

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROGRAMA**

**SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN II. PODER, RESISTENCIA y  
MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL CAMPO EDUCATIVO.**

**(2024-II)**

**Dr. Joel Ortega Erreguerena**

**Correo: joelortega@filos.unam.mx**

**Presentación**

El Seminario de Sociología y Educación II es una continuación en el estudio sociológico de la educación. En los cursos anteriores de sociología educativa, y en particular en el Seminario de Sociología y Educación I, se analizaron las principales escuelas sociológicas que han estudiado a la educación. Desde la mirada funcionalista hasta las teorías críticas de la actualidad. Con ese bagaje, en este curso nos interesa profundizar en las relaciones de poder que se dan en el campo educativo y en los movimientos sociales de resistencia que se dan en su interior.

Por eso en este curso vamos a estudiar los movimientos sociales que se dan en el campo educativo. En particular vamos a profundizar en los movimientos estudiantiles que en América Latina han sido actores importantes para impulsar cambios políticos, culturales y generar transformaciones educativas.

En la primera parte del curso analizaremos los conceptos y teorías que desde la sociología se han desarrollado para estudiar los movimientos sociales. Herramientas útiles para estudiar los conflictos sociopolíticos que se dan en las instituciones educativas.

En la segunda parte profundizaremos en los movimientos estudiantiles de México y América Latina. En qué contextos surgieron y cómo fue su impacto en las instituciones educativas y sociedades de nuestra región. Empezamos con los movimientos por la autonomía universitaria a principios del siglo XX y concluimos con las luchas feministas en contra de la violencia de género en las universidades. Se trata de estudios de caso en los que aplicaremos los conceptos desarrollados sobre movimientos sociales en el campo educativo.

Esta mirada analítica será acompañada por un proceso de investigación en la que los estudiantes profundizarán en un tema de su elección y aplicarán las herramientas conceptuales vistas en el curso.

**Objetivo General**

Distinguir herramientas conceptuales y algunas técnicas de investigación social para estudiar procesos y problemas del campo educativo desde la perspectiva de la sociología de la educación. En específico centradas en el problema del poder y de la resistencia de los movimientos sociales en la educación.

### **Objetivos Particulares**

Profundizar en el estudio de las relaciones de poder en el campo educativo.  
Acercarse al estudio de los movimientos estudiantiles en el campo educativo.  
Aplicar las herramientas vistas en el curso en un trabajo de investigación semestral.

### **Unidad 1. Movimientos sociales en el campo educativo. Conceptos y discusiones.**

- a. **¿Qué es un movimiento social?**
- b. **Conceptos básicos para el estudio de los movimientos sociales.**
- c. **Antagonismo: una perspectiva marxista de los movimientos sociales.**
- d. **Repertorios de la acción.**
- e. **Emociones y protesta colectiva.**
- f. **Estructura de oportunidades.**
- g. **Marcos de la acción colectiva.**

### **Unidad 3. Los movimientos estudiantiles.**

- a. **La reforma universitaria: el espíritu de Córdoba en América Latina.**
- b. **La década de 1960: nuevas izquierdas y utopías.**
- c. **Neoliberalismo y resistencias estudiantiles: CEU, CGH, Chile.**
- d. **La ola de los indignados y las redes de resistencia.**
- e. **Feminismo en las universidades.**
- f. **Derecho a la educación.**

### **EVALUACIÓN**

La evaluación considerará la participación constante en el curso, con la asistencia y aportes en las clases. Además se considerarán 3 trabajos a lo largo del curso:

- I. Reflexión de balance sobre las unidades I y II en el curso.
- II. Exposición oral de uno o dos temas a lo largo del curso.
- III. Un trabajo de investigación que se trabajará a lo largo del semestre. Tendrá una extensión mínima de 10 cuartillas y máxima de 20.

### Didáctica del curso:

El curso tendrá un formato de seminario en el que la participación de los estudiantes es fundamental. Al inicio se expondrán los temas vistos en las lecturas, por el profesor o por un estudiante, y después se abrirán a la discusión. Además, se abrirán espacios para discutir el avance en las investigaciones de los alumnos.

Se intentará también invitar a algunos especialistas en temas del curso y se pensarán dinámicas participativas de acuerdo a las necesidades del temario.

### Dinámica del curso ante emergencias:

Sino es posible tener actividades presenciales nos reuniremos en el horario del curso a través de la plataforma zoom y utilizaremos googleclassroom para subir lecturas y ejercicios.

### Calendario de sesiones:

Fecha	Tema	Lectura
31 de enero	Presentación del curso	
7 de febrero	Movimientos sociales y educación	Giddens y Tilly
14 de febrero	Antagonismo	Modonesi
21 de febrero	Repertorio y emociones	Della Porta y Jaspers
6 de marzo	Ciclos y EOP	Tarrow
13 de marzo	Movimientos estudiantiles	Dip y Ordorika
20 de marzo	Reforma Universitaria	Portantiero
3 de abril	Los sesentas	Guevara
10 de abril	Resistencias al neoliberalismo: CEU	Monsivais
17 de abril	CGH	Pérez Monroy
24 de abril	Chile	Paredes
8 de mayo	Los indignados	Castells y Pineda
22 de mayo	Movimiento feminista	Rovira
29 de mayo	<b>Trabajos Finales</b>	
5 de junio	<b>Trabajos Finales</b>	

### Bibliografía:

Barreto Ávila, Magalí “Institucionalización, violencia de género y demandas desde la base”, *Nómadas*, núm. 44, abril, 2016, pp. 201-218.

Castells, Manuel. *Redes de indignación y esperanza*. Alianza Editorial, Madrid, 2015.

Castro, Roberto., y Vázquez, V. “La universidad como espacio de reproducción de la violencia de género. Un estudio de caso en la Universidad Autónoma Chapingo, México”. *Estudios Sociológicos* (Colmex), Vol. XXVI (78): 587-616., 2008.

Cejudo Ramos, Denisse de Jesus. "Para analizar los movimientos estudiantiles." *Revista Conjeturas Sociológicas*, 2019, p. 134-153.

Della Porta. "Formas de acción, repertorios y ciclos de protesta", en: Della Porta y Diani, Mario. *Los movimientos sociales*. Universidad Complutense, Madrid, 2015. pp.213-249.

Fillieule, Oliver y Tartakowsky, Danielle. "La manifestación: el origen de una forma de protesta." *Nueva Sociedad*, 286, 62-77., 2020

Giddens, Anthony. "Revoluciones y movimientos sociales", en: *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid, 2000. pp.635-677.

Jasper, James. «Las emociones y los movimientos sociales: veinte años de teoría e investigación», *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, Vol. 4, núm, 10, pp. 44-66., 2013.

Modonesi, Massimo. *El principio antagonista. Marxismo y acción política*. Ítaca, México, 2016.

Ordorika Sacristán, Imanol. "Aproximaciones teóricas para un análisis del conflicto y el poder en la educación superior". *Perfiles educativos*, 23(91), 77-96, 2001.

Modonesi, Massimo; Pineda, César Enrique. *El despertar de una generación*. CLACSO, México, 2022

Monsiváis, Carlos. ¡¡¡ Duro, duro, duro!!!(Crónica del CEU: 11 de septiembre de 1986. 17 de febrero de 1987). Cuadernos Políticos, 1987, no 49/50, p. 30-59.

Ordorika, Imanol. "Violencia y 'porrismo' en la educación superior en México." Guadalupe Teresinha Bertussi y Gabriela González Gómez (coords.), *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, (2005): 459-475.

Paredes, Juan Pablo Paredes. "De la Revolución Pingüina a la arena de la gratuidad: Balance de 10 años de luchas estudiantiles en Chile (2007-2017)." *Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social en perspectiva: continuidades y cambios en el estudio de los movimientos sociales*. Betiko Fundazioa, 2019.

Pérez Monroy, Nahúm. *El movimiento estudiantil del CGH (1999-2000): lucha de tendencias y defensa de la universidad pública*, México, 2012.

RAMOS, Denisse de Jesus Cejudo. Para analizar los movimientos estudiantiles. *Revista Conjeturas Sociológicas*, 2019, p. 134-153.

Rovira, Guiomar. "Multitudes conectadas feministas. La ola global de las redes indignadas de mujeres. En *Del ciberactivismo a la tecnopolítica: movimientos*

sociales en la era del escepticismo tecnológico." *Comunicación Social Ediciones y Publicaciones*, 2021. p. 115-140.

Snow, David; Benford, Robert. Marcos maestros y ciclos de protesta. Chihu, Aquiles. *El análisis de los marcos en la sociología de los movimientos sociales*. Ciudad de México: Editorial UAM, 2006.

Tarrow, Sidney. "Ciclos de acción colectiva: entre los momentos de locura y el repertorio de contestación. En: Traugott, Mark (2002). *Protesta Social. Repertorios y Ciclos de acción colectiva*. Editorial Hacer, Barcelona." (2002).

Tilly, Charles y Wood, Leslie. *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*, Editorial Crítica, Barcelona, 2010, pp. 17-45.