

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE  
APRENDIZAJE DIFERENCIADO 2  
OCTAVO SEMESTRE.  
2024-2

CLAVE	HORAS/SEMANA/ SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CREDITOS
	TÉÓRICAS	PRACTICAS		
	2	2	64	6

Carácter: Optativo General

Tipo: Teórico- práctico

Modalidad: Taller

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: **Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1**

Asignaturas subsecuentes: Ninguna

OBJETIVOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Detectar, diagnosticar, desarrollar, realizar y/o evaluar planes, programas y proyectos de atención a poblaciones con problemas psicopedagógicos individualizados (dificultades cognitivas, sensoriales y/o escolares) que se relacionen a contextos y casos reales.
- Analizar los elementos relevantes para diferenciar los diversos problemas psicopedagógicos para poder conceptualizar, detectar, evaluar y diagnosticar casos particulares en los que van implicados de origen aspectos relacionados con la discapacidad y aptitudes sobresalientes.
- Integrar información adquirida en otras asignaturas para elaborar programas psicopedagógicos que coadyuven a la atención educativa en cada caso.

PROGRAMA

UNIDAD	CONTENIDOS
<b>Conceptos</b>	Repaso sobre los conceptos de la asignatura: Discapacidad Barreras para el aprendizaje y la participación Ajustes razonables. Diseño universal Informe Psicopedagógico
1 Alteraciones en el <b>DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA</b> que afectan el proceso de aprendizaje escolar	1.1 DISCAPACIDAD INTELECTUAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Etiología</li> <li>• Síndromes</li> <li>• Detección y Diagnóstico</li> <li>• Intervención psicopedagógica</li> <li>• Pronóstico</li> </ul> 1.2 SOBREDOTADOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Etiología</li> <li>• Detección y Diagnóstico</li> <li>• Intervención psicopedagógica</li> <li>• Pronóstico</li> </ul>
2 Alteraciones <b>SENSORIALES</b> que afectan el proceso de Aprendizaje Escolar	2.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Etiología</li> <li>• Detección y Diagnóstico</li> <li>• Intervención psicopedagógica</li> <li>• Pronóstico</li> </ul> 2.2 DISCAPACIDAD VISUAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Etiología</li> <li>• Detección y Diagnóstico</li> <li>• Intervención psicopedagógica</li> <li>• Pronóstico</li> </ul>
3 Alteraciones <b>DEL APARATO LOCOMOTOR</b> que afectan el proceso de Aprendizaje Escolar	3.1 DISCAPACIDAD NEUROMOTORA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Etiología</li> <li>• Detección y Diagnóstico</li> <li>• Intervención psicopedagógica</li> <li>• Pronóstico</li> </ul>

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asistencia	<b>10%</b>
Participación en clase. Actividades dentro de clase, tareas.	<b>10%</b>
Reporte de películas	<b>15%</b>
Exposición del tema	<b>15%</b>
Trabajo final: Elaborar informe psicopedagógico y un plan de clase relacionada con el informe psicopedagógico .	<b>50%</b>

### **DINAMICA DE TRABAJO PARA LA ASIGNATURA**

Lecturas obligatorias

Elaboración de ejercicios dentro y fuera del aula

Investigación de temáticas

Películas sobre temática vista en clase.

Correo electrónico:

anamurow@filos.unam.mx

SE TRABAJARÁ POR MEDIO DE PLATAFORMA CLASSROOM Y SESIONES DE ZOOM PARA ABORDAR LA TEMÁTICA DEL PROGRAMA.

PARA MANTENER LA COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS ALUMNOS SE CREARÁ UN GRUPO DE W

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA.**

Bautista R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. (3ª edición). Ediciones Aljibe

Deutsch, D. (2003), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. (4ª edición) Pearson Prentice Hall.

García, I. I. Escalante, C. Escandón, L. Fernández, A. Mustrí & I. Puga. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP.

Marchesi A, C. Coll & J. Palacios (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (1ª edición). Alianza Editorial.

ONU.(2006,) *Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de [https://www.un.org/esa/documents/tccconv\\_el\\_27\\_de\\_diciembre\\_de\\_2023](https://www.un.org/esa/documents/tccconv_el_27_de_diciembre_de_2023)

Verdugo, Miguel Ángel, Patricia Navas Benito Arias y Layra E Gomez . *La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual*. Recuperado de <https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/Cap. Libros 8.pdf#page=64> el 27 de diciembre de 2023