

Fundamentos de las Ciencias Sociales Semestre 2024-2

Angélica Giraldo Durán
angelicagiraldo@filos.unam.mx

Introducción

En el momento en que el espacio empieza a ser considerado como producido o construido socialmente y, en ese sentido, se configura como un concepto clave para el quehacer geográfico, la geografía comienza a abrirse paso como una ciencia social. Las ciencias sociales son el marco en el que se desarrolla actualmente la geografía, en especial su rama humana, por lo que conocer las características fundamentales de este ámbito científico es indispensable para comprender la manera en la que la geografía se nutre de las ciencias sociales para lograr el objetivo de acercarse a la espacialidad de la vida social e incidir en ella. Qué elementos le aporta la geografía a las ciencias sociales y qué vínculos se pueden seguir tejiendo entre ambas son también cuestionamientos en los que es importante ahondar.

Considerando esto, en el curso conversaremos en torno al origen y especificidad del pensamiento científico y de las ciencias sociales, y sobre el papel de la geografía en ellas. Luego, veremos algunos de los principales enfoques teóricos y metodológicos de las ciencias sociales. Y finalmente, retomaremos ciertos conceptos que han cobrado fuerza en la actualidad para abordar algunos de los grandes problemas de la sociedad contemporánea, y que han sido o pueden ser enriquecidos por la perspectiva geográfica.

Objetivos

- Identificar las particularidades del pensamiento científico moderno.
- Reconocer la especificidad de las ciencias sociales, sus antecedentes y su diversidad.
- Ubicar a la geografía en el marco de las ciencias sociales.
- Reconocer los principales enfoques teóricos de las ciencias sociales, y lo que la geografía retoma o puede retomar de ellos.

- Conocer los métodos y técnicas de las ciencias sociales y explorar su aplicabilidad en la investigación geográfica.
- Realizar una aproximación a algunos conceptos usados en la actualidad para analizar problemas sociales contemporáneos y observar su vínculo con la geografía.

Índice temático

El curso está estructurado en las siguientes cinco unidades (los temas que se abordan en cada una ellas se muestran con más detalle en el temario por sesión):

Unidad 1. El pensamiento científico

Unidad 2. El lugar de las ciencias sociales en la ciencia moderna

Unidad 3. Enfoques teóricos de las ciencias sociales

Unidad 4. La investigación en las ciencias sociales

Unidad 5. Las ciencias sociales, la geografía y los grandes problemas contemporáneos

Temario por sesión

Sesión	Tema	Recurso bibliográfico
Sesión 1 (2 feb)	Presentación del curso	
<i>Unidad 1. El pensamiento científico</i>		
Sesión 2 (9 feb)	Introducción y conceptos básicos	Bartra, Roger. (2013). Dilemas en las ciencias sociales. <i>Perfiles Latinoamericanos</i> (41), 7-17 Villoro, Luis. (1989). Introducción. Del problema y del método. En <i>Creer, saber, conocer</i> . México: Siglo XXI. Págs. 11-24
Sesión 3 (16 feb)	La ciencia moderna y la parcelación del conocimiento (ciencias naturales y sociales)	Pardo, Rubén. (2012). La invención de la ciencia: la constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico. En H. Palma y R. Pardo (Ed.). <i>Epistemología de las ciencias sociales</i> . Buenos Aires: Biblos. Págs. 17-41
<i>Unidad 2. El lugar de las ciencias sociales en la ciencia moderna</i>		
Sesión 4 (23 feb)	Las ciencias sociales, sus antecedentes, su diversidad y la realidad social	Wallerstein, Immanuel. (2006). Capítulo I. La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta 1945. En <i>Abrir las ciencias sociales</i> . México: Siglo XXI. Págs. 3-36 [Opcional Capítulo 2, págs. 37-75]

Sesión 5 (1 mar)	La geografía como ciencia social	Calderón, Georgina. (2009). La geografía como ciencia social. En M. Chávez, O. González y M. Ventura (eds.). <i>Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada</i> . México: El Colegio de Michoacán. Págs. 375-402
<i>Unidad 3. Enfoques teóricos de las ciencias sociales</i>		
Sesión 6 (8 mar)	El debate inicial: Comte, Marx, Durkheim y Weber	Estradé, Antoni. (2003). El pensamiento sociológico (I): los fundadores. En S. Cardús (coord.). <i>La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología</i> . Barcelona: UOC. Págs. 107-151
Sesión 7 (15 mar)	Las tres grandes escuelas: funcionalismo, teoría del conflicto y escuela microsociológica	Tardivo, Giuliano. (2016). Las tres grandes escuelas sociológicas. En <i>Aproximación a la sociología contemporánea</i> . Barcelona: UOC. Págs. 27-49
Sesión 8 (22 mar)	Posturas teóricas contemporáneas: posestructuralismo, feminismo, decolonialidad	Smith, Neil. (2002). Geografía, diferencia y las políticas de escala. <i>Terra Livre</i> (19), 127-146
Sesión 9 (5 abr)	<i>Actividad de evaluación de la primera parte del curso</i>	
<i>Unidad 4. La investigación en las ciencias sociales</i>		
Sesión 10 (12 abr)	Objeto de estudio	Osorio, Jaime. (2001). I. La totalidad social como unidad compleja y II. Espesores, tiempo y espacio: tres dimensiones para desarmar y reconstruir la realidad social. En <i>Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento</i> . México: UAM; FCE. Págs. 17-57
Sesión 11 (19 abr)	Métodos, técnicas y metodologías de investigación social	Gómez, Luz Teresa. (1991). Método y técnicas en Ciencias Sociales. <i>Temas Socio-Jurídicos</i> , 10(24), 8-19.
Sesión 12 (26 abr)	El conocimiento situado	Haraway, Donna. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En <i>Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza</i> . Madrid: Cátedra. Págs. 313-346

<i>Unidad 5. Las ciencias sociales, la geografía y los grandes problemas contemporáneos</i>		
Sesión 13 (3 may)	Desigualdad, interseccionalidad y espacialidad/escalaridad del poder	Viveros, Mara. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. <i>Debate Feminista</i> , 52, 1-17. Massey, Doreen. (2007). <i>Geometrías del poder y la conceptualización del espacio</i> . Conferencia dictada en la Universidad Central de Venezuela, Caracas. Págs. 1-10
Sesión 14 (17 may)	Devastación socioambiental, interdependencia y producción de la naturaleza	Navarro, Mina y Barreda, Verónica. (2022). Luchas por la reapropiación eco-política de los territorios-de-vida contra la producción de zonas de sacrificio. Lecturas críticas de la devastación socioambiental. <i>Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos</i> (14), 82-103. Harvey, David. (2014). Contradicción 16. La relación del capital con la naturaleza. En <i>Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo</i> . Madrid: Traficantes de Sueños. Págs. 241-256
Sesión 15 (24 may)	Problema contemporáneo de interés para el grupo	
Sesión 16 (31 may)	<i>Exposición de trabajos finales</i>	

Metodología y estrategias de enseñanza-aprendizaje

En cada sesión, bajo la guía de la docente, retomaremos los principales elementos del tema correspondiente a partir del recurso bibliográfico indicado en la calendarización. Es necesario que los/as estudiantes realicen la lectura respectiva, con el fin de que puedan reconocer previamente los elementos centrales del tema abordado y a partir de ello puedan realizar aportes en la clase, cuestionamientos y reflexiones críticas en torno al mismo. En algunas sesiones utilizaremos recursos audiovisuales (podcast, videos o películas), y realizaremos ejercicios a modo de taller o exposición con el objetivo de reforzar y afianzar el conocimiento adquirido sobre el tema trabajado. Las principales estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizaremos son las siguientes:

- Exposición oral y audiovisual
- Ejercicios dentro del aula
- Lecturas obligatorias y discusión de ellas

Los recursos bibliográficos estarán disponibles en Google Classroom. Esta plataforma eventualmente podrá ser usada para desarrollar algunas de las actividades del curso.

Mecanismos de evaluación

Para que el estudiante pueda ser evaluado requiere tener una asistencia mínima del 80%. Estos son los rubros (con sus respectivos porcentajes) que se tendrán en cuenta para la evaluación:

1. Actividad de evaluación de la primera parte del curso 30%
2. Ejercicios y participación en clase 30%
3. Trabajo final y su exposición 40%

Bibliografía básica y complementaria

Bartra, Roger. (2013). Dilemas en las ciencias sociales. *Perfiles Latinoamericanos*(41), 7-17

Calderón, G. (2016). El concepto de espacio geográfico y su importancia en las ciencias sociales. En *Acercamientos y reflexiones en torno a la geografía*. México: FFyL -UNAM. Págs. 61-84

Capel, H. (1984). *Geografía humana y ciencias sociales. Una perspectiva histórica*. Barcelona: Montesinos

Chávez, M., González O. y Ventura, M. (2009). *Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada*. México: El Colegio de Michoacán.

Delgado, O. (2001). Geografía, espacio y teoría social. En Montañes, G. et al. *Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Págs. 39-66

Díaz-Polanco, Héctor. (2019). Teoría y categorías en Marx, Durkheim y Weber. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 24(93-94).

Estradé, A. (2003). El pensamiento sociológico (I): los fundadores. En S. Cardús (coord.). *La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona: UOC. Págs. 107-151

- Giddens, A. (1998). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial
- Gilberto, G. (2004). Pluralidad y unidad de las ciencias sociales. *Estudios Sociológicos*, XXII(2), 267-282
- Gómez, L. T. (1991). Método y técnicas en Ciencias Sociales. *Temas Socio-Jurídicos*, 10(24), 8-19.
- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. Págs. 313-346
- Harvey, David. (2014). Contradicción 16. La relación del capital con la naturaleza. En *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Madrid: Traficantes de Sueños. Págs. 241-256
- Massey, D. (2007). *Geometrías del poder y la conceptualización del espacio*. Conferencia dictada en la Universidad Central de Venezuela, Caracas. Págs. 1-10
- Navarro, M. y Barreda, V. (2022). Luchas por la reapropiación eco-política de los territorios-de-vida contra la producción de zonas de sacrificio. Lecturas críticas de la devastación socioambiental. *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*(14), 82-103.
- Osorio, J. (2001). *Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento*. México: UAM; FCE.
- Palma, H. y Pardo, R. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México: McGraw Hill
- Rivera Cusicanqui, S.; Domingues, J.M.; Escobar, A.; Leff, E. (2016). Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana. *Cuestiones de Sociología*, (14), e009. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7345/pr.7345.pdf
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Smith, Neil. (2002). Geografía, diferencia y las políticas de escala. *Terra Livre*(19), 127-146
- Smith, N. (1992). Contours of a Spatialized Politics: Homeless Vehicles and the Production of Geographical Scale. *Social Text*(33), 54-81
- Tardivo, G. (2016). Las tres grandes escuelas sociológicas. En *Aproximación a la sociología contemporánea*. Barcelona: UOC. Págs. 27-49

Villoro, L. (1989). Introducción. Del problema y del método. En *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI. Págs. 11-24

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17

Wallerstein, Immanuel. (2006). *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI

Wieviorka, M. y Calhoun, C. (2013). Manifiesto por las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 58(217), 29-60.