



**SÍNTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010**

Colegio de Pedagogía 1359

**DRA. ILIANA GUADALUPE RAMOS
PRADO**
Seminario de Psicología y Educación II
Asignatura Optativa General
Área Interdisciplina
Clave Asignatura: 2659
Créditos: 6

2024-2

PRESENTACIÓN

La Psicología Educativa es una disciplina puente que integra los aportes de la Psicología en contextos educativos y las ciencias de la educación. La investigación que se ha desarrollado desde diferentes disciplinas ha generado conocimiento vasto que proviene de las neurociencias, la antropología y sociología, la genética y la biología, entre otras.

En este contexto, la psicología educativa tiene líneas de investigación educativa que siguen desarrollándose para comprender y abordar los fenómenos psicopedagógicos. Las y los pedagogos necesitan profundizar en las teorías y conceptualizar los aportes generados para hacer intervenciones fundamentadas.

Propósito:

- Ψ Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
10	Unidad 1. PARAGDIMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
	0 Encuadre y Presentación 1.1 Condicionamiento Clásico 1.2 Condicionamiento Operante 1.3 Desarrollo Cognoscitivo 1.4 Enseñanza Situada 1.5 Educación Socioemocional
8	Unidad 2. MODELOS
	2.1 Comunidades de Aprendizaje 2.2 Aprendizaje cooperativo y colaboración
8	Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS
	3.1 Creación de Ambientes de Aprendizaje 3.2 Enseñanza para cada estudiante 3.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar conflictos y la toma de decisiones 3.4 Almacenamiento y Recuperación de la Memoria para convertirse en una persona conocedora 3.5 Motivación para el aprendizaje y la enseñanza
13	Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS
	Leer el mundo en: 4.1 Las prácticas de crianza de las familias 4.2 Las prácticas docentes de las escuelas 4.3 Las prácticas educativas de las instituciones 4.4 Los procesos psicosociales de las comunidades 4.5 Lo psicosocial de la sociedad
9	Unidad 5. APLICACIÓN EN ETAPAS DE LA VIDA (CICLO VITAL)
	5.1 Primera Infancia y Educación Inicial 5.2 Adolescencia y Sexualidad 5.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales y duelos en la adultez 5.4 Educación para la salud
48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

Martes de 8:00 a 11:00 hrs.
 Total horas por semana: 3
 Total de horas Teóricas: 3
 Total de horas Prácticas: 0

La metodología que se aplicará en esta asignatura se centra en varios aspectos:

1. Trabajo en equipo que fomenten la responsabilidad, la autonomía, y la cooperación para realizar actividades presenciales y/o en línea con la finalidad de que desarrollen capacidades emocionales, comunicativas, y solución de conflictos.
2. La reflexión permanente sobre la relación entre la psicología y la educación sobre las aportaciones e interrelaciones de las pruebas psicológicas y pedagógicas, los diferentes escenarios de aplicación e incidencia, en las formas de trabajo a las que se tienen que adaptar en escenarios educativos, en las relaciones que establecen en sus grupos académicos y con las personas de diferentes disciplinas con la que se relacionarán en su ejercicio profesional.
3. El desarrollo de acciones académicas que fomenten estrategias cognitivas y meta cognitivas que los lleve al gusto de aprender a aprender.
4. Y el desarrollo dinámico de los contenidos a través de materiales diversos considerando los diferentes ritmos y estrategias de aprendizaje de las/os estudiantes. Así como sus contextos personales y/o laborales.

Se utilizará la metodología Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP) para realizar un proyecto final, en el que apliquen los contenidos temáticos, y trabajen de forma colaborativa presencial y/o virtual.

Se parte del supuesto de que la trasmisión de contenidos se realiza mediante la interiorización de dichos aspectos, como algo que tiene que ver con la propia vida y con la de los demás. Por ello, se incorpora el análisis reflexivo mediante los afectos, sentimientos, creencias, actitudes, y valores del Modelo Social predominante y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato.

Desde esta metodología el rol del docente consiste en mediar las actividades, prácticas y contenidos temáticos para que las y los estudiantes aprendan de forma

significativa a través de materiales didácticos y el fomento de esquemas anteriores para que los incorporen con los nuevos.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) **y classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de un producto final que consiste en la elaboración de propuestas psicopedagógicas en equipo basados en intereses académicos y/o personales.

Evaluación Continua.....50%
Elaboración de propuestas psicopedagógica en equipo.....50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, meta cognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Propuestas Psicopedagógicas. • Retroalimentación en cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias.

España: Desclée De Brown.

Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

Coll, C. (2001). Concepciones y Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. (pp. 29-64). Madrid: Alianza.

Díaz- Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*.

México: McGrawHill.

Díaz-Barriga, A. F., Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico:

McGrawHill.

Fals-Borda, O. 2015. Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda ; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. CDMX: Siglo XXI Editores.

Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós

Educador.

Lansdown, G. (2005). *La Evolución de las Facultades del Niño*. Sesto Fiorentino, Italia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.

Toledo, V. y N. Barrera. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona, Icaria.

Schunk, D. H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.