

Seminario Sociología y Educación II Colegio de Pedagogía Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional Autónoma de México

Profesora Rosa Margarita Sánchez Pacheco. rosasanchez@filos.unam.mx

Profesora ayudante. Itxel Sánchez

Programa 2024-2

Presentación y objetivo

El campo de la educación ha sido abordado desde diferentes corrientes del pensamiento sociológico; no obstante, la amplitud, diversidad y riqueza de analítica que nos proponen, los planteamientos teóricos y metodológicos suelen estar demasiado atravesados por una mirada centrada en Europa o Estados Unidos, principalmente. En paralelo, desde América Latina se ha generado un trabajo sociológico que se ha volcado a analizar el campo educativo, generando posicionamientos teórico-epistemológicos originales y en diálogo con los diferentes referentes del pensamiento sociológico clásico y contemporáneo. Esta articulación entre el pensamiento sociológico, que podríamos reconocer como hegemónico, y una mirada anclada en las especificidades del territorio latinoamericano, ha sido fértil para la producción de un pensamiento sociológico latinoamericano que se ha ocupado en analizar la educación y construir andamiajes teóricos y metodológicos en consonancia con las exigencias comprensivas de los fenómenos que se despliegan en nuestras latitudes.

En consonancia con este posicionamiento, el Seminario de Sociología y Educación II, se propone recuperar el pensamiento sociológico latinoamericano que se ha ocupado del campo educativo, para reconocer sus aportes teóricos y metodológicos tanto al análisis social como al pedagógico. Para ello, estudiaremos los trabajos de algunas y algunos sociólogos de la región que nos permitan identificar los aportes conceptuales y metodológicos para comprender los fenómenos educativos desde una mirada sociológica latinoamericana, la cual enriquezca nuestra formación pedagógica.

Forma de trabajo

Por tratarse de un seminario se espera una participación activa, que permita la apropiación colectiva e individual de las lecturas, para ello, semanalmente se discutirán a partir de preguntas y ejes generadores presentados por la pareja docente. Con base en la discusión, se realizarán ejercicios que permitan articular las categorías y conceptos con el análisis del fenómeno educativo.

Al cierre de cada unidad se realizarán ejercicios de articulación de los temas que serán evaluados colectivamente y por parte de las docentes. Con base en ello se evaluará en curso general para determinar las calificaciones finales.

sesión	fecha	tema	Lecturas	Actividades / ejercicios de entrega
1	2 de febrero	Presentación	Presentación de las y los compañeros. Presentación del programa de trabajo.	
2	9 de febrero	Introducción	Carlos Lenkersdorf, "Aprender a escuchar", <i>Aprender a escuchar. Enseñanzas mayas-tojolabales</i> , Ed. Plaza y Valdés, México, 2008, pp. 11-38. Disponible en: https://kehuelga.net/IMG/pdf/aprender-a-escuchar_experiencias_maya_-_tojolabales_-_lenkersdorf.pdf	Lectura y hacer anotaciones o un escrito a partir de la pregunta generadora: ¿Cómo cambiaría el análisis de la realidad educativa en América Latina si se realiza desde la cosmoaudición tojolabal?
Unidad I Aproximaciones a la sociología sobre educación brasileña y la pedagogía sociológica				
3	16 de febrero	Leer a Freire en clave sociológica	Paulo Freire, Capítulo III, <i>Pedagogía del Oprimido</i> , Ed. Siglo XXI, México, 1974.	Entrega de un trabajo en el que, a partir de la selección de una cita de lo leído, se desarrolle un comentario fundamentado. 2 cuartillas, con referencias. Se entrega impreso para trabajar en la sesión. Individual.
4	23 de febrero		Florestan Fernandes, "La escuela y las aulas" en <i>Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano</i> , Ed. CLACSO-Siglo XXI, México, 2015.	Entrega de un trabajo en el que, a partir de la selección de una cita de lo leído, se desarrolle un comentario fundamentado.

Seminario Sociología y Educación II

			Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=autor&texto=&id_libro=1044	2 cuartillas, con referencias. Se entrega impreso para trabajar en la sesión. Individual.
5	1 de marzo		Sesión de articulación	Periódico mural
Unidad II. Sociología y hegemonía				
6	8 de marzo	Día de las mujeres que luchan	Amparo Ruíz del Castillo, <i>Crisis, educación y poder en México</i> , Caps. 1 y 2, Ed. Plaza y Valdés, México, 1995.	Entrega de un trabajo en el que, a partir de la selección de una cita de lo leído, se desarrolle un comentario fundamentado en relación con la educación en México. 3 cuartillas, con referencias. Se entrega impreso para trabajar en la sesión. Individual.
7	15 de marzo		Pablo González Casanova, "La guerra de las ciencias" en <i>Las nuevas ciencias y las humanidades</i> , Ed. Anthropos-IIS-UNAM, Barcelona, 2005, pp. 403-438.	Mapa conceptual (en equipos de 3)
8	22 de marzo		Sesión de articulación	Análisis a partir de un artículo de revista o periódico sobre educación en México o América Latina.
Unidad III. Tramas metodológicas desde abajo				
9	29 de marzo	Sociología sentipensante	Orlando Fals Borda, "Ciencia y praxis", en <i>Una sociología sentipensante</i> para América Latina, Ed. CLACSO-Siglo XXI, México, 2015.	En una tarjeta media carta entregarán de un lado un concepto, categoría o palabra clave; y, por el otro lado, la definición con

Seminario Sociología y Educación II

			<p>http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf</p>	<p>base en la lectura del autor. Todas las tarjetas deberán tener las referencias completas. Entregarán 5 tarjetas.</p> <p>En equipos de 3.</p>
10	5 de abril		<p>Silvia Rivera Cusicanqui, "Oralidad, mirada y memoria del cuerpo en los Andes", en <i>Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos de un presente en crisis</i>, Ed. Tinta Limón, Buenos Aires, 2018.</p>	Invitada Sarai Cárdenas
11	12 de abril		Sesión de articulación	Trabajo en sesión
Unidad IV. Vínculos entre sociología y otras disciplinas para el estudio de la educación				
12	19 de abril	Sociología, antropología y escuela. Claves teórico-metodológicas	<p>Elsie Rockwell, "Estudiar las transformaciones y las continuidades en educación" en <i>Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial</i>, CLACSO, Buenos Aires, 2018.</p> <p>Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1344</p>	Elaborar infografía sobre el texto de Elsie Rockwell.
13	26 de abril	Sociología, antropología y escuela. Claves teórico-metodológicas II	<p>Carina Kaplan, <i>La inclusión como posibilidad</i>, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires, 2006.</p>	Invitado: Daniel Cobos
14	3 de mayo		Sesión de articulación	Articulación de los temas abordados por Rockwell y Kaplan. Situaciones de

Seminario Sociología y Educación II

				indagación en contextos escolares. Presentación en formato de <i>scrapbook</i> .
15	17 de mayo		Sesión de evaluación colectiva y convivio	
16	24 de mayo		Sesión de reposición	

Bibliografía complementaria

bell hooks, *Enseñar a transgredir*, Ed. Capitán Swing, Madrid, 2021.

Florestan Fernandes, “El dilema educativo en Brasil” en *Educación y sociedad. Ensayos sobre Sociología de la educación*, Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1970.

Virginia Leone Bicudo, *Atitudes raciais des pretos e mulatos em Sao Paulo*, pp. 67-109.

Florestan Fernandes, “La escuela y las aulas” en *Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano*, Ed. CLACSO-Siglo XXI, México, 2015.
Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=autor&texto=&id_libro=1044

Adriana Puiggrós, “Educación y Emancipación”, *Internacional Journal of the History oh Education*, 2020.

Adriana Puiggrós, “Alargar la mirada” en *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*, CONACULTA, México, DF, 1990.