

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 6.**

**Hechos, procesos, reformas y movimientos educativos y pedagógicos**

**OCTAVO SEMESTRE 2024-2**

**Profesora:** Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos (Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación [IISUE-UNAM] y profesora de la licenciatura y del Posgrado de Pedagogía de la UNAM)

**Horario:** 8:00- 11:00 h.

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Seminario presencial

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5. (Hechos, procesos, reformas y movimientos educativos y pedagógicos)

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

## **PRESENTACIÓN**

La dimensión teórica, filosófica e histórica de conocimiento en general es un referente fundamental en los procesos de descripción, explicación y comprensión del mismo. En el caso de la pedagogía, estas dimensiones representan una de las aristas más fuertes para su consolidación disciplinaria, ya sea que esta fundamente desde una postura ontológica o epistemológica.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El análisis sobre la naturaleza y justificación del desarrollo y la transmisión del conocimiento es una tarea de la que se ha correspondido la epistemología o tarea del conocimiento, como una rama de la filosofía; estos a través de grandes interpretaciones filosóficas del conocimiento, como son: la racionalista, la empirista y la

Por otra parte, lo educativo como expresión sociocultural, ha determinado históricamente procesos sociales que conforman una visión de hombre, sociedad y mundo enmarcada en un espacio histórico-social específico y en desarrollo. El intento por comprender los diferentes niveles de reflexión que definen al hombre como sujeto-objeto de conocimiento; por lograr un desarrollo integral y armónico del individuo; por comprender el proceso educativo como expresión cultural socialmente reconocido y la orientación multirreferencial del proceso educativo; son algunas de los tópicos que definen los procesos de comprensión del saber en este campo de conocimiento.

Hablar sobre la relación entre sujeto, formación y educación, nos exige necesariamente reflexionar a partir de diferentes perspectivas históricas, filosóficas y antropológicas sobre el ser humano o la humanidad en general. El reto para este análisis es superar a partir de la acción reflexiva los saberes empíricos destinados a manipular la naturaleza humana y resignificar a la educación como parte de un proceso sociocultural complejo relacionado con la naturaleza humana y sus potencialidades de formación, resaltando sus implicaciones éticas y políticas, aspectos que nos exigen situarnos en una dimensión filosófica e histórica sobre lo educativo e identificar sus articulaciones con la formación del hombre y su cultura.

Por otra parte, hablar de la relación entre educación y filosofía nos remite necesariamente al problema de la formación y educabilidad individual y colectiva del hombre. La educabilidad es un concepto que refiere a la viabilidad del proceso educativo y su inherente carácter formativo.

## **OBJETIVOS**

El alumno será capaz de:

- Identificar aspectos relacionados con la configuración histórica y conceptual del ámbito educativo y pedagógico.
- Conocer y reflexionar sobre algunos registros discursivos, relacionados con la filosofía de la educación en general.

---

pragmática; cada una de las cuales, refiere, por otra parte, a distintas concepciones de ciencia y conocimiento (Sheffier, Israel, 1973)

## TEMARIO

### Eje 1. Reflexión histórico-conceptual

Treviño Ronzón Ernesto (2015) “Los otros sujetos de las políticas. Insumos conceptuales para estudiar a quien diseña e implementa iniciativas políticas en el campo de la educación” en: Ernesto Treviño Ronzón y José Carbajal Romero (2015) (Coords.) *Políticas de la Subjetividad e Investigación Educativa*. Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. Balam Editorial, México pp. 53-66.

Martínez Hernández, Ana María del Pilar (2015) “Francisco Larroyo y el origen de la Licenciatura en Pedagogía en la UNAM”, en: García Casanova María Guadalupe (2015) (Coord.) *Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su historia*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 291-333.

García Casanova María Guadalupe (2011) “¿Para qué la historia de la educación y la pedagogía?”, en: Carpy Navarro Clara Isabel (2011) (Coord.) *Miradas históricas de la educación y la pedagogía*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 21-51.

Carpy Navarro Clara Isabel (2015) “Los congresos Nacionales de Instrucción pública de 1889-1890 y 1890-1891” en: Carpy Navarro Clara Isabel (2011) (Coord.) *Miradas históricas de la educación y la pedagogía*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 135-164.

Zemelman Hugo (2017) “La universidad ante la complejidad del conocimiento y el mundo actual” en: Buenaventura José Carlos (2017) (Coord.) *La educación sitiada. Entre la política y el mercado*. Seminario de perspectivas críticas en Educación/Eón. México pp. 73-85.

Aboites Hugo (2017) “El futuro de la Universidad en América Latina” en: Buenaventura José Carlos (2017) (Coord.) *La educación sitiada. Entre la política y el mercado*. Seminario de perspectivas críticas en Educación/Eón. México pp. 129-140.

## **Eje 2. Reflexión filosófica**

García Casanova María Guadalupe (2015) “La pedagogía como disciplina autónoma en el pensamiento filosófico alemán, antecedente de la creación de la licenciatura en pedagogía en la UNAM”, en: García Casanova María Guadalupe (2015) (coord.) *Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su historia*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 255-290.

García Casanova María Guadalupe (2018) “Los saberes filosóficos: de la formación al ejercicio del ethos pedagógico” en: Jiménez Marco (2018) (coord.) *Contribuciones teóricas y filosóficas al pensamiento educativo*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Newton. México, pp. 63-88.

Casillas Avalos Itzel (2015) “Filosofía de la educación como Pedagogía Hermenéutica. Dos perspectivas en México”, en: Pontón Claudia y Valle Ana (2015) (Coord.) *Filosofía y educación: vínculos y desarticulaciones*. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 91-107.

### **Forma de trabajo y evaluación del seminario**

Este seminario gira en torno a la relación entre teoría, filosofía e historia de la educación, el análisis sobre los diferentes temas a los que nos remite esta relación implica un trabajo de lectura analítica e interpretativa de los materiales propuestos para cada sesión de trabajo, en este sentido, es muy importante que, en forma previa, estos materiales sean leídos por los estudiantes, esto facilitaría y agilizaría la discusión en clase.

Bajo este esquema, la participación de los estudiantes del seminario es fundamental, el aporte de sus ideas, reflexiones, preguntas, referencias y argumentaciones, serán registradas como aportaciones individuales por cada estudiante, y esto se verá reflejado en la evaluación final.

La elaboración de controles de lectura (mapas conceptuales, ficha de resumen, análisis de lectura, etc.) es también un recurso didáctico muy útil, no sólo para fortalecer el nivel de

comprensión en las lecturas y llevar un registro de las mismas, sino también porque funciona como un criterio más de evaluación.

Por último, la elaboración de un ensayo temático, relacionado con alguna de las problemáticas abordadas, es también un ejercicio útil y enriquecedor, el cual da cuenta de las capacidades de síntesis, análisis, problematización, conceptualización e interpretación de los estudiantes. La entrega final de este trabajo deberá incluir la especificación de un tema relacionado con la relación entre Teoría, Filosofía e Historia de la educación y la pedagogía, y su desarrollo tendría que dar cuenta como mínimo de tres aspectos fundamentales: a) relevancia del tema dentro del ámbito de la investigación educativa; b) identificación y desarrollo de ejes de análisis relacionados con el tema y c) recuperación de las referencias bibliográficas analizadas en el seminario, así como la incorporación de nuevas fuentes de consulta. Este trabajo tendrá un mínimo de 15 cuartillas, incluyendo bibliografía.

En este sentido, el proceso de evaluación contemplará tres aspectos: a) asistencia y participación activa en el seminario; b) entrega de controles de lectura y c) elaboración de un ensayo referente al tema de seminario.