

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TALLER DE DIDÁCTICA 4
Diseño curricular

*Marcos de referencia para el diseño de planes de estudio
Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño, Teoría de la complejidad*

OCTAVO SEMESTRE
Clave 2679
Créditos 6

Programa
2024-2

Medios de interacción con el alumnado
Aula FFyL, Plataforma Google Classroom & Correo Electrónico
laura_rojo@filos.unam.mx

Mtra. Laura Elena Rojo
Noviembre, 2023

TALLER DE DIDÁCTICA 4. Diseño Curricular

Marcos de referencia para el diseño de planes de estudio

Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño, Teoría de la complejidad

Programa

2024-2

OBJETIVOS GENERALES

1. **F**ortalecer habilidades de análisis y síntesis en el campo curricular.
2. **C**omprender las exigencias del mundo contemporáneo que invitan a diseñar y desarrollar planes de estudio pertinentes e innovadores.
3. **V**alorar distintos marcos de referencia para visualizar e impulsar el diseño de planes de estudio en las instituciones educativas.

TALLER DE DIDÁCTICA 4. Diseño Curricular

Marcos de referencia para el diseño de planes de estudio

Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño, Teoría de la complejidad

PRIMERA UNIDAD

Revisión de bases conceptuales y metodológicas

Objetivo

- Examinar los aprendizajes previos sobre planes de estudio y diseño de planes de estudio

Contenidos

- 1.1 Los planes de estudio: su naturaleza, sus múltiples concepciones, su ciclo básico
- 1.2 Componentes y funciones de los planes de estudio
- 1.3 Proceso de diseño de planes de estudio
- 1.4 Retos contemporáneos del diseño de planes de estudio

Actividades de aprendizaje

1. Informe de conceptos y bases de diseño de los planes de estudio. Individual

Lecturas básicas

BARNETT, RONALD. "University knowledge in an age of supercomplexity". En: *Higher Education*, 40: 2000: 409-422. Disponible en línea: www.springerlink.com/index/V276R16U2Q185744.pdf

BRIDGES, D. "Back to the future: the higher education curriculum in the 21st. Century". En: *Cambridge Journal of Education*. Vol. 30, No. 1, 2000: 37-55. Disponible en línea:

<http://www.itslifejimbutnotasweknowit.org.uk/files/CPLHE/CJEBridgesCurric.pdf>

IBE-UNESCO. *Glossary of curriculum terminology*. Disponible en línea:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/drafts/IBE_curriculum_glossary_final.pdf

FERRELL, G. *Transforming curriculum design: transforming institutions*. 2011. Disponible en línea:

www.jisc.ac.uk/publications/briefingpapers/2011/bpcurriculumdesign.aspx

KELLY, A.V. *The curriculum. Theory and practice*. 5th Ed.

Disponible en línea: http://aglow.edu.pk/documents/the-curriculum_theory-practice-5th-edition_20042.pdf

NATIONAL KNOWLEDGE COMMISSION. *Note on higher education*, 2006. Disponible en línea:

<http://knowledgecommissionarchive.nic.in/downloads/recommendations/HigherEducationNote.pdf>

PRENSKY, M *The world need a new curriculum*. Disponible en línea:

<http://www.wise-qatar.org/education-curriculum-marc-prensky>

SACRISTÁN, j. *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Disponible en línea en:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Diseno_d_Proyect_Curric/Unidad%201/aproximacion%20a%20concepto%20de%20curriculum.pdf

UNESCO *Herramientas de formación para el desarrollo curricular. Una caja de herramientas*. Disponible en

línea: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Training_tools/IBE-CRP-2014_spa.pdf

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje.

TALLER DE DIDÁCTICA 4. Diseño Curricular.

Marcos de referencia para el diseño de planes de estudio

Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño y Teoría de la complejidad

SEGUNDA UNIDAD

Marcos de referencia: Fundamentos y aplicaciones en el diseño de planes de estudio

Objetivos

- Valorar tres marcos de referencia para impulsar el diseño innovador de planes de estudio: Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño, Teoría de la complejidad
- Comprender las orientaciones que derivan de cada uno para diseñar planes de estudio
- Examinar aplicaciones de los marcos en instituciones educativas

Contenidos

3.1 Marcos de referencia: Teoría de sistemas, Pensamiento de diseño, Teoría de la complejidad

3.3 Orientaciones técnicas

3.4 Análisis de casos

Actividades de aprendizaje

1. Exposición de marcos y casos. Individual o por equipos.
2. Ensayo comparativo de los marcos de referencia –TS, PD, TC– para el diseño de planes de estudio. Posibilidades y retos. Individual

Lecturas básicas

Teoría de sistemas

Chauhan, K.

System analysis Approach of Curriculum Development PP Presentation.

<https://gyansanchay.csjmu.ac.in/wp-content/uploads/2023/02/System-analysis-Approach-of-Curriculum-Development1.pdf>

Liang, et.al.

The application of system thinking in curriculum design

<https://www.atlantispress.com> >article

Mwangeka. R.

Application of system's theory in education

[https://www.researchgate.net/publication/338841849_APPLICATION_OF_SYSTEM'S_T
HEORY_IN_EDUCATION](https://www.researchgate.net/publication/338841849_APPLICATION_OF_SYSTEM'S_THEORY_IN_EDUCATION)

Papakitsos E.

Applications of systems methodology to curriculum development in higher education

https://www.academia.edu/47881123/The_Application_of_Systems_Methodology_to_Curriculum_Development_in_Higher_Education

Pensamiento de diseño

Cahen, H.

Designing a Curriculum in Design Thinking for Creative Problem Solving Users

<https://core.ac.uk/download/pdf/230676439.pdf>

Córdoba, et.al.

Fundamentos del pensamiento de diseño

https://www.academia.edu/34160232/Fundamentos_diseño

Kittur, et.al. Curriculum design Using the five discourses of design thinking

https://www.researchgate.net/publication/353646276_Curriculum_Design_Using_the_Five_Discourses_of_Design_Thinking

Melles G.

Curriculum Design thinking: A New Name for old ways of Thinking and Practice?

https://www.researchgate.net/publication/236646186_Curriculum_Design_thinking_A_New_Name_for_old_ways_of_Thinking_and_Practice/link/0c960518a327caa753000000/download

Panke

Design thinking in education. Perspectives, Opportunities and challenges

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/edu-2019-0022/pdf>

Teoría de la complejidad

Atencio, et.al.

Using complexity theory to support curricular, pedagogical and profesional developments in scottish physycal education

https://www.pure.ed.ac.uk/ws/files/13544104/Complexity_Theory_supporting_curriculum_and_pedagogy_developments_in_Scottish_Physical_Education.pdf

Freire, M.M.

Complex educational design A course design model bsaed on the complexity theory

<http://www.icicte.org/Proceedings2012/Papers/01-4-Freire.pdf>

Morrison, K.

Complexity theory and education

http://edisdat.ied.edu.hk/pubarch/b15907314/full_paper/SYMPO-000004_Keith%20Morrison.pdf

Walker, G.

Using complexity theory to understand the teaching and learning process

<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:31563/datastream/PDF/download/citation.pdf>

Evaluación

1. Actividades de aprendizaje