

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE DIDÁCTICA 6**  
**(Métodos, estrategias y materiales didácticos)**

OCTAVO SEMESTRE

ÁREA: Integración y Operación (Proceso enseñanza-aprendizaje)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS		
	PRÁCTICAS		
	2                      2	64	6

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórico-práctica

**Modalidad:** Taller

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Taller de didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Identificar los rasgos que caracterizan a la formación basada en competencias
- Identificar los elementos que conforman el proceso sistémico para la implementación curricular
- Elaborar una secuencia didáctica
- Elaborar instrumentos para evaluar las competencias.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
8 = 32	<b>Unidad 1. Competencias en educación</b>
	1.1 Rasgos metodológicos 1.2 Concepto 1.3 Dimensiones de una competencia 1.4 Tipos de competencias 1.5 Como se redactan las competencias 1.6 Perfil docente y del estudiante

	<p><b>Unidad 2. Proceso sistémico para la implementación curricular</b></p> <p>2.1 Identificación de competencias  2.2 Normalización de competencias  2.3 Diseño de programas de formación  2.4. Secuencias didácticas  2.5 Evaluación, acreditación y certificación de competencias</p> <p><b>Unidad 3. Secuencia didáctica</b></p> <p>3.1 Concepto  3.2 Competencia específica y genérica  3.3 Situaciones de aprendizaje  3.4 Tarea integradora</p> <p><b>Unidad 4. Evaluación por competencias</b></p> <p>4.1 Proceso educativo  4.2 Atributos de los instrumentos de evaluación  4.3 Instrumentos de evaluación  4.4 Evaluación, acreditación y certificación de competencias</p>
--	--

<b>HORAS POR UNIDAD</b> 32	<b>Unidad 5. APLICACIONES: METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN</b>
	<p><b>5. 1 El caso</b></p> <p>2.1.1 Contexto  2.1.2 Fundamentos  2.1.3 Desarrollo e implantación  2.1.4 Metodología de análisis  2.1.5 Resultados de análisis</p> <p><b>5.2. Aprendizaje basado en problemas</b></p> <p>2.2.1 Definición  2.2.2 Características  2.2.3 Orientación didáctica  2.2.4 Desarrollo del proceso  2.2.5 Evaluación</p> <p><b>5.3 La evaluación auténtica</b></p> <p>2.3.1 La evaluación auténtica en aprendizaje situados  2.3.2 Las rúbricas  2.3.3 El portafolios  2.3.4 La autoevaluación como práctica reflexiva y autorregulación</p>
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Exposición en equipo Discusión dirigida	Trabajo final (40) Actividades extra - clase (30)

Lectura comentada	Material de apoyo para la exposición (15) Exposición y actividades (15)
-------------------	--

## MEDIOS DE CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES

- Zoom
- Google Classroom
- Correo electrónico (ruthgarcia@filos.unam.mx)
- WhatsApp

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AHUMADA ACEVEDO Pedro (2005). ***Hacia una evaluación del aprendizaje***. Paidós Educador. México. (Cap. 1 Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje y Cap. 9 Evaluación integral de unidades de aprendizaje)

BIGGS John (2005). ***Calidad del aprendizaje universitario***. Ed. Narcea. Madrid, España. (Cap. 1 Cambiar la enseñanza universitaria y Cap. 2 Construir el aprendizaje alineando la enseñanza: Alineamiento Constructivo)

CAZARES Leslie y Cuevas José Fernando (2008). ***Planeación y evaluación basadas en competencias***. Ed. Trillas. México. (Cap. 4 Evaluación y competencias. De la tradición a la evaluación transformadora)

DÍAZ BARRIGA Frida (2006). ***Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida***. Ed. McGraw Hill, México. (Cap. 3 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos) y Cap. 5 La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza)

FROLA Patricia (2009). ***Competencias docentes para la evaluación. Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje***. Ed. Trillas. México. (Cap. 1 El proceso evaluativo, conceptos y fundamentación).

MARCO Stiefell Berta (2008). ***Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo***. Narcea S. A. de Ediciones. Madrid. (Cap. 1 Aproximación al concepto de "competencia". Su alcance en términos educativos. Cap. 4 Movilización de los conocimientos y transferencia del aprendizaje. Cap. 5 La coherencia curricular en la propuesta de la LOE).

MENDOZA Nuñez Alejandro (2003). ***El estudio de casos. Un enfoque cognitivo***. Editorial Trillas. México. (Cap. 2 Bases didácticas del estudio de casos y Cap. 3 Prepare estudio de casos de calidad)

MORALES Lizama Fausto (2012). ***Desarrollo de competencias educativas. Guía para la elaboración de secuencias didácticas para el docente de bachillerato***. Ed. Trillas. México. (Cap. 1 Conceptos básicos para la elaboración de una secuencia didáctica)

PIMIENTA Prieto Julio (2012). ***Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes***. Ed. Pearson. México.

RUIZ Iglesias Magalys (2009). ***Cómo evaluar el dominio de competencias***. Editorial Trillas. México. (Cap. 1 Cómo evaluar el dominio por competencias pag. 11 a 28).

TOBÓN Sergio, PIMIENTA Julio y GARCIA F. Juan Antonio (2010). ***Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias***. Ed. Pearson, México. (Cap. 3 Secuencias didácticas: Metodología general de aprendizaje y evaluación)

ZARZAR CHARUR Carlos (2015). ***Planeación didáctica por competencias***. Grupo Editorial Patria. México.

ZARZAR CHARUR Carlos (2015). ***Instrumentación didáctica por competencias***. Grupo Editorial Patria. México. (Cap. 1 La madurez del grupo y el nivel de directividad del docente. Cap. 2 El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo).