



Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Filosofía y Letras
 Colegio de Pedagogía



Taller de Comunicación Educativa 2
Lenguaje y Educación en la era digital: Redes sociales

Profesora: Mtra. Sandra Elizabeth Cervantes Quintanar

sandraecervantesq@filos.unam.mx

Plataforma de trabajo: Classroom

Ciudad de México, enero de 2024

Martes y jueves de 14:00 a 16:00 horas

Octavo Semestre

Área: Integración Operación (Comunicación Y Tecnologías Aplicadas A La Educación)

Horas/Semana/Semestre: Teóricas 2 / Prácticas 2

Total De Horas: 64

Créditos: 6

Presentación:

Entendamos por educación al acto formativo donde se vinculan la enseñanza y el aprendizaje, tal acto se da no sólo en las aulas, es aquel por medio del cual creamos y nos creamos de una determinada manera. Por su parte, el lenguaje, además de ser el principal distintivo entre seres humanos y animales, es lo que permite la expresión y comunicación entre individuos y éste tiene una capacidad formadora. Dicho lo anterior podemos pensar en una relación del lenguaje con la educación, ambos como creadores de individuos o sujetos como aquellos que norman, dan orden y sentido a sociedades y al individuo. En este sentido es pertinente pensar cómo nos educamos en la era digital con el predominio de las redes sociales en todos los ámbitos de la vida social. ¿Qué y cómo nos educan las redes sociales como principales fuentes de comunicación e información en la llamada era digital?

En el presente Taller, reflexionaremos y conoceremos un poco más acerca del lenguaje y características básicas, algunas perspectivas y aproximaciones que podemos hacer a éste a través de la filosofía, podremos pensar su relación con la educación, de manera específica pensando en la era digital y el uso de las redes sociales. Con el fin de pensar la actualidad y llevar el análisis a la realidad, el proyecto final del curso será un informe sobre una figura pública que los alumnos consideren que educa a través de redes sociales. Trabajaremos a lo largo del curso en la elaboración de dicho proyecto.

Los objetivos del Taller son:

- Conocer distintos aspectos teóricos y metodológicos sobre problemáticas o perspectivas de análisis del lenguaje desde distintas disciplinas como la lingüística, la filosofía del lenguaje, la antropología, la sociología, entre otras.
- Conocer distintas formas de aproximación pedagógica a algunos de los problemas contemporáneos relacionados con el lenguaje.

Fecha	Tema	Lectura / Audiovisual
30 de enero	Presentación del seminario	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del seminario
01 de	Unidad 1. El	<ul style="list-style-type: none"> • HERNÁNDEZ, Carlos. Educación y comunicación:

febrero	lenguaje: historia, perspectiva y aproximaciones 1.1. Definiciones: lenguaje, lengua, idioma, dialecto	pedagogía y cambio cultural Nómadas (Col), núm. 5, 1996 Universidad Central Bogotá, Colombia. • Video: La relación entre comunicación y educación. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=dvxBSLw7wV4&t=73s
06 de febrero	1.2 Aproximaciones desde la filosofía 1.3 El lenguaje y la retórica 1.4 Lenguaje y persuasión	• CÓRDOBA-SÁNCHEZ, Claudia. "Una nueva educación/comunicación para la cultura posmoderna" en Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 75-88 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, 2011
08 de febrero	1.5 El lenguaje y la interpretación 1.6 Lenguaje y comunicación no verbal	• BRICEÑO, Jesús. Introducción a la Hermenéutica para Educadores a partir de Dilthey Educere, vol. 20, núm. 67, 2016, Septiembre-Diciembre, pp. 515-527 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela • Video: La hermenéutica. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=77kVK2P9JpA
13 de febrero		• VELASCO, Ambrosio. Hermenéutica y Ciencias Sociales. Pp. 210-235 En TOLEDO, Enrique y LEYVA, Gustavo (eds) <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales</i> . México: Fondo de Cultura Económica y la Universidad Autónoma Metropolitana, 2012.
15 de febrero		• Serie documental: No te metas con los gatos: Un asesino en internet. Episodio 1. Disponible en Netflix
20 de febrero	Unidad 2. El lenguaje y lo educativo: distintos puntos de contacto 2.1 El lenguaje en la historia de la educación y la pedagogía	• CÁRDENAS, Alfonso. "Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación" en Revista Colombiana de Educación, núm. 60, enero-junio, pp. 71-91 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia, 2011
22 de febrero	2.2 El lenguaje dentro de la filosofía de la educación 2.3 El lenguaje y la hermenéutica	• CARRILLO, Margot. La lectura, la experiencia y la formación vistas desde algunas nociones de la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer y Paul Ricoeur Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 23, núm. Esp.3, 2018 Universidad del Zulia, Venezuela • Entrevista. Redes sociales: Un nuevo motor de la lectura y la escritura. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Y8LzYZ2vHyo
27 de febrero		• PLÁ VIDAL, Natàlia EDUCAR EL NOSOTROS: CON LAS REDES SOCIALES COMO PRETEXTO Hachetepé. Revista científica de educación y comunicación, núm. 7, noviembre, pp. 121-128 Universidad de Cádiz, 2013
29 de febrero	2.4 Educación en la	• FORERO, Isabel. La sociedad del conocimiento. pp.

febrero	era digital 2.4.1 Sociedad del conocimiento o sociedad de la información	40-44 En <i>Revista Científica General José María Córdova</i> , vol. 5, núm. 7, julio, 2009, Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" Bogotá, Colombia	
05 de marzo	2.4.2 Paradojas y dilemas en la era digital	<ul style="list-style-type: none"> MARINO, Antonio. Tecnología, educación y ética: un análisis de su interdependencia. Pp. 65-73. En VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación.</i> México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020. 	
07 de marzo	Unidad 3.Lenguaje y comunicación 3.1. Lenguaje en la era digital 3.2. Información vs. conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Byung-Chul Han (2016) <i>En el enjambre.</i> Barcelona: Herder, pp. 87-104 	
12 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> Serie: Black Mirror, episodio: Caída en picada. Temporada 3. Disponible en Netflix 	
14 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> CHAVERRY, Ramón. Dilución del sujeto en la era digital. Pp. 23-33. En VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación.</i> México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020. 	
19 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> Película: Ex Machina. Disponible en Youtube 	
21 de marzo		<ul style="list-style-type: none"> JIMÉNEZ, Marco. La intencionalidad pragmática en las tecnologías de la educación. Pp. 55-64. En VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. <i>Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación.</i> México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020. 	
02 de abril		<ul style="list-style-type: none"> Serie Black Mirror, episodio: Arkangel. Temporada 4. Disponible en Netflix 	
04 de abril		<ul style="list-style-type: none"> BRAS, Ismene. Paradojas de la sociedad de la información y el conocimiento: tres falsas promesas del uso de la red. Pp. 89-112 En CONSTANTE, Alberto y CHRAVERRY, Ramón. <i>Word, Wide, Web y la formación de subjetividad.</i> México, AFINITA Editorial, FFyL. 2015. 	
09 de abril		<ul style="list-style-type: none"> Documental: Nada es privado. Disponible en Netflix 	
11 de abril		4. Lenguaje y redes sociales 4.1.Comunicación y educación en las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Martínez-Rodrigo, Estrella; Sánchez-Martín, Lourdes <i>Comunicación y Redes Sociales Presentación ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes</i>, vol. 13, núm. 2, juliodiciembre, 2015, pp. 1-5 Asociación científica ICONO 14 Madrid, España

16 de abril	4.2. Cientificidad e infodemia	<ul style="list-style-type: none"> CONSTANTE, Alberto. ¿Qué son las redes sociales? Pp. 13-36 En CONSTANTE, Alberto. Redes sociales. México, FFyL. 2013.
18 de abril		<ul style="list-style-type: none"> Documental: El dilema de las redes sociales. Disponible en Netflix
23 de abril		<ul style="list-style-type: none"> PÉREZ, Daniela. Redes sociales como lugar en la educación. Pp 51-68 En CONSTANTE, Alberto. Redes sociales. México, FFyL. 2013. Documental: ¿Por qué no estoy en Facebook? Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Enfi9WwSV3I
25 de abril		<ul style="list-style-type: none"> CHAVERRY, Ramón. Redes sociales. Hacia una nueva subjetividad de la vigilancia. Pp. 37- 50 En CONSTANTE, Alberto. Redes sociales. México, FFyL. 2013.
30 de abril		<ul style="list-style-type: none"> CONSTANTE, Alberto. Fake news y la posverdad. pp. 13-22 En En VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación. México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020.
02 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Serie Black Mirror, episodio: Oso Blanco. Temporada 2. Disponible en Netflix
07 de mayo	5. Sociedades de control y lenguaje algorítmico 5.1. Gubernamentalidad algorítmica 5.2. Educación entre técnica y cultura 5.3. Pedagogía del cuidado en la era digital	<ul style="list-style-type: none"> DELEUZE, Gilles, "Post-scriptum sobre las sociedades de control" en Deleuze, Gilles, <i>Conversaciones</i>, Pre-Textos, Barcelona, 2005
09 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> RODRÍGUEZ, Pablo, "Gubernamentalidad algorítmica. Sobre las formas de subjetivación en la sociedad de los metadatos." En <i>Revista Barda</i>, 4(6), 14-35, 2018
14 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> VIGNOLA, Paolo. "Entre síntoma y fármakon. La organología de la moral de Bernard Stiegler" en <i>Revista Colombiana de Bioética</i>, vol. 15, núm. 1, pp. 1-13 Universidad El Bosque Colombia, 2020
16 de mayo		Presentación de proyectos
21 de mayo	Presentación de proyectos	
23 de mayo	Cierre de curso	

Medio de comunicación con los estudiantes:

Google Meet y Classroom

ACTIVIDADES

Todas las actividades se subirán a Classroom en las fechas acordadas.

- Las infografías se subirán en formato PGN, JPG O PDF.

- El proyecto final se subirá en formato Word.

Toda entrega deberá estar guardada iniciando por apellido paterno seguido de nombre y actividad, por ejemplo:

Cervantes_Sandra_Infografía2

Cervantes_Sandra_ProyectoFinal

Actividad sobre material audiovisual

- Elige dos de los materiales audiovisuales del programa o propón algún documental o serie, en total deberás trabajar sobre dos materiales.
- Relaciona con alguna de las lecturas vistas y elabora una infografía (una por audiovisual) donde indiques de manera puntual lo siguiente:
 - Relación entre la lectura y el audiovisual
 - ¿Cómo se relaciona la lectura y el audiovisual con la comunicación, la educación y redes sociales?

Nota: Cada infografía tiene un valor de 10 puntos. Se entregará la primera infografía en marzo y la segunda en abril.

Puedes apoyarte de las siguientes páginas:

<https://slidesgo.com/es/infografias>

https://www.canva.com/es_es/infografias/plantillas/

Proyecto final

- Elige una figura pública que consideres que educa a través de las redes sociales y monitoréalo en un lapso de 4 semanas consecutivas. Puedes ir a publicaciones pasadas o actuales pero que sean de 4 semanas consecutivas.
- Recopila las publicaciones que se hagan en ese tiempo.
- Elabora un informe con las siguientes características:
 - Datos generales en la esquina superior derecha (nombre completo, número de cuenta, fecha de entrega, nombre de materia, nombre de profesora)
 - Extensión de tres a cinco cuartillas: arial, 12 pts., márgenes normales, 1.5 interlineado
 - La estructura debe ser:
 - Título que das a tu informe. Da un título alusivo al contenido de tu informe.
 - Introducción: En un párrafo da una breve descripción del contenido de tu informe.
 - Desarrollo respondiendo: ¿Quién es la figura pública que elegiste? ¿A qué se dedicaba antes de generar contenido? ¿Qué tipo de lenguaje utiliza y a qué población se dirige? ¿Cuál es el tema central que busca transmitir? ¿Cómo hace uso del lenguaje para educar por medio de redes sociales? ¿Cómo se relaciona con una o dos de las lecturas revisadas?
 - Incluye las citas que creas necesarias de las publicaciones recopiladas, para dar respuesta a las interrogantes que se plantean en el desarrollo de tu informe.
 - Conclusiones: principales conclusiones del informe que presentas, destaca la relación: comunicación, lenguaje, educación, pedagogía y redes sociales. Tus conclusiones pueden incluir interrogantes o puntos pendientes.
 - Referencias y citas se presentan en formato homogéneo (el que prefieras)

Nota: Revisaremos avances del informe en la semana del 18 al 30 de abril, si lo requieren podemos revisar antes o después de estas fechas. La entrega final se hará del 02 al 14 de mayo.

Evaluación

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación	20%
Elaboración de infografías	15%
Presentación de tema	15%
Proyecto final	50%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEUCHOT, Mauricio. Tópicos de filosofía del lenguaje. México, UNAM-IIFI, 1991. 247 p.
- BILLAUT, J. et al. El niño descubre su lengua materna: juegos para la enseñanza del lenguaje. Madrid, Cincel/Kapelusz, 1981. 155 p.
- BUSTOS GUADAÑO, Eduardo. Introducción histórica a la filosofía del lenguaje. Madrid, UNED, 1997. 149 p. (Cuadernos de la UNED, n. 031)
- CABEZAS ESTEBAN, María del Carmen. Educación ambiental y lenguaje ecológico: una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental. Valladolid, Castilla, 1997. 158 p. (Proyectos aula abierta, n.1)
- CAMPOS MARTÍNEZ, Luis. Códigos para una antropología de la liberación: antropología del lenguaje total. Bogotá, [s.e.], 1975. 171 p. (Colección Lenguaje Total, n.1)
- ECO, Humberto. Semiótica y filosofía del lenguaje. Barcelona, Lumen, 1990. 355 p.
- GIMENEZ, Miguel Ángel et al. Iniciación a lenguaje, temas sociales, geografía y matemáticas. Madrid, Popular, 1989. 304p.
- GÓMEZ I BRUGUERA, Josepa. Educación emocional y lenguaje en la escuela. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2003. 185 p. (Colección Rosa Sensat, n.3)
- HIERRO S. PESCADOR, José. Principios de filosofía del lenguaje. Madrid, Alianza, 1980.
- JUNCOSA, José E. (Comp.). Educación indígena: transmisión de valores, bilingüismo e interculturalismo hoy. 2a ed. Cayambe, Abya Yala-MLAL, 1992. 222 p.
- LEONTEV, Aleksei A. El lenguaje y la razón humana. Montevideo, Pueblos Unidos, 1966. 151 p.
- LENKERSDORF, Carlos. Conceptos tojolabales de filosofía y del altermundo. México, Plaza y Valdés, 2004. 218 p.
- _____. Filosofar en clave tojolabal. México, Porrúa, 2002. 273 p.
- MAJCHRZAK, Irena. Cartas a Salomón: reflexiones acerca de la educación indígena. Postdata desde Tabasco. Seis años después. Villahermosa, Gobierno del Estado de Tabasco, 1988. 168 p.
- MENDOZA MARTÍNEZ, Félix. Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera. México, UNAM-ENEP Acatlán, 2001. 94 p.
- MUÑOZ CRUZ, Héctor. El contexto sociolingüístico de la educación indígena en el Valle del Mezquital. México, CIESAS, 1981. 222 p.
- STUBBS, Michael. Análisis del discurso: análisis sociolingüístico del lenguaje natural. Madrid, Alianza, 1987. 256 p.

VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. Tecnología y Enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación. México, Instituto Paulo Freire, FES Acatlán, FFyL. 2020.

VALLE, Ana y JIMÉNEZ, Marco. Justicia y prácticas culturales contemporáneas. Figuras del pensamiento sobre lo social.

VERA CURSPINERA, Margarita y Raúl García Acosña (Comps.). Tecnologías avanzadas en la enseñanza de la lengua materna y de idiomas extranjeros: avances y perspectivas en la UNAM. México, UNAM- Coord. de Programas Académicos, 1996. 128 p.

VIÑA, Andrés. Contra el lenguaje: lenguajes del poder y sobre la comunicación. Barcelona, Anagrama, 1977. 84 p.