

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Semestre 2024-2

ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA
OPTATIVA

ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA
6° SEMESTRE

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE TEÓRICAS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	4/6 4	64	8

Asignatura precedente: (Recomendación Académica) Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

Asignatura subsecuente: (Recomendación Académica) Seminario de Titulación 1.

Profesora: Maestra en Geografía Montserrat Cayuela Gally

Introducción

La enseñanza exige cada vez más una sólida formación conceptual y metodológica de los profesores, estableciendo siempre una estrecha relación con el mundo actual y los temas coyunturales que se encuentran en el debate nacional e internacional. Por lo tanto, la geografía se enfrenta a un gran desafío: explicar la diversidad de lugares y paisajes originada fundamentalmente por los procesos espaciales a distintas escalas. La asignatura de Enseñanza de la Geografía ofrece un panorama de la evolución que ha tenido su enseñanza en distintos momentos de la historia. Pone en contacto al alumno con los distintos programas de estudio de distintos niveles. Ofrece al estudiante de la carrera los más recientes avances y desarrollos en teorías de aprendizaje y tecnología educativa, con el fin de fundamentar el ejercicio de la práctica docente y contar con herramientas para la planeación del trabajo en el aula.

Número de Clases (4 horas por clase)	Temario
	UNIDAD 1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
2 clases	1.1 Antecedentes históricos 1.2 Propuestas actuales 1.3 Programas de estudio de diferentes niveles
	UNIDAD 2 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y NORMATIVIDAD
2 clases	2.1 Historia de la educación a través de diferentes medios de producción 2.2 Teorías sobre la función de la educación en la sociedad (caso de subdesarrollo latinoamericano) 2.3 Problemas del ejercicio de la docencia en México a nivel medio superior
	UNIDAD 3 TEORÍAS Y TECNOLOGÍA
4 clases	3.1 Teorías de aprendizaje y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Conductismo, constructivismo) 3.2 Nuevas Corrientes y nuevas tecnologías. (Programación Neurolingüística, gimnasia cerebral, hemisferios cerebrales, inteligencias múltiples). 3.3 Características de los multimedia y las nuevas tecnologías en educación. 3.4 Formas de utilización de los multimedia y nuevas tecnologías en educación. La red como recurso educativo
	UNIDAD 4 PROFESIÓN DOCENTE
2 clases	4.1 Funciones y competencias del docente 4.2 Perfil profesional y preparación Profesor reflexivo, crítico e investigador.
	UNIDAD 5 EL ESTUDIANTE
2 clases	5.1 Edad, desarrollo, madurez y nivel escolar. 5.2 Estilos de aprendizaje. Nivel socioeconómico.
	UNIDAD 6 EL CONTEXTO INSTITUCIONAL
2 clases	6.1 Normatividad (Art. 3º. Const. Ley Federal Educ., Ley Federal de trabajo etc.) 6.2 Misión y visión de las instituciones educativas Recursos de la institución
	UNIDAD 7 PLANEACIÓN DE UN CURSO
2 clases	7.1 Estructuración de la materia 7.2 Requisitos de la preparación de la materia 7.3 PROCESO e enseñanza aprendizaje (objetivos de aprendizaje, estrategias de enseñanza aprendizaje-evaluación) Métodos y recursos técnicos
16 clases 64 horas	

Evaluación:

Lecturas y ensayos: 30 %

Exposición en clase: 20%

Ejercicios de clase: 20%

Ensayo final: 30%

Bibliografía básica

- Araya, F. (2012). Educación geográfica para la sustentabilidad. *Monografías Univ. La Serena*.
- Ávila, D. L. H. (2012). Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual. *Zona Próxima*, (17), 212-223.
- Benejam A., P. (1999). El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales. Un curriculum de ciencias sociales para el siglo Xxi. ¿Qué contenidos y por qué?. Sevilla: Díada Editores, S. L.
- García Pérez, F. F. (1998). Reseña de la obra de Souto González, Xosé Manuel. Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. *Biblio 3w: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (115), 1-15.
- Gurevich, R., Blanco, J., Caso, M. V. F., & Tobio, O. (2001). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Aique.
- Gurevich, R (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. *FCE, México*.
- Gurevich, R. (2006). Transformaciones territoriales contemporáneas.
- Gurevich, R. E. (1994). Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. In *Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones* (pp. 63-86). Paidós Ibérica.
- Nin, M. C., & Leduc, S. M. (2013). Leer y comprender en las clases de Geografía. *Geograficando*, 9(9).
- Romero, J. (coordinador) (2007) *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España: Ariel geografía..
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- Lindón, A., Hiernaux, D., Villoria, A. L., & Bertrand, G. (2006). *Tratado de geografía humana*. Anthropos Editorial.
- García Pérez, F. F. (1998). Reseña de la obra de Souto González, Xosé Manuel. Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. *Biblio 3w: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (115), 1-15.
- Gómez, S., & López Pons, M. (2008). La producción de la geografía escolar y su vigilancia epistemológica. *Revista Huellas*, 12, 56-73.
- Nin, M. C., & Leduc, S. M. (2013). Leer y comprender en las clases de Geografía. *Geograficando*, 9(9).
- Pulgarin Silva, R. (2011). los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista Geográfica de América Central*, 2.

Bibliografía complementaria

- Capel, Horacio. (1989). "Historia de la ciencia e historia de las disciplinas científicas", *Geocrítica* , 84.
- Carrascal, I. E. (2007). Metodología para el análisis e interpretación de los mapas, [versión electrónica]. México: Instituto de Geografía. Universidad Nacional Autónoma de México. (Colección Temas selectos de Geografía de México. III.5. Métodos y técnicas para el estudio del territorio). Disponible http://www.igeograf.unam.mx/sigg/publicaciones/cont_libro2.php?cual_subtp_publica= 8&cual_publica=5
- Clua, Ana y Zusman, Perla. (2002). "Más que palabras otros mundos. Por una Geografía cultural crítica". Boletín, 34, *Asociación de Geógrafos Españoles* .^[1]_{SEP}

De Sánchez, A. G. P., & Pizzinato, L. A. R. (2006). La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza*, 11(2), 229-234.

Santos, Milton. (2000). *La naturaleza del espacio*. Barcelona: Ariel Geografía. Smith, Neil. (2008). *Uneven Development. Nature, Capital, and the Production of Space*.

Londres, Atenas: University of Georgia Press. Wallerstein, Immanuel. (1996). *Abrir las ciencias sociales*, México Siglo XXI.

Moraes, C. (2006). Geografía, pequeña historia crítica. [versión electrónica]. (1ª ed. Española). Buenos Aires: Geountref-eduntref. Disponible en: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/espacioysocsalta/1563057194.MoraesGeografia%20peque%C3%B1a%20historia%20critica.pdf>

Pillet, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones geográficas*, 34, 141-154. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17603407>

Pillet, F. (2008). Las escalas del espacio: desde lo global a lo local. *Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, XII, 270 (5). Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-5.htm>

Rodríguez, M. P. (2016). La percepción del espacio en el primer ciclo de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, (90).