clase
13 de mayo	Vejez en el contexto migratorio México-Estados Unidos/ Migración de retorno
20 de mayo	El Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

El curso parte del constructivismo colaborativo. En cuanto a la dinámica a desarrollar, los participantes tendrán que leer y preparar, previamente, para cada sesión las lecturas propuestas por el ponente tanto teóricas como casuísticas en torno a las Migraciones Internacionales, con la finalidad de llevar a cabo, en cada sesión, una discusión grupal donde todas y todos los participantes contribuyan con sus reflexiones, análisis y comentarios, para la construcción colectivo de conocimiento de tipo problematizador.

### **EQUIPO NECESARIO:**

Ninguno

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>				<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes finales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia a prácticas	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Informe de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Otras (especificar)			
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>				
Otras (especificar)							

### **PARÁMETROS DE EVALUACIÓN:**

Trabajo final: **100%**

### **MEDIOS PARA MANTENER COMUNICACIÓN DE CLASE:**

Correo electrónico y Google Drive.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aragonés, C., A. M. (2000). Migración internacional de trabajadores. Una perspectiva histórica, México, Ed. Plaza y Valdés, UNAM-Campus Acatlán.

Aresti de la Torre, L. (Coord.) (2010). Mujer y migración. Los costos emocionales, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

Bacon, D. (2015). El derecho a quedarse en casa. Cómo la política de Estados Unidos influye en la migración mexicana, México, Crítica.

Castles, S. y R. Delgado W. (Coords.) (2007). Migración y Desarrollo. Perspectivas desde el sur, Instituto Nacional de Migración, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Delgado, W., R. y H. Márquez, C. (2012). Desarrollo desigual y migración forzada. Una mirada desde el sur global, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Delgado, W., R. y H. Márquez, C. (2013). El laberinto de la cultura neoliberal. Crisis, migración y cambio, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Durand, J. y D. S. Massey. (2003). Clandestinos, Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Durand, J. (2007). Braceros. La mirada mexicana y estadounidense. Antología (1945-1964), México, Senado de la República LX Legislatura, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.

Fox J. y G. Rivera-Salgado. (2004). Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos, México, H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Universidad de California, Santa Cruz, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.

García, G., M. I. (2006). Los nuevos escenarios de la migración: causas, condiciones y consecuencias, México, Fundación Heinrich Böll.

Hernández-Díaz, J. (2013). Comunidad, migración y ciudadanía. Avatares de la organización indígena comunitaria, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Lara, F., S. M., *et al.* (Coords.) (2019). Las nuevas políticas migratorias canadienses. Gobernanza neoliberal y manejo de la otredad, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Márquez, C., H. (2012). El mundo al revés. La migración como fuente de desarrollo, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa Universidad Autónoma de Zacatecas.

Rivera, Liliana (Editora) (2019), ¿Volver a casa? Migrantes de retorno en América Latina. Debates, tendencias y experiencias divergentes, El Colegio de México.

Sánchez, G., *et al.* (Coords.) (2013). *Ellas se van. Mujeres migrantes en Estados Unidos y España*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Tuñón, P., E. y M. L. Rojas W. (Coords.) (2012). *Género y Migración*, México, ECOSUR, EL Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán, CIESAS.

Vanegas, R. M. (2018). *Cuatro décadas del Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá: 1974-2014*, Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Berumen, S., S. *et al.* (Coord.) (2012). *Migración y familia. Una mirada más humana para el estudio de la migración internacional*, México, Tilde Editores, Centro de Estudios Migratorios, Instituto Nacional de Migración-SEGOB.

Castles, S. y M. J. Miller. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Harvey, D. (1990). *Los límites del capitalismo y la teoría marxista*, México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Márquez, C., H. (2012). *Diccionario crítico de migración y desarrollo*, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas.