



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



Semestre 2024-2  
Seminario de Sociología y Educación 2  
Lic. en Pedagogía

Profesor: Dr. Carlo Rosa  
[carlorosa@filos.unam.mx](mailto:carlorosa@filos.unam.mx)  
Lunes: 9 – 12h.

## PRESENTACIÓN:

América Latina y el resto del mundo enfrentan diversos desafíos: la crisis climática, la discriminación étnico-racial y de género. Dichas emergencias se muestran como problemas interrelacionados que tienen una raíz antigua y común: la dificultad de la “civilización occidental moderna” de aceptar, comprender y establecer un diálogo con la diversidad. Las demandas de los movimientos sociales contemporáneos muestran el agotamiento de las estructuras que fundamentan la idea de desarrollo, el racismo, clasismo y el sistema patriarcal; señalando que dichas estructuras son parte de la matriz colonial con la que el proyecto de la modernidad europeo y el capitalismo se impusieron en el mundo. Lo anterior permite entender los problemas de la humanidad de manera compleja e interseccional

Estudiar la diversidad no significa concentrarse en una categoría aislada y estática, sino emplear un pensamiento relacional. Esto porque la diversidad, articulándose en un sistema civilizatorio que ha definido límites de pertenencia y exclusión, necesita ser comprendida en relación con su antónimo: “lo diverso” en relación con “lo homogéneo”, “lo otro” con “lo idéntico”, “lo marginal” con “lo céntrico”, etc.

Con la entrada en crisis de la época moderna, de sus ideologías y valores, y el avance de una sociedad global multicultural, resulta necesario volver a preguntarse: ¿qué es diversidad, hoy?, ¿desde qué perspectiva es posible pensarla y estudiarla?, ¿qué tipo de pensamiento solicita su investigación?

En la perspectiva socioeducativa que se presenta, pensar la diversidad significa sumergirse teóricamente en aquellos contextos donde se expresa con mayor densidad semántica. El propósito es buscar un posicionamiento decolonial y dialógico hacia lo que por largo tiempo ha sido considerado “marginal”: sujetos, representaciones de la realidad, epistemologías y conocimientos que por razones culturales, sociales, económicas y políticas han quedado al margen de la atención general.

## OBJETIVOS:

### Objetivos generales

El propósito del seminario es introducir a lxs alumxs al desarrollo de las habilidades necesarias para reflexionar sobre los “contextos densos de diversidad”. ¿A qué nos referimos con este concepto? A aquellos espacios (físicos o mentales, geográficos o culturales) donde la identidad y el conocimiento se desarrollan al margen de (pero al mismo tiempo, en interrelación con) la cultura dominante.

El seminario consistirá en una presentación de varios temas sobre los cuales lxs alumxns tendrán que reflexionar. Los temas serán presentados por el docente, y acompañados por lecturas previamente seleccionadas.

### Objetivos específicos:

- Introducir a lxs alumxns al concepto de diversidad onto-epistémica.
- Introducir a lxs alumxns a los fundamentos de la teoría decolonial
- Desarrollar un pensamiento sociopedagógico crítico y creativo.

## TEMARIO:

### **Introducción al seminario**

- Presentación del temario y de los criterios de evaluación.

### **Eje 1: “Sociología de las ausencias y de las emergencias”**

- Crítica al “gran paradigma de Occidente”.

### **Eje 2: Teorías decoloniales**

- Colonialidad del poder y del saber  
Colonialidad del ser
- Colonialidad y género
- Colonialidad de la naturaleza

### **Unidad 3: Decolonialidad y pedagogía**

- Otras visiones de la infancia, de la juventud y de la educación
- Pedagogía decolonial
- Interculturalismo funcional y crítico

**EVALUACIÓN:** el seminario busca el análisis y la exposición crítica de los fragmentos de las lecturas que se asignen o bien, que se vayan acordando. Para tales efectos, es necesario que los estudiantes lleguen con la lectura hecha.

La nota final dependerá de:

- participación (20%);

- exposición oral de una lectura (30%);
- ensayo final (50%).

PLATAFORMA DE TRABAJO: classroom

#### BILIOGRAFÍA MÍNIMA:

- LUGONES M. (2008) Colonialidad y Género. *Tabula rasa* (9) 73-101. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600906>
- CASTRO-GÓMEZ S. GROSFOGUEL, R. (editores) (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- ECHEVERRÍA, B. (2010), *Modernidad y "blanquitud"*, México, Editoria Era.
- GRAMIGNA, A. (2005). "La epistemología de la diferencia en la formación educativa". En *Perfiles educativos*, num. 108, Vol. XXVII, Ciudad de México: IISUE, UNAM, disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=108&anio=2005>
- GUNTHER D. MATEOS CORTÉS L. S. (2011). *Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos*. México: SEP.
- RESTREPO, E., ROJAS A. (2010), *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Universidad del Cauca, Colombia.
- VALLADARES, L. OLIVÉ, L. (2015). "¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad." En *Cultura y representaciones sociales*, n. 19, año 10, Ciudad de México: UNAM, Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v10n19/v10n19a3.pdf>
- VANDANA SHIVA (1997) *Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas*; Editorial Icaria.
- WALSH, C. (2008) *Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado*, *Tabula Rasa*, 9.
- VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, J. P. (2012) "Renombrar lo diverso. Reflexiones sobre la alteridad, la formación y la cultura", de, en *Alteridad. Entre creación y formación*. A. M. Valle (Editora), Ciudad de México: FES Acatlán, UNAM.
- MALDONADO TORRES, N. (2007), "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto", en Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, pp. 127-168.
- LIEBEL, M. (2016), "¿Niños sin niñez?, *Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global*", Millcayac. Revista Digital de Ciencias Sociales, vol. 3, núm. 5, pp. 245-272.

