

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS COLEGIO DE GEOGRAFÍA

PROGRAMA DE LA MATERIA: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

MTRA. MARTHA PÉREZ VALADEZ

[marthaperez@filos.unam.mx](mailto:marthaperez@filos.unam.mx)

SEMESTRE 2024-2

**Introducción:**

La materia **Enseñanza de la Geografía** de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras que cursan como materia obligatoria los alumnos de sexto semestre del Colegio de Geografía, constituye una parte fundamental en la formación que reciben en esta área de la carrera y como futuros profesionales de la educación.

Los temas que se abordan, analizan y evalúan como parte del trabajo en clase, son la base para comprender la enseñanza de la geografía desde su surgimiento, evolución y normatividad hasta los cambios actuales que la posicionan como una asignatura presente en la educación básica y media superior en nuestro país.

La parte pedagógica que contiene el programa, aporta las herramientas teóricas necesarias que hacen posible, en el quehacer docente, la adaptación y transmisión de los conocimientos a impartir de una manera adecuada a los alumnos. Contribuye a la resolución de diversas problemáticas a fin de ayudar a los estudiantes de los distintos niveles educativos, al logro de aprendizajes significativos, así como al desarrollo óptimo de su potencial. Todo ello con el propósito de mejorar la calidad educativa de la Geografía.

El programa de esta materia, se estructura en siete unidades didácticas:

**Unidad 1 Evolución histórica de la enseñanza de la geografía**

**Unidad 2 Teorías y tecnología**

**Unidad 3 Introducción a la planeación didáctica**

**Unidad 4 El estudiante**

**Unidad 5 Contexto socioeconómico y normatividad**

## **Unidad 6 El contexto institucional**

## **Unidad 7 La práctica docente**

La didáctica de la clase contribuye a una participación activa de los estudiantes con diversas tareas, ejercicios, dinámicas y estrategias como la investigación, análisis, reflexión, debate, etcétera, que hacen ameno el curso. Cuenta con una parte práctica donde los alumnos tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido tanto en la carrera como en esta materia y consiste en la realización de una práctica docente la cual contribuye, además, a concientizar y valorar esta noble profesión.

El trabajo en clase favorece, igualmente, el desarrollo de las competencias necesarias tales como: conocimientos, habilidades y actitudes propias de la docencia lo que permite a los alumnos, desempeñarse satisfactoriamente en diversas instituciones y niveles educativos considerando, además, las exigencias, oportunidades y diversas modalidades que integran el desarrollo tecnológico en la planeación y ejecución de las dinámicas educativas actuales.

### **PROPÓSITOS DE LA MATERIA:**

Mediante un trabajo colectivo y de carácter práctico, el alumno:

- Conocerá la evolución histórica de la enseñanza de la Geografía
- Conocerá las principales teorías de aprendizaje
- Planeará un curso
- Se familiarizará con las características del estudiante
- Ubicará la enseñanza de la Geografía en el contexto socioeconómico de México
- Comprenderá el contexto institucional
- Describirá las funciones y competencias del docente
- Realizará una práctica docente en una institución educativa.

<b>UNIDADES</b>	<b>FECHAS EN QUE SE IMPARTE</b>
<b>UNIDAD 1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA</b> 1.1 Antecedentes históricos 1.2 Propuestas actuales. Uso de nuevos espacios educativos. 1.3 Programas de estudio de diferentes niveles educativos. 1.4 Diversificación de la educación geográfica.	Enero 31 a Feb 9 Herramientas digitales: Correo Electrónico, documento compartido en google, chat del grupo

	<p>Plataforma: Classroom, YouTube,</p>
<p><b>UNIDAD 2 TEORÍAS Y TECNOLOGÍA</b></p> <p>2.1 Teorías de aprendizaje y aplicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje (conductismo, constructivismo)</p> <p>2.2 Nuevas corrientes del desarrollo cognitivo (programación neurolingüística, gimnasia cerebral, hemisferios cerebrales, inteligencias múltiples, modelo por competencias)</p> <p>2.3 Características y formas de utilizar los multimedios y otras tecnologías de la información en educación.</p> <p>2.4 Inteligencia artificial en la educación.</p>	<p>Febrero 14 a marzo 8</p> <p>Herramientas digitales: Correo electrónico, documento compartido en google, Padlet, chat del grupo</p> <p>Plataforma: Moodle, Classroom, Zoom, YouTube, Nearpod.</p>
<p><b>UNIDAD 3 INTRODUCCION A LA PLANEACION DIDÁCTICA</b></p> <p>3.1 La planeación como herramienta para diseñar un curso</p> <p>3.2 Estructura curricular de la asignatura</p> <p>3.3 Requisitos para la preparación de la materia</p> <p>3.4 Proceso de enseñanza–aprendizaje (objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas, evaluación)</p> <p>3.5 Planeación de una clase</p>	<p>Marzo 13 a 29</p> <p>Herramientas digitales: Correo electrónico, documento compartido en google, chat del grupo</p> <p>Plataforma: Classroom, YouTube, Genialy</p>
<p><b>UNIDAD 4 EL ESTUDIANTE</b></p> <p>4.1 Edad, desarrollo, madurez y nivel escolar</p> <p>4.2 Estilos de aprendizaje del alumno y estrategias de enseñanza.</p> <p>4.3 Factores que influyen en el desempeño académico del estudiante.</p>	<p>Abril 3 a 19 de abril</p> <p>Herramientas digitales: Correo electrónico, documento compartido en google, chat del grupo</p> <p>Plataforma: Classroom, YouTube</p>

<p><b>UNIDAD 5 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y NORMATIVIDAD</b></p> <p>5.1 Historia de la educación a través de diferentes modos de producción  5.2 Teorías sobre la función de la educación en la sociedad (caso del subdesarrollo latinoamericano)  5.3 Problemas del ejercicio de la docencia en México a nivel medio superior</p>	<p>Abril 24 a 3 mayo</p> <p>Herramientas digitales:  Correo electrónico, documento compartido en google, Padlet, chat del grupo  Plataforma:  Classroom</p>
<p><b>UNIDAD 6 EL CONTEXTO INSTITUCIONAL</b></p> <p>6.1 El Plan Nacional de Desarrollo (apartado sobre educación)  6.2 El Plan de la Nueva Escuela Mexicana  6.3 Misión y valores de las instituciones educativas</p>	<p>Mayo 8 a 10 de mayo</p> <p>Herramientas digitales:  Correo electrónico, documento compartido en google, chat del grupo</p> <p>Plataforma:  Classroom</p>
<p><b>UNIDAD 7 LA PRACTICA DOCENTE</b></p> <p>7.1 Funciones y competencias del docente ante los cambios sociales y culturales en el mundo y México.  7.2 Perfil profesional y formación del docente en Geografía  7.3 Los rasgos del docente (Profesor reflexivo, crítico e investigador)  7.4. Condiciones laborales del geógrafo docente.</p>	<p>Mayo 15 a 24</p> <p>Herramientas digitales:  Correo electrónico, documento compartido en google, Padlet, chat del grupo  Plataforma:  Classroom, Zoom, YouTube</p>

**TRABAJO FINAL:**

Por equipo: Elaboración de un proyecto educativo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Trabajo en clase  
(Entrega de tareas, lecturas, exposiciones, asistencia,  
puntualidad, participación, trabajo individual y en equipo) 20%
- Exposición (práctica docente) 30%
- Trabajo final 30%
- Examen 20%

Exentarán el examen quienes cubran el 80% de asistencia.  
Se toleran dos faltas con justificante.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Trabajo individual, en equipo y grupal.
- Exposiciones.
- Investigación.
- Lecturas.
- Ejercicios dentro y fuera del aula.
- Actividades en plataformas educativas.
- Otras tareas y actividades que promuevan habilidades de pensamiento.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Pizarrón, plumones.
- Libros.
- Materiales didácticos para trabajo en clase.
- Plataformas para uso educativo y otras herramientas como WhatsApp (con algún alumno(a) sólo para avisos, organización o comunicación con el grupo relacionada con el trabajo de la clase).
- Internet.
- Presentaciones ppt.
- Artículos.
- Videos, documentales, películas.
- Cine-debate.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AGUERRONDO, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Suiza: UNESCO.
- BENEJAM, P. (1996). *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX*. España: Dialnet, Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. N° 9, págs. 7-14.
- BOWER, G. y Hilgard, E. (2004). *Teorías del aprendizaje*. Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México: ANUIES, UACJ, Universidad de Colima.
- CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*, Buenos Aires: Paidós.
- CASTAÑEDA, Javier. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México: Universidad Autónoma de Chapingo/Plaza y Valdés
- DÍAZ, A. (2006). *El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Ciudad de México, México: Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, enero-marzo, 2006, pp. 7-36
- DÍAZ, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- GÓMEZ, P. (2003). *La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del siglo XIX en México*, Temas selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía, UNAM.
- MEDAURA, O. (2007). *Una didáctica para un profesor diferente*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- SOUTO, X. (1998). *Didáctica de la geografía*, Barcelona: Ediciones del Serbal.
- ZABALA A. y ARNAU, L. 2008. *11 ideas clave de cómo aprender y enseñar competencias*. México: Trillas

### Bibliografía complementaria

- ARETIO, L y DOMÍNGUEZ, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. España: Ariel.
- AREA, M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación*, España: Síntesis.
- CACHEIRO, M.L. (coord.) (2014). *Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- COLL, C. 2006. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós
- GARDNER, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, Barcelona: Paidós.
- GIROUX, HENRI A. (1990). *Los profesores como intelectuales transformativos. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona: Paidós.
- IBARRA, L. M. (2011). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*, México: Garnik Ediciones.
- LOZANO, A. (2008). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*, México: Trillas.
- MARTIN, G. (1997). *Contenidos básicos de geografía en fuentes para la transformación curricular*. Ciencias Sociales 2. Argentina: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- O'CONNOR, J. y SEYMOUR, J. (2012). *Introducción a la programación neurolingüística*, España, Urano.
- RODRÍGUEZ, P. (2022). *Inteligencia Artificial. Cómo cambiará el mundo (y tu vida)*. Barcelona: Deusto.
- SUÁREZ, M. et. al. y otros (1999). "Reflexiones y aportes para el tratamiento de la información en la enseñanza de la geografía: análisis del problema del empleo", en *Geograficando. Aportes para la enseñanza de la geografía*. Argentina: Departamento de Geografía, UNLP. FAHCE.
- TREJO, R. (2023). *La Inteligencia Artificial. Conversaciones con ChatGPT* México: Cal y Arena.

## MESOGRAFÍA

AYUSO, D. y PRUDENCIA, G. (2022). *La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado*. España: RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf>

CASTILLEJOS, B. (2022). *Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios*. Universidad del Mar (Campus Huatulco) – México. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-9.pdf>

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

JARA, I y JUAN O. (2020). *Usos y Efectos de la Inteligencia Artificial en Educación*. Banco interamericano de Desarrollo (BID). <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV331012022134652.pdf>

MONTES DE OCA, NANCY Y MACHADO, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. *Humanidades Médicas* 2011;11(3):475-488 <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>

PROFUTURO y OEI (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-en-america-latina>

ROMERO, J. et al y otros (2013). *El trabajo docente: Una mirada para la reflexión*. *Perspectivas docentes* 51. <https://biblat.unam.mx/hevila/Perspectivasdocentes/2013/no51/5.pdf>

RARIÓ (2021). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia. 2021. Revista cuatrimestral. Volumen 4, Número 11. Universidad Autónoma “Benito Juárez de Oaxaca. [http://www.uabjo.mx/media/1/2021/02/RaRio\\_11.pdf](http://www.uabjo.mx/media/1/2021/02/RaRio_11.pdf)

TAN-CHOI, A. et. al. y otros (2020). *Guía docente para el aprendizaje remoto durante el periodo de cierre de escuelas y más allá*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982020000400012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400012)

VAILLANT, D. (2017). *Formación inicial de profesores en América Latina, contexto de actuación, dilemas y desafíos*. Instituto de Educación Universidad ORT, Uruguay. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/76787/1/formacion-inicial-de-profesores-en-america-latina-denise-vaillant.pdf>